

Alicja Cholewa-Zawadzka

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO
(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)



Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

2018



WSTĘP

New Fairyland 1–3 to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil's Book, Activity Book, Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy *Fairyland 2 i 3*), *My Alphabet* (z płytą CD; dotyczy *Fairyland 1*) oraz interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy);
- b) dla nauczyciela – *Teacher's Book, Picture Flashcards, Teacher's Resource Pack, Class CDs, Fairyland Instant Lessons* (dotyczy *Fairyland 1 i 2*), teatrzyk kukiełkowy, a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Fairyland* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika **New Fairyland 1** wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z czterech modułów zostały przypisane do wymagań ogólnych, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowalająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *NEW FAIRYLAND 1*

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – Rozdział 1 – <i>Hello!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych (np. <i>Hello, I'm Erlina. Welcome! Goodbye!</i>) – zna część imion bohaterów podręcznika – zna część nazw kolorów – rozpoznaje niektóre rzeczowniki w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Germany</i>)	– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych (np. <i>Hello, I'm Erlina. Welcome! Goodbye!</i>) – zna większość imion bohaterów podręcznika – zna połowę nazw kolorów – rozpoznaje część rzeczowników w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Germany</i>)	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych (np. <i>Hello, I'm Erlina. Welcome! Goodbye!</i>) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – zna większość nazw kolorów – rozpoznaje większość rzeczowników w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – zna nazwy państw: <i>the UK, Germany</i>	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych (np. <i>Hello, I'm Erlina. Welcome! Goodbye!</i>) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – zna wszystkie nazwy kolorów – rozpoznaje rzeczowniki w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – zna nazwy państw: <i>the UK, Germany</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania, żegnania i przedstawiania się, nazwy kolorów – wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Hello, Colour my world</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wskazuje ulubione kolory bohaterów podręcznika	– na ogół poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania, żegnania i przedstawiania się, nazwy kolorów – wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Hello, Colour my world</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wskazuje ulubione kolory bohaterów podręcznika	– w większości poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania, żegnania i przedstawiania się, nazwy kolorów – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Hello, Colour my world</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje ulubione kolory bohaterów podręcznika	– poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania, żegnania i przedstawiania się, nazwy kolorów – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Hello, Colour my world</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje ulubione kolory bohaterów podręcznika

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wita się i przedstawia (w parach) – ze znaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Colour my world</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa kolory (<i>Frosty</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – częściowo poprawnie nazywa bohaterów historyjki obrazkowej (np. <i>This is Erlina.</i>) – z dużą pomocą wskazuje przedmioty na ilustracji i podaje nazwy kolorów, np. <i>It's yellow. (Go Green! i Our World)</i> – z dużą pomocą odtwarza wypowiedzi postaci (na podstawie nagrania) – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. kolorów i z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. kolorów w miejscach publicznych w Polsce i z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– z pomocą wita się i przedstawia (w parach) – z pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Colour my world</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa kolory (<i>Frosty</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie nazywa bohaterów historyjki obrazkowej (np. <i>This is Erlina.</i>) – z pomocą wskazuje przedmioty na ilustracji i podaje nazwy kolorów, np. <i>It's yellow. (Go Green! i Our World)</i> – z pomocą odtwarza wypowiedzi postaci (na podstawie nagrania) – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. kolorów i częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. kolorów w miejscach publicznych w Polsce i częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– z drobną pomocą wita się i przedstawia (w parach) – z nieznaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Hello, Colour my world</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa kolory (<i>Frosty</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie wskazuje przedmioty na ilustracji i podaje nazwy kolorów, np. <i>It's yellow. (Go Green! i Our World)</i> – w większości poprawnie odtwarza wypowiedzi postaci (na podstawie nagrania) – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. kolorów i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. kolorów w miejscach publicznych w Polsce i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– samodzielnie wita się i przedstawia (w parach) – samodzielnie, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Hello, Colour my world</i>) – samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa kolory (<i>Frosty</i>) – w marę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie nazywa bohaterów historyjki obrazkowej (np. <i>This is Erlina.</i>) – samodzielnie i poprawnie wskazuje przedmioty na ilustracji i podaje nazwy kolorów, np. <i>It's yellow. (Go Green! i Our World)</i> – samodzielnie i poprawnie odtwarza wypowiedzi postaci (na podstawie nagrania) – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. kolorów i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. kolorów w miejscach publicznych w Polsce i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–7	– z pomocą, z problemami wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i go koloruje – z pomocą dobiera do bohaterów podręcznika nakrycia głowy i je koloruje – z dużą pomocą koloruje elementy rysunku zgodnie ze schematem i nazywa kolory – z dużą pomocą określa swój ulubiony kolor (np. <i>My favourite colour is blue.</i>) – z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z pomocą koloruje obrazek zgodnie z podanym kluczem	– z pomocą wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i go koloruje – z drobną pomocą dobiera do bohaterów podręcznika nakrycia głowy i je koloruje – z pomocą koloruje elementy rysunku zgodnie ze schematem i nazywa kolory – z pomocą określa swój ulubiony kolor (np. <i>My favourite colour is blue.</i>) – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z niewielką pomocą koloruje obrazek zgodnie z podanym kluczem	– samodzielnie i estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i go koloruje – dobiera do bohaterów podręcznika nakrycia głowy i je koloruje – koloruje elementy rysunku zgodnie ze schematem i nazywa kolory – określa swój ulubiony kolor (np. <i>My favourite colour is blue.</i>) – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – koloruje obrazek zgodnie z podanym kluczem	– samodzielnie i bardzo estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i go koloruje – dobiera do bohaterów podręcznika nakrycia głowy i je koloruje – koloruje elementy rysunku zgodnie ze schematem i nazywa kolory – określa swój ulubiony kolor (np. <i>My favourite colour is blue.</i>) – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – koloruje obrazek zgodnie z podanym kluczem
MODUŁ 1 – Rozdział 2 – <i>My Schoolbag</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw przyborów szkolnych i część liczebników głównych 1–5 – zna część nazw członków rodziny – rozpoznaje niektóre rzeczowniki w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – z pomocą rozumie różnicę między <i>living things</i>, <i>non-living things</i> – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Cuba</i>)	– zna połowę nazw przyborów szkolnych i większość liczebników głównych 1–5 – rozpoznaje część rzeczowników w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – z drobną pomocą rozumie różnicę między <i>living things</i>, <i>non-living things</i> – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>the UK</i>)	– zna większość nazw przyborów szkolnych i dużą część liczebników głównych 1–5 – rozpoznaje większość rzeczowników sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – w większości rozumie różnicę między <i>living things</i>, <i>non-living things</i> – zna nazwy państw: <i>the UK</i>, <i>Cuba</i>	– zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i wszystkie liczebniki główne 1–5 – rozpoznaje rzeczowniki w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – rozumie różnicę między <i>living things</i>, <i>non-living things</i> – zna nazwy państw: <i>the UK</i>, <i>Cuba</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych i liczebniki 1–5 – rozumie częściowo piosenki pt. <i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i> – wskazuje częściowo poprawnie przybory szkolne na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wybiera i wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych i liczebniki 1–5 – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i> – wskazuje w większości poprawnie przybory szkolne na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wybiera i wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych i liczebniki 1–5 – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i> – wskazuje poprawnie przybory szkolne na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera i wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy przyborów szkolnych i liczebniki 1–5 – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i> – wskazuje poprawnie przybory szkolne na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera i wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie reaguje na polecenia (np. <i>Show me red! i Let's count!</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>The pen is blue.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this?</i> (gra <i>Feely Bag</i>), <i>How many (pencils)?</i> itd. – z dużą pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (np. $1+2=3$) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą wskazuje na ilustracji organizmy żywe i przedmioty	– częściowo poprawnie reaguje na polecenia (np. <i>Show me red! i Let's count!</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>The pen is blue.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this?</i> (gra <i>Feely Bag</i>), <i>How many (pencils)?</i> itd. – z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (np. $1+2=3$) – w grupie śpiewa piosenki (<i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z drobną pomocą wskazuje na ilustracji organizmy żywe i przedmioty – przygotowuje pracę projektową nt.	– w większości poprawnie reaguje na polecenia (np. <i>Show me red! i Let's count!</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>The pen is blue.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this?</i> (gra <i>Feely Bag</i>), <i>How many (pencils)?</i> itd. – w większości poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (np. $1+2=3$) – w większości poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (np. $1+2=3$) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki	– poprawnie reaguje na polecenia (np. <i>Show me red! i Let's count!</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>The pen is blue.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this?</i> (gra <i>Feely Bag</i>), <i>How many (pencils)?</i> itd. – samodzielnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – samodzielnie i poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (np. $1+2=3$) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie wskazuje na ilustracji organizmy żywe i przedmioty

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– przygotowuje pracę projektową nt. organizmów żywych i przedmiotów; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My schoolbag</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje plakat (gry i zabawy na wolnym powietrzu w Polsce) (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa przybory szkolne i kolory ramek (np. <i>rubber – green</i>) – z dużą pomocą odlicza (1–5) i się przedstawia (gra <i>Number Game</i>) oraz powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych (gra <i>Memory Game</i>)	- organizmów żywych i przedmiotów; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My schoolbag</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje plakat (gry i zabawy na wolnym powietrzu w Polsce); z pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa przybory szkolne i kolory ramek (np. <i>rubber – green</i>) – z pomocą odlicza (1–5) i się przedstawia (gra <i>Number Game</i>) oraz powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych (gra <i>Memory Game</i>)	- obrazkowej – poprawnie wskazuje na ilustracji organizmy żywe i przedmioty – przygotowuje pracę projektową nt. organizmów żywych i przedmiotów; z drobną pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My schoolbag</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje plakat (gry i zabawy na wolnym powietrzu w Polsce); z drobną pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przybory szkolne i kolory ramek (np. <i>rubber – green</i>) – w większości poprawnie odlicza (1–5) i się przedstawia (gra <i>Number Game</i>) oraz powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych (gra <i>Memory Game</i>)	– przygotowuje pracę projektową nt. organizmów żywych i przedmiotów; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My schoolbag</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje plakat (gry i zabawy na wolnym powietrzu w Polsce); samodzielnie przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa przybory szkolne i kolory ramek (np. <i>rubber – green</i>) – odlicza (1–5) i się przedstawia (gra <i>Number Game</i>) oraz powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych (gra <i>Memory Game</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 8–13	– rozpoznaje przybory szkolne na niekompletnych obrazkach (puzzle) i odnajduje te przybory na ilustracji (pokój ucznia) – z problemami uzupełnia niekompletne rysunki przedstawiające przybory szkolne i z dużą pomocą nazywa te przedmioty (np. <i>It's a rubber.</i>) – z dużą pomocą dobiera cyfry 1–5 do muchomorów z odpowiednią liczbą kropek; zapisuje cyfry (wodzi po śladzie) – koloruje przybory szkolne według podanego klucza; z dużą pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji oraz zapisuje ich liczbę – z dużą pomocą uzupełnia brakujące elementy naklejkami; z dużą pomocą określa liczbę przedmiotów (np. <i>one pencil, two pencils</i> itd.) – z pomocą koloruje rysunek zgodnie z legendą; z dużą pomocą wskazuje i opisuje przedmioty na ilustracji (np. <i>It's a red book.</i>)	– rozpoznaje przybory szkolne na niekompletnych obrazkach (puzzle) i odnajduje te przybory na ilustracji (pokój ucznia) – uzupełnia niekompletne rysunki przedstawiające przybory szkolne i z pomocą nazywa te przedmioty (np. <i>It's a rubber.</i>) – z pomocą dobiera cyfry 1–5 do muchomorów z odpowiednią liczbą kropek; zapisuje cyfry (wodzi po śladzie) – koloruje przybory szkolne według podanego klucza; z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji oraz zapisuje ich liczbę – z pomocą uzupełnia brakujące elementy naklejkami; z pomocą określa liczbę przedmiotów (np. <i>one pencil, two pencils</i> itd.) – koloruje rysunek zgodnie z legendą; z pomocą wskazuje i opisuje przedmioty na ilustracji (np. <i>It's a red book.</i>)	– rozpoznaje przybory szkolne na niekompletnych obrazkach (puzzle) i odnajduje te przybory na ilustracji (pokój ucznia) – uzupełnia niekompletne rysunki przedstawiające przybory szkolne i w większości poprawnie nazywa te przedmioty (np. <i>It's a rubber.</i>) – dobiera cyfry 1–5 do muchomorów z odpowiednią liczbą kropek; zapisuje cyfry (wodzi po śladzie) – koloruje przybory szkolne według podanego klucza; w większości poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji oraz zapisuje ich liczbę – uzupełnia brakujące elementy naklejkami; z niewielką pomocą określa liczbę przedmiotów (np. <i>one pencil, two pencils</i> itd.) – koloruje rysunek zgodnie z legendą; z niewielką pomocą wskazuje i opisuje przedmioty na ilustracji (np. <i>It's a red book.</i>)	– rozpoznaje przybory szkolne na niekompletnych obrazkach (puzzle) i odnajduje te przybory na ilustracji (pokój ucznia) – uzupełnia niekompletne rysunki przedstawiające przybory szkolne i poprawnie nazywa te przedmioty (np. <i>It's a rubber.</i>) – dobiera cyfry 1–5 do muchomorów z odpowiednią liczbą kropek; zapisuje cyfry (wodzi po śladzie) – koloruje przybory szkolne według podanego klucza; poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji oraz zapisuje ich liczbę – uzupełnia brakujące elementy naklejkami; poprawnie określa liczbę przedmiotów (np. <i>one pencil, two pencils</i> itd.) – koloruje rysunek zgodnie z legendą; poprawnie wskazuje i opisuje przedmioty na ilustracji (np. <i>It's a red book.</i>)
MODUŁ 2 – Rozdział 3 – My Home				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna niektóre nazwy części domu i mebli – zna część nazw zwierząt domowych – z pomocą rozpoznaje i częściowo poprawnie stosuje przyimki miejsca <i>in, on</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>USA</i>) – zna niektóre imiona bohaterów legend i baśni	– zna znaczną część nazw części domu i mebli – zna połowę nazw zwierząt domowych – rozpoznaje i z pomocą stosuje przyimki miejsca <i>in, on</i> – zna część nazw państw (np. <i>USA, France</i>) – zna część imion bohaterów legend i baśni	– zna większość nazw części domu i mebli – zna większość nazw zwierząt domowych – rozpoznaje i w większości poprawnie stosuje przyimki miejsca <i>in, on</i> – zna większość nazw państw (np. <i>UK, France</i>) – zna większość imion bohaterów legend i baśni	– zna wszystkie nazwy części domu i mebli – zna wszystkie nazwy zwierząt domowych – rozpoznaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca <i>in, on</i> – zna nazwy państw (<i>UK, USA, Germany, France</i>) – zna imiona bohaterów legend i baśni

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy części domów i mebli – rozumie częściowo piosenki pt. <i>This is my house, Where is Woody?</i> – wskazuje częściowo poprawnie elementy domu i meble na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą mówi, jakiego koloru są książki na ilustracji	– na ogół poprawnie powtarza nazwy części domów i mebli – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>This is my house, Where is Woody?</i> – wskazuje w większości poprawnie elementy domu i meble na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą mówi, jakiego koloru są książki na ilustracji	– w większości poprawnie powtarza nazwy części domów i mebli – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>This is my house, Where is Woody?</i> – wskazuje poprawnie elementy domu i meble na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie mówi, jakiego koloru są książki na ilustracji	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy części domów i mebli – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>This is my house, Where is Woody?</i> – wskazuje poprawnie elementy domu i meble na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie mówi, jakiego koloru są książki na ilustracji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>This is the roof. It's red. This is my chair. It's red.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? What colour is the (wall)? Where's Woody?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my house, Where is Woody?</i>) – z dużą pomocą opisuje własnoręcznie wykonany model domku – z dużą pomocą określa, gdzie ktoś/coś się znajduje (np. <i>Woody is on the table.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą udziela informacji o „domach” zwierząt (np. <i>This home is for the dog.</i>) – w parach, z dużą pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela	– z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>This is the roof. It's red. This is my chair. It's red.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? What colour is the (wall)? Where's Woody?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my house, Where is Woody?</i>) – z pomocą opisuje własnoręcznie wykonany model domku – z pomocą określa, gdzie ktoś/coś się znajduje (np. <i>Woody is on the table.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą udziela informacji o „domach” zwierząt (np. <i>This home is for the dog.</i>) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. kolorów książek na	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>This is the roof. It's red. This is my chair. It's red.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? What colour is the (wall)? Where's Woody?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>This is my house, Where is Woody?</i>) – w większości poprawnie opisuje własnoręcznie wykonany model domku – w większości poprawnie określa, gdzie ktoś/coś się znajduje (np. <i>Woody is on the table.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie udziela informacji o „domach” zwierząt (np.	– samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>This is the roof. It's red. This is my chair. It's red.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? What colour is the (wall)? Where's Woody?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>This is my house, Where is Woody?</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje własnoręcznie wykonany model domku – samodzielnie i poprawnie określa, gdzie ktoś/coś się znajduje (np. <i>Woody is on the table.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie udziela informacji o „domach” zwierząt (np. <i>This home is for the dog.</i>) – w parach, z dużą pomocą częściowo

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	odpowiedzi dot. kolorów książek na ilustracji – przygotowuje plakat nt. zwierząt i ich „domów”; z dużą pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my room!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą zwraca uwagę na elementy lustracji (np. <i>Look at Jack's house. Look at the roof.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego bohatera bajki/kreskówki i jego domu; z dużą pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa elementy domu i kolory ramek (np. <i>yellow – door</i>) – z dużą pomocą zadaje pytania (np. <i>Is it on the table?</i>) w celu odnalezienia ukrytego przedmiotu (gra <i>Hide the Object</i>)	ilustracji – przygotowuje plakat nt. zwierząt i ich „domów”; z pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my room!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój (<i>Portfolio</i>) – z pomocą zwraca uwagę na elementy lustracji (np. <i>Look at Jack's house. Look at the roof.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego bohatera bajki/kreskówki i jego domu; z pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa elementy domu i kolory ramek (np. <i>yellow – door</i>) – z pomocą zadaje pytania (np. <i>Is it on the table?</i>) w celu odnalezienia ukrytego przedmiotu (gra <i>Hide the Object</i>)	<i>This home is for the dog.</i>) – w parach, z dużą pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. kolorów książek na ilustracji – przygotowuje plakat nt. zwierząt i ich „domów”; z drobną pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my room!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój (<i>Portfolio</i>) – z drobną pomocą zwraca uwagę na elementy lustracji (np. <i>Look at Jack's house. Look at the roof.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego bohatera bajki/kreskówki i jego domu; z drobną pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa elementy domu i kolory ramek (np. <i>yellow – door</i>) – w większości poprawnie zadaje pytania (np. <i>Is it on the table?</i>) w celu odnalezienia ukrytego przedmiotu (gra <i>Hide the Object</i>)	poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. kolorów książek na ilustracji – przygotowuje plakat nt. zwierząt i ich „domów”; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my room!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój (<i>Portfolio</i>) – zwraca uwagę na elementy lustracji (np. <i>Look at Jack's house. Look at the roof.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego bohatera bajki/kreskówki i jego domu; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa elementy domu i kolory ramek (np. <i>yellow – door</i>) – zadaje pytania (np. <i>Is it on the table?</i>) w celu odnalezienia ukrytego przedmiotu (gra <i>Hide the Object</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 14–19	– z pomocą rozpoznaje i zakreśla właściwe elementy (części domu) na ilustracjach – z pomocą znajduje drogę w labiryncie i odpowiednio koloruje części domu; z dużą pomocą je opisuje (np. <i>This is the door. It's blue.</i>) – z pomocą uzupełnia ciągi rysunków według schematu i nazywa meble na ilustracjach – z pomocą rozpoznaje ilustracje przedstawiające podobne sytuacje (przymyki miejsca); z dużą pomocą wskazuje i opisuje ilustracje (np. <i>Alvin's in the house.</i>) – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z dużą pomocą opisuje meble i ich kolory (np. <i>It's a pink chair.</i>) – koloruje rysunki i z dużą pomocą je opisuje (np. <i>Frosty's on the chair.</i>)	– z niewielką pomocą rozpoznaje i zakreśla właściwe elementy (części domu) na ilustracjach – znajduje drogę w labiryncie i odpowiednio koloruje części domu; z pomocą je opisuje (np. <i>This is the door. It's blue.</i>) – z niewielką pomocą uzupełnia ciągi rysunków według schematu i nazywa meble na ilustracjach – z niewielką pomocą rozpoznaje ilustracje przedstawiające podobne sytuacje (przymyki miejsca); z pomocą wskazuje i opisuje ilustracje (np. <i>Alvin's in the house.</i>) – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą opisuje meble i ich kolory (np. <i>It's a pink chair.</i>) – koloruje rysunki i z pomocą je opisuje (np. <i>Frosty's on the chair.</i>)	– rozpoznaje i zakreśla właściwe elementy (części domu) na ilustracjach – znajduje drogę w labiryncie i odpowiednio koloruje części domu; w większości poprawnie je opisuje (np. <i>This is the door. It's blue.</i>) – uzupełnia ciągi rysunków według schematu i poprawnie nazywa meble na ilustracjach – rozpoznaje ilustracje przedstawiające podobne sytuacje (przymyki miejsca); w większości poprawnie wskazuje i opisuje ilustracje (np. <i>Alvin's in the house.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; w większości poprawnie opisuje meble i ich kolory (np. <i>It's a pink chair.</i>) – koloruje rysunki i w większości poprawnie je opisuje (np. <i>Frosty's on the chair.</i>)	– rozpoznaje i zakreśla właściwe elementy (części domu) na ilustracjach – znajduje drogę w labiryncie i odpowiednio koloruje części domu; samodzielnie i poprawnie je opisuje (np. <i>This is the door. It's blue.</i>) – uzupełnia ciągi rysunków według schematu i poprawnie nazywa meble na ilustracjach – rozpoznaje ilustracje przedstawiające podobne sytuacje (przymyki miejsca); samodzielnie wskazuje i opisuje ilustracje (np. <i>Alvin's in the house.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie opisuje meble i ich kolory (np. <i>It's a pink chair.</i>) – koloruje rysunki i samodzielnie i poprawnie je opisuje (np. <i>Frosty's on the chair.</i>)
MODUŁ 2 – Rozdział 4 – My Toys				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zabawek – zna część liczebników głównych 6–10 – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>)	– zna znaczną część nazw zabawek – zna znaczną część liczebników głównych 6–10 – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>)	– zna większość nazw zabawek – zna większość liczebników głównych 6–10 – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna nazwy państw (np. <i>the UK</i>)	– zna wszystkie nazwy zabawek – zna wszystkie liczebniki główne 6–10 – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, Russia</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zabawek i liczebniki 6–10 – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I've got a train, Count with me</i> – wskazuje częściowo poprawnie zabawki i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą wybiera właściwe liczby (2 opcje) – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z dużą pomocą czyta dialog (str. 34) – z dużą pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) i dobiera zabawki do ich właścicieli	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zabawek i liczebniki 6–10 – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I've got a train, Count with me</i> – wskazuje w większości poprawnie zabawki i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą wybiera właściwe liczby (2 opcje) – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z pomocą czyta dialog (str. 34) – z pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) i dobiera zabawki do ich właścicieli	– w większości poprawnie powtarza nazwy zabawek i liczebniki 6–10 – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I've got a train, Count with me</i> – wskazuje poprawnie zabawki i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie wybiera właściwe liczby (2 opcje) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – w większości poprawnie czyta dialog (str. 34) – wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) i dobiera zabawki do ich właścicieli	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy zabawek i liczebniki 6–10 – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I've got a train, Count with me</i> – wskazuje poprawnie zabawki i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwe liczby (2 opcje) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – poprawnie czyta dialog (str. 34) – wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) i dobiera zabawki do ich właścicieli
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wskazuje i nazywa zabawki na ilustracji (np. <i>Here's a doll.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (planes)? Is it a (train)?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I've got a train, Count with me</i>) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (np. A: <i>I've got a train. What about you?</i> B: <i>I've got a plane.</i>) – z dużą pomocą podaje informacje o posiadanych zabawkach (na podstawie działań arytmetycznych)	– z pomocą wskazuje i nazywa zabawki na ilustracji (np. <i>Here's a doll.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (planes)? Is it a (train)?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>I've got a train, Count with me</i>) – w parach, częściowo poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (np. A: <i>I've got a train. What about you?</i> B: <i>I've got a plane.</i>) – z pomocą podaje informacje o posiadanych zabawkach (na podstawie działań arytmetycznych) – z pomocą liczy w zakresie 1–10	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa zabawki na ilustracji (np. <i>Here's a doll.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (planes)? Is it a (train)?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I've got a train, Count with me</i>) – w parach, w większości poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (np. A: <i>I've got a train. What about you?</i> B: <i>I've got a plane.</i>) – w większości poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (na podstawie działań arytmetycznych)	– samodzielnie wskazuje i nazywa zabawki na ilustracji (np. <i>Here's a doll.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (planes)? Is it a (train)?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I've got a train, Count with me</i>) – w parach, poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (np. A: <i>I've got a train. What about you?</i> B: <i>I've got a plane.</i>) – samodzielnie i poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (na podstawie działań arytmetycznych)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z problemami liczy w zakresie 1–10 – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my favourite toy!</i>; z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. popularnych polskich zabawek; z dużą pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa zabawki i kolory ramek (np. <i>yellow – doll</i>) – z dużą pomocą opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – z dużą pomocą przepisuje wyrazy i proste zdania	– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my favourite toy!</i>; z pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. popularnych polskich zabawek; z pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa zabawki i kolory ramek (np. <i>yellow – doll</i>) – z pomocą opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – z pomocą przepisuje wyrazy i proste zdania	- arytmetycznych) – w większości poprawnie liczy w zakresie 1–10 – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my favourite toy!</i>; z drobną pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. popularnych polskich zabawek; z drobną pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa zabawki i kolory ramek (np. <i>yellow – doll</i>) – z drobną pomocą opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – w większości poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania	– samodzielnie i poprawnie liczy w zakresie 1–10 – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my favourite toy!</i>; samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. popularnych polskich zabawek; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa zabawki i kolory ramek (np. <i>yellow – doll</i>) – poprawnie opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–25	– koloruje rysunki zgodnie z kluczem i z dużą pomocą je opisuje (np. <i>It's a plane. I've got a yellow plane.</i>); z pomocą koloruje rysunki zgodnie z wykonanymi działaniami – pisze cyfry (1–10) po śladzie; z pomocą łączy je z odpowiednimi ilustracjami (zabawki) – z dużą pomocą liczy kropki, wykonuje działania i zaznacza właściwe sumy – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach;	– koloruje rysunki zgodnie z kluczem i z pomocą je opisuje (np. <i>It's a plane. I've got a yellow plane.</i>); z pomocą koloruje rysunki zgodnie z wykonanymi działaniami – pisze cyfry (1–10) po śladzie; z niewielką pomocą łączy je z odpowiednimi ilustracjami (zabawki) – z pomocą liczy kropki, wykonuje działania i zaznacza właściwe sumy – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą opisuje	– koloruje rysunki zgodnie z kluczem i w większości poprawnie je opisuje (np. <i>It's a plane. I've got a yellow plane.</i>); z pomocą koloruje rysunki zgodnie z wykonanymi działaniami – pisze cyfry (1–10) po śladzie; łączy je z odpowiednimi ilustracjami (zabawki) – liczy kropki, wykonuje działania i zaznacza właściwe sumy – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; w większości poprawnie opisuje	– koloruje rysunki zgodnie z kluczem i samodzielnie i poprawnie je opisuje (np. <i>It's a plane. I've got a yellow plane.</i>); z pomocą koloruje rysunki zgodnie z wykonanymi działaniami – pisze cyfry (1–10) po śladzie; łączy je z odpowiednimi ilustracjami (zabawki) – liczy kropki, wykonuje działania i zaznacza właściwe sumy – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie opisuje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	z dużą pomocą opisuje ilustrację (np. <i>I've got a doll.</i>) – koloruje ilustrację i z niewielką pomocą dobiera zabawki do samochodów odpowiedniej wielkości	ilustrację (np. <i>I've got a doll.</i>) – koloruje ilustrację i dobiera zabawki do samochodów odpowiedniej wielkości	ilustrację (np. <i>I've got a doll.</i>) – koloruje ilustrację i dobiera zabawki do samochodów odpowiedniej wielkości	ilustrację (np. <i>I've got a doll.</i>) – koloruje ilustrację i dobiera zabawki do samochodów odpowiedniej wielkości
MODUŁ 3 – Rozdział 5 – My Face				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna niektóre nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – zna czasowniki: <i>wash, brush</i> i z pomocą częściowo poprawnie potrafi je stosować – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – rozpoznaje część imion bohaterów bajek telewizyjnych	– zna połowę nazw części twarzy i wyrażen dot. higieny – zna czasowniki: <i>wash, brush</i> i z pomocą potrafi je stosować – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – rozpoznaje większość imion bohaterów bajek telewizyjnych	– zna większość nazw części twarzy i wyrażen dot. higieny – zna czasowniki: <i>wash, brush</i> i w większości poprawnie potrafi je stosować – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – rozpoznaje imiona bohaterów bajek telewizyjnych	– zna wszystkie nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – zna czasowniki: <i>wash, brush</i> i potrafi je stosować – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – rozpoznaje wszystkie imiona bohaterów bajek telewizyjnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – wskazuje częściowo poprawnie części twarzy i przybory toaletowe na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Touch your nose, Wash your hands</i> ; z dużą pomocą wykonuje polecenia zgodnie z treścią piosenki i wskazuje czynności wymienione w piosence – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą numeruje „potwory” na ilustracji zgodnie z kolejnością opisów i dobiera kolory części ciała do ilustracji – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – wskazuje w większości poprawnie części twarzy i przybory toaletowe na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Touch your nose, Wash your hands</i> ; z pomocą wykonuje polecenia zgodnie z treścią piosenki i wskazuje czynności wymienione w piosence – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą numeruje „potwory” na ilustracji zgodnie z kolejnością opisów i dobiera kolory części ciała do ilustracji – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje	– w większości poprawnie powtarza nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – wskazuje poprawnie części twarzy i przybory toaletowe na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Touch your nose, Wash your hands</i> ; w większości poprawnie wykonuje polecenia zgodnie z treścią piosenki i wskazuje czynności wymienione w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie numeruje „potwory” na ilustracji zgodnie z kolejnością opisów i dobiera kolory części ciała do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – wskazuje poprawnie części twarzy i przybory toaletowe na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Touch your nose, Wash your hands</i> ; poprawnie wykonuje polecenia zgodnie z treścią piosenki i wskazuje czynności wymienione w piosence – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie numeruje „potwory” na ilustracji zgodnie z kolejnością opisów i dobiera kolory części ciała do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	właściwe ilustracje – z dużą pomocą dobiera części pyszczków do zdjęć kota i psa oraz części twarzy do bohaterów bajek na ilustracjach	właściwe ilustracje – z pomocą dobiera części pyszczków do zdjęć kota i psa oraz części twarzy do bohaterów bajek na ilustracjach	obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera części pyszczków do zdjęć kota i psa oraz części twarzy do bohaterów bajek na ilustracjach	– dobiera części pyszczków do zdjęć kota i psa oraz części twarzy do bohaterów bajek na ilustracjach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wskazuje na ilustracji i nazywa części twarzy oraz wyrażenia dot. higieny – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? How many (eyes)?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Touch your nose, Wash your hands</i>) – z dużą pomocą opisuje „potwory” na ilustracji (np. <i>He's got three eyes and green hair.</i>) oraz własnoręcznie wykonaną maskę “potwora” (np. <i>Look at me! I've got ...</i> .) – z dużą pomocą wydaje Woody’emu polecenia dot. higieny (np. <i>Wash your hair!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje postać na ilustracji (np. <i>He's got yellow hair.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look at Mr Potato!</i>; z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą opisuje bohaterów bajek n ilustracjach (np. <i>He's got big ears.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych postaci z polskich bajek; z dużą pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa	– z pomocą wskazuje na ilustracji i nazywa części twarzy oraz wyrażenia dot. higieny – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? How many (eyes)?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>Touch your nose, Wash your hands</i>) – z pomocą opisuje „potwory” na ilustracji (np. <i>He's got three eyes and green hair.</i>) oraz własnoręcznie wykonaną maskę “potwora” (np. <i>Look at me! I've got ...</i> .) – z pomocą wydaje Woody’emu polecenia dot. higieny (np. <i>Wash your hair!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje postać na ilustracji (np. <i>He's got yellow hair.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look at Mr Potato!</i>; z pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – z pomocą opisuje bohaterów bajek n ilustracjach (np. <i>He's got big ears.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych postaci z polskich bajek; z pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa części ciała i kolory ramek (np. <i>yellow – hair</i>)	– w większości poprawnie wskazuje na ilustracji i nazywa części twarzy oraz wyrażenia dot. higieny – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? How many (eyes)?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Touch your nose, Wash your hands</i>) – w większości poprawnie opisuje „potwory” na ilustracji (np. <i>He's got three eyes and green hair.</i>) oraz własnoręcznie wykonaną maskę “potwora” (np. <i>Look at me! I've got ...</i> .) – samodzielnie i poprawnie wydaje Woody’emu polecenia dot. higieny (np. <i>Wash your hair!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje postać na ilustracji (np. <i>He's got yellow hair.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look at Mr Potato!</i>; samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – poprawnie opisuje bohaterów bajek n ilustracjach (np. <i>He's got big ears.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych postaci z polskich bajek; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt.	– samodzielnie wskazuje na ilustracji i nazywa części twarzy oraz wyrażenia dot. higieny – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? How many (eyes)?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Touch your nose, Wash your hands</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje „potwory” na ilustracji (np. <i>He's got three eyes and green hair.</i>) oraz własnoręcznie wykonaną maskę “potwora” (np. <i>Look at me! I've got ...</i> .) – samodzielnie i poprawnie wydaje Woody’emu polecenia dot. higieny (np. <i>Wash your hair!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje postać na ilustracji (np. <i>He's got yellow hair.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look at Mr Potato!</i>; samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – poprawnie opisuje bohaterów bajek n ilustracjach (np. <i>He's got big ears.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych postaci z polskich bajek; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	części ciała i kolory ramek (np. <i>yellow – hair</i>) – z pomocą nazywa czynności (gra <i>Mirror Me</i>) – z dużą pomocą przepisuje wyrazy	– z pomocą opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – z pomocą przepisuje wyrazy	ulubionych postaci z polskich bajek; z drobną pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa części ciała i kolory ramek (np. <i>yellow – hair</i>) – w większości poprawnie przepisuje wyrazy	części ciała i kolory ramek (np. <i>yellow – hair</i>) – samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 26–31	– z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>Frosty's got a mouth.</i>) – z pomocą uzupełnia rysunki twarzy brakującymi elementami – z pomocą dobiera postaci do ich „cieni”; z dużą pomocą określa czynności (np. <i>Wash your hands.</i>) – koloruje rysunek zgodnie z kluczem i z dużą pomocą opisuje twarz (np. <i>He's got blue hair.</i>) – z dużą pomocą, na podstawie ilustracji, wypowiada kwestie Czerwonego Kapturka (np. <i>You've got big eyes.</i>) – z pomocą odnajduje różnice między dwoma ilustracjami; z dużą pomocą opisuje szczegóły różniące ilustracje (np. <i>He's got blue hair. He's got green hair.</i>)	– z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą opisuje ilustrację (np. <i>Frosty's got a mouth.</i>) – uzupełnia rysunki twarzy brakującymi elementami – dobiera postaci do ich „cieni”; z pomocą określa czynności (np. <i>Wash your hands.</i>) – koloruje rysunek zgodnie z kluczem i z pomocą opisuje twarz (np. <i>He's got blue hair.</i>) – z pomocą, na podstawie ilustracji, wypowiada kwestie Czerwonego Kapturka (np. <i>You've got big eyes.</i>) – z niewielką pomocą odnajduje różnice między dwoma ilustracjami; z pomocą opisuje szczegóły różniące ilustracje (np. <i>He's got blue hair. He's got green hair.</i>)	– znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; w większości poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>Frosty's got a mouth.</i>) – uzupełnia rysunki twarzy brakującymi elementami – dobiera postaci do ich „cieni”; określa czynności (np. <i>Wash your hands.</i>) – koloruje rysunek zgodnie z kluczem i w większości poprawnie opisuje twarz (np. <i>He's got blue hair.</i>) – w większości poprawnie, na podstawie ilustracji, wypowiada kwestie Czerwonego Kapturka (np. <i>You've got big eyes.</i>) – odnajduje różnice między dwoma ilustracjami; w większości poprawnie opisuje szczegóły różniące ilustracje (np. <i>He's got blue hair. He's got green hair.</i>)	– znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>Frosty's got a mouth.</i>) – uzupełnia rysunki twarzy brakującymi elementami – dobiera postaci do ich „cieni”; określa czynności (np. <i>Wash your hands.</i>) – koloruje rysunek zgodnie z kluczem i samodzielnie i poprawnie opisuje twarz (np. <i>He's got blue hair.</i>) – samodzielnie i poprawnie, na podstawie ilustracji, wypowiada kwestie Czerwonego Kapturka (np. <i>You've got big eyes.</i>) – odnajduje różnice między dwoma ilustracjami; samodzielnie i poprawnie opisuje szczegóły różniące ilustracje (np. <i>He's got blue hair. He's got green hair.</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
MODUŁ 3 – Rozdział 6 – <i>My Food</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw artykułów spożywczych – zna rzeczownik <i>picnic</i> – rozpoznaje nazwy zwierząt: <i>chicken, cow</i> – zna określenia <i>yummy, yuk</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>China</i>)	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych – zna rzeczownik <i>picnic</i> – rozpoznaje nazwy zwierząt: <i>chicken, cow</i> – zna określenia <i>yummy, yuk</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Turkey</i>)	– zna większość nazw artykułów spożywczych – zna rzeczownik <i>picnic</i> – zna nazwy zwierząt: <i>chicken, cow</i> – zna określenia <i>yummy, yuk</i> – zna nazwy państw (np. <i>the UK, China</i>)	– zna wszystkie nazwy produktów artykułów – zna rzeczownik <i>picnic</i> – zna nazwy zwierząt: <i>chicken, cow</i> – zna określenia <i>yummy, yuk</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, China, Turkey</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych – wskazuje częściowo poprawnie artykuły spożywcze na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I like bananas, Picnics are yummy</i>; z dużą pomocą wskazuje artykuły spożywcze wymienione w piosenkach – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą wybiera buzie z uśmiechem lub skrzywieniem (lubiane/nielubiane artykuły spożywcze) – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z dużą pomocą dobiera artykuły spożywcze do ich pochodzenia oraz wybiera artykuły spożywcze spożywane na podwieczorek	– na ogół poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych – wskazuje w większości poprawnie artykuły spożywcze na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I like bananas, Picnics are yummy</i>; z pomocą wskazuje artykuły spożywcze wymienione w piosenkach – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą wybiera buzie z uśmiechem lub skrzywieniem (lubiane/nielubiane artykuły spożywcze) – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z pomocą dobiera artykuły spożywcze do ich pochodzenia oraz wybiera artykuły spożywcze spożywane na podwieczorek	– w większości poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych – wskazuje poprawnie artykuły spożywcze na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I like bananas, Picnics are yummy</i>; w większości poprawnie wskazuje artykuły spożywcze wymienione w piosenkach – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie wybiera buzie z uśmiechem lub skrzywieniem (lubiane/nielubiane artykuły spożywcze) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera artykuły spożywcze do ich pochodzenia oraz wybiera artykuły spożywcze spożywane na podwieczorek	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy artykułów spożywczych – wskazuje poprawnie artykuły spożywcze na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I like bananas, Picnics are yummy</i>; poprawnie wskazuje artykuły spożywcze wymienione w piosenkach – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera buzie z uśmiechem lub skrzywieniem (lubiane/nielubiane artykuły spożywcze) – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera artykuły spożywcze do ich pochodzenia oraz wybiera artykuły spożywcze spożywane na podwieczorek

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wskazuje na ilustracji i nazywa artykuły spożywcze – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? What is your favourite food? Is it eggs? What's on your pizza?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like bananas, Picnics are yummy</i>) – z dużą pomocą wymienia lubiane artykuły spożywcze (np. <i>I like bananas.</i>) – w parach, z dużą pomocą wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – z dużą pomocą mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść (np. <i>I like apples. Yummy! I don't like pizza. Yuk!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje pochodzenie artykułów spożywczych (np. <i>We get apples from a tree.</i>) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lubianego/nielubianego jedzenia (np. A: <i>Do you like milk?</i> B: <i>Yes! Yummy! / No! Yuk!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food</i>; z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy/napoju; z dużą pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa artykuły spożywcze i kolory ramek	– z pomocą wskazuje na ilustracji i nazywa artykuły spożywcze – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? What is your favourite food? Is it eggs? What's on your pizza?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>I like bananas, Picnics are yummy</i>) – z pomocą wymienia lubiane artykuły spożywcze (np. <i>I like bananas.</i>) – w parach, z pomocą wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – z pomocą mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść (np. <i>I like apples. Yummy! I don't like pizza. Yuk!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje pochodzenie artykułów spożywczych (np. <i>We get apples from a tree.</i>) – w parach, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lubianego/nielubianego jedzenia (np. A: <i>Do you like milk?</i> B: <i>Yes! Yummy! / No! Yuk!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food</i>; z pomocą przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy/napoju; z pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa artykuły spożywcze i kolory ramek (np. <i>yellow – bananas</i>)	– w większości poprawnie wskazuje na ilustracji i nazywa artykuły spożywcze – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? What is your favourite food? Is it eggs? What's on your pizza?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I like bananas, Picnics are yummy</i>) – w większości poprawnie wymienia lubiane artykuły spożywcze (np. <i>I like bananas.</i>) – w parach, poprawnie wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – w parach, wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – w większości poprawnie mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść (np. <i>I like apples. Yummy! I don't like pizza. Yuk!</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje pochodzenie artykułów spożywczych (np. <i>We get apples from a tree.</i>) – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lubianego/nielubianego jedzenia (np. A: <i>Do you like milk?</i> B: <i>Yes! Yummy! / No! Yuk!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food</i>; z drobną pomocą przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy/napoju; z drobną pomocą przedstawia je na	– samodzielnie wskazuje na ilustracji i nazywa artykuły spożywcze – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? What is your favourite food? Is it eggs? What's on your pizza?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like bananas, Picnics are yummy</i>) – poprawnie wymienia lubiane artykuły spożywcze (np. <i>I like bananas.</i>) – w parach, poprawnie wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – samodzielnie i poprawnie mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść (np. <i>I like apples. Yummy! I don't like pizza. Yuk!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje pochodzenie artykułów spożywczych (np. <i>We get apples from a tree.</i>) – w parach, poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lubianego/nielubianego jedzenia (np. A: <i>Do you like milk?</i> B: <i>Yes! Yummy! / No! Yuk!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food</i>; samodzielnie przedstawia na forum swoje ulubione jedzenie (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy/napoju; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa artykuły spożywcze i kolory ramek

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	(np. <i>yellow – bananas</i>) – z dużą pomocą powtarza zdania (zabawa <i>Add to It</i>) – z dużą pomocą przepisuje wyrazy	– z pomocą powtarza zdania (zabawa <i>Add to It</i>) – z pomocą przepisuje wyrazy	forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa artykuły spożywcze i kolory ramek (np. <i>yellow – bananas</i>) – z niewielką pomocą powtarza zdania (zabawa <i>Add to It</i>) – w większości poprawnie przepisuje wyrazy	(np. <i>yellow – bananas</i>) – powtarza zdania (zabawa <i>Add to It</i>) – samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 32–37	– z pomocą dobiera artykuły spożywcze do ich konturów – z pomocą dorysowuje artykuły spożywcze zgodnie z listą zakupów; z dużą pomocą robi zakupy (np. <i>Give me some cheese, please!</i>) – z pomocą dobiera artykuły spożywcze do postaci, które właśnie coś zjadły/wypiły – wyraża swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracjach; z pomocą mówi, co lubi i czego nie lubi (np. <i>I like pizza. I don't like milk.</i>) – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą określa swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracji (np. <i>I like biscuits.</i>) – rysuje artykuły spożywcze na dwóch tacach (lubiane/nielubiane) i z dużą pomocą określa swój stosunek do nich (np. <i>I don't like cola. Yuk!</i>)	– z niewielką pomocą dobiera artykuły spożywcze do ich konturów – z niewielką pomocą dorysowuje artykuły spożywcze zgodnie z listą zakupów; z pomocą robi zakupy (np. <i>Give me some cheese, please!</i>) – dobiera artykuły spożywcze do postaci, które właśnie coś zjadły/wypiły – wyraża swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracjach; z niewielką pomocą mówi, co lubi i czego nie lubi (np. <i>I like pizza. I don't like milk.</i>) – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z niewielką pomocą określa swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracji (np. <i>I like biscuits.</i>) – rysuje artykuły spożywcze na dwóch tacach (lubiane/nielubiane) i z pomocą określa swój stosunek do nich (np. <i>I don't like cola. Yuk!</i>)	– dobiera artykuły spożywcze do ich konturów – dorysowuje artykuły spożywcze zgodnie z listą zakupów; z niewielką pomocą robi zakupy (np. <i>Give me some cheese, please!</i>) – dobiera artykuły spożywcze do postaci, które właśnie coś zjadły/wypiły – wyraża swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracjach; mówi, co lubi i czego nie lubi (np. <i>I like pizza. I don't like milk.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; poprawnie określa swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracji (np. <i>I like biscuits.</i>) – rysuje artykuły spożywcze na dwóch tacach (lubiane/nielubiane) i określa swój stosunek do nich (np. <i>I don't like cola. Yuk!</i>)	– dobiera artykuły spożywcze do ich konturów – dorysowuje artykuły spożywcze zgodnie z listą zakupów; robi zakupy (np. <i>Give me some cheese, please!</i>) – dobiera artykuły spożywcze do postaci, które właśnie coś zjadły/wypiły – wyraża swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracjach; mówi, co lubi i czego nie lubi (np. <i>I like pizza. I don't like milk.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie określa swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracji (np. <i>I like biscuits.</i>) – rysuje artykuły spożywcze na dwóch tacach (lubiane/nielubiane) i określa swój stosunek do nich (np. <i>I don't like cola. Yuk!</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – Rozdział 7 – <i>My Animals</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zwierząt i wyrazów dźwiękonaśladowczych (odgłosów zwierząt) – zna część czasowników (np. <i>jump, swim</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>China</i>) – zna i z pomocą, częściowo poprawnie, stosuje czasownik <i>can</i>	– zna znaczną część nazw zwierząt i wyrazów dźwiękonaśladowczych (odgłosów zwierząt) – zna znaczną część czasowników (np. <i>jump, swim, fly</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Australia</i>) – zna i częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>	– zna większość nazw zwierząt i wyrazów dźwiękonaśladowczych (odgłosów zwierząt) – zna większość czasowników (np. <i>jump, climb, swim</i>) – zna część nazw państw (np. <i>Australia, China</i>) – zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>	– zna wszystkie nazwy zwierząt i wszystkie wyrazy dźwiękonaśladowcze (odgłosy zwierząt) – zna wszystkie czasowniki (<i>jump, climb, swim, fly, run</i>) – zna nazwy państw (<i>Australia, Peru, China</i>) – zna i poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt, ich odgłosy oraz czasowniki wyrażające umiejętności – wskazuje częściowo poprawnie zwierzęta oraz czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>; z dużą pomocą numeruje zwierzęta zgodnie z kolejnością występowania w piosence oraz wykonuje czynności wymienione w piosence – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z dużą pomocą dobiera fragmenty zwierząt i ich odgłosy do ilustracji – z dużą pomocą reaguje na polecenia (zabawa <i>Pip Squeak Wilfred</i>)	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt, ich odgłosy oraz czasowniki wyrażające umiejętności – wskazuje w większości poprawnie zwierzęta oraz czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>; z pomocą numeruje zwierzęta zgodnie z kolejnością występowania w piosence oraz wykonuje czynności wymienione w piosence – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z pomocą dobiera fragmenty zwierząt i ich odgłosy do ilustracji – z pomocą reaguje na polecenia (zabawa <i>Pip Squeak Wilfred</i>)	– w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt, ich odgłosy oraz czasowniki wyrażające umiejętności – wskazuje poprawnie zwierzęta oraz czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>; w większości poprawnie numeruje zwierzęta zgodnie z kolejnością występowania w piosence oraz wykonuje czynności wymienione w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera fragmenty zwierząt i ich odgłosy do ilustracji – w większości poprawnie reaguje na polecenia (zabawa <i>Pip Squeak Wilfred</i>)	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt, ich odgłosy oraz czasowniki wyrażające umiejętności – wskazuje poprawnie zwierzęta oraz czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>; poprawnie numeruje zwierzęta zgodnie z kolejnością występowania w piosence oraz wykonuje czynności wymienione w piosence – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera fragmenty zwierząt i ich odgłosy do ilustracji – poprawnie reaguje na polecenia (zabawa <i>Pip Squeak Wilfred</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wskazuje na ilustracjach i nazywa zwierzęta i czynności – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? How many cows? What can a lion do?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>) – z dużą pomocą opisuje ilustrację (np. <i>Look! One pink sheep! Three red dogs!</i>) – z dużą pomocą nazywa zwierzęta i mówi, co potrafią robić (np. <i>It's a bat. It can fly.</i>); z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt (na podstawie kodu) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w parach, z pomocą częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. swoich umiejętności (np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Farm</i>; z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoją farmę (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i podaje ich kolory (np. <i>a green koala</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w Polsce; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa zwierzęta i kolory ramek (np. <i>dog – green</i>)	– z pomocą wskazuje na ilustracjach i nazywa zwierzęta i czynności – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? How many cows? What can a lion do?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>) – z pomocą opisuje ilustrację (np. <i>Look! One pink sheep! Three red dogs!</i>) – z pomocą nazywa zwierzęta i mówi, co potrafią robić (np. <i>It's a bat. It can fly.</i>); z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt (na podstawie kodu) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w parach, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. swoich umiejętności (np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Farm</i>; z pomocą przedstawia na forum klasy swoją farmę (<i>Portfolio</i>) – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i podaje ich kolory (np. <i>a green koala</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w Polsce; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa zwierzęta i kolory ramek (np. <i>dog – green</i>) – z pomocą odgaduje nazwy zwierząt na podstawie ich umiejętności	– w większości poprawnie wskazuje na ilustracjach i nazywa zwierzęta i czynności – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? How many cows? What can a lion do?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>) – w większości poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>Look! One pink sheep! Three red dogs!</i>) – nazywa zwierzęta i mówi, co potrafią robić (np. <i>It's a bat. It can fly.</i>); z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt (na podstawie kodu) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. swoich umiejętności (np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Farm</i>; z drobną pomocą przedstawia na forum klasy swoją farmę (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i podaje ich kolory (np. <i>a green koala</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w Polsce; z drobną pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta i kolory ramek (np. <i>dog – green</i>)	– samodzielnie wskazuje na ilustracjach i nazywa zwierzęta i czynności – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? How many cows? What can a lion do?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>) – poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>Look! One pink sheep! Three red dogs!</i>) – poprawnie nazywa zwierzęta i mówi, co potrafią robić (np. <i>It's a bat. It can fly.</i>); z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt (na podstawie kodu) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w parach, poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. swoich umiejętności (np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Farm</i>; samodzielnie przedstawia na forum swoją farmę (<i>Portfolio</i>) – samodzielnie i poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i podaje ich kolory (np. <i>a green koala</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa zwierzęta i kolory ramek (np. <i>dog – green</i>) – samodzielnie i poprawnie odgaduje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą odgaduje nazwy zwierząt na podstawie ich umiejętności (zabawa <i>Animals</i>) – z dużą pomocą udziela odpowiedzi na pytania o swoje umiejętności – z dużą pomocą przepisuje wyrazy	(zabawa <i>Animals</i>) – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania o swoje umiejętności – z pomocą przepisuje wyrazy	– w większości poprawnie odgaduje nazwy zwierząt na podstawie ich umiejętności (zabawa <i>Animals</i>) – z niewielką pomocą udziela odpowiedzi na pytania o swoje umiejętności – w większości poprawnie przepisuje wyrazy	nazwy zwierząt na podstawie ich umiejętności (zabawa <i>Animals</i>) – udziela odpowiedzi na pytania o swoje umiejętności – samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 38–43	– z pomocą koloruje zwierzęta; z dużą pomocą je opisuje (np. <i>It's a yellow horse.</i>) – z pomocą liczy zwierzęta na ilustracji i zapisuje ich liczbę – z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji (łączy kropki) i je koloruje – z dużą pomocą nazywa czynności, jakie wykonują zwierzęta na ilustracji (np. <i>I can fly.</i>) – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracjach – zaznacza, które czynności umie wykonać, a których nie; w parach, z dużą pomocą udziela informacji na swój temat oraz zadaje pytania koledze/ koleżance	– z niewielką pomocą koloruje zwierzęta; z pomocą je opisuje (np. <i>It's a yellow horse.</i>) – z niewielką pomocą liczy zwierzęta na ilustracji i zapisuje ich liczbę – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji (łączy kropki) i je koloruje – z pomocą nazywa czynności, jakie wykonują zwierzęta na ilustracji (np. <i>I can fly.</i>) – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z niewielką pomocą nazywa zwierzęta na ilustracjach – zaznacza, które czynności umie wykonać, a których nie; w parach, z pomocą udziela informacji na swój temat oraz zadaje pytania koledze/ koleżance	– koloruje zwierzęta; z niewielką pomocą je opisuje (np. <i>It's a yellow horse.</i>) – liczy zwierzęta na ilustracji i zapisuje ich liczbę – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji (łączy kropki) i je koloruje – w większości poprawnie nazywa czynności, jakie wykonują zwierzęta na ilustracji (np. <i>I can fly.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracjach – zaznacza, które czynności umie wykonać, a których nie; w parach, w większości poprawnie udziela informacji na swój temat oraz zadaje pytania koledze/ koleżance	– koloruje zwierzęta; poprawnie je opisuje (np. <i>It's a yellow horse.</i>) – poprawnie liczy zwierzęta na ilustracji i zapisuje ich liczbę – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji (łączy kropki) i je koloruje – samodzielnie i poprawnie nazywa czynności, jakie wykonują zwierzęta na ilustracji (np. <i>I can fly.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracjach – zaznacza, które czynności umie wykonać, a których nie; w parach, samodzielnie i poprawnie udziela informacji na swój temat oraz zadaje pytania koledze/ koleżance

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – Rozdział 8 – <i>My Senses</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część czasowników postrzegania zmysłowego oraz wprowadzonych rzeczowników – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Italy</i>) – z pomocą rozpoznaje potrawy, instrumenty muzyczne i zabytki na zdjęciach – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Italy</i>) – zna i z pomocą, częściowo poprawnie, stosuje czasownik <i>can</i>	– zna znaczną część czasowników postrzegania zmysłowego oraz wprowadzonych rzeczowników – z niewielką pomocą rozpoznaje potrawy, instrumenty muzyczne i zabytki na zdjęciach – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Italy</i>) – zna i częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>	– zna większość czasowników postrzegania zmysłowego oraz wprowadzonych rzeczowników – rozpoznaje potrawy, instrumenty muzyczne i zabytki na zdjęciach – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy</i>) – zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>	– zna wszystkie czasowniki postrzegania zmysłowego oraz wprowadzone rzeczowniki – rozpoznaje potrawy, instrumenty muzyczne i zabytki na zdjęciach – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy</i>) – zna i poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza czasowniki postrzegania zmysłowego oraz rzeczowniki – wskazuje częściowo poprawnie ilustracje (czasowniki postrzegania zmysłowego) oraz elementy ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniami – z dużą pomocą dobiera dzieci do części twarzy symbolizujących zmysły – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>; z dużą pomocą wskazuje części twarzy występujące w piosence – rozumie część informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera postaci na ilustracji do tego, co one widzą – z dużą pomocą dobiera ilustracje do czasowników	– na ogół poprawnie powtarza czasowniki postrzegania zmysłowego oraz rzeczowniki – wskazuje w większości poprawnie ilustracje (czasowniki postrzegania zmysłowego) oraz elementy ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniami – z pomocą dobiera dzieci do części twarzy symbolizujących zmysły – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>; z pomocą wskazuje części twarzy występujące w piosence – rozumie większość informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera postaci na ilustracji do tego, co one widzą – z pomocą dobiera ilustracje do czasowników	– w większości poprawnie powtarza czasowniki postrzegania zmysłowego oraz rzeczowniki – wskazuje poprawnie ilustracje (czasowniki postrzegania zmysłowego) oraz elementy ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniami – z niewielką pomocą dobiera dzieci do części twarzy symbolizujących zmysły – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>; w większości poprawnie wskazuje części twarzy występujące w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera postaci na ilustracji do tego, co one widzą – dobiera ilustracje do czasowników	– poprawnie powtarza wszystkie czasowniki postrzegania zmysłowego oraz rzeczowniki – wskazuje poprawnie ilustracje (czasowniki postrzegania zmysłowego) oraz elementy ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniami – dobiera dzieci do części twarzy symbolizujących zmysły – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>; poprawnie wskazuje części twarzy występujące w piosence – rozumie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera postaci na ilustracji do tego, co one widzą – samodzielnie i poprawnie dobiera ilustracje do czasowników

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wskazuje na ilustracjach i nazywa czasowniki postrzegania zmysłowego i rzeczowniki – z dużą pomocą wskazuje i opisuje elementy ilustracji (np. <i>I can see a snail.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>) – z dużą pomocą opisuje, co na ilustracji można powąchać, usłyszeć i posmakować, a czego nie (np. <i>I can smell a pizza.</i>) – z dużą pomocą wskazuje ilustracje i określa porę dnia (np. <i>It's day/night.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>I can see a lion at night.</i>) – w parach, na podstawie nagrania, z pomocą częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Alvin, what can you see?</i> B: <i>I can see ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową <i>Day or night</i>; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą opisuje wrażenia zmysłowe charakterystyczne dla Wielkiej Brytanii i Włoch (np. <i>I can hear bagpipes.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. polskiego zabytku, potrawy i instrumentu muzycznego; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– z pomocą wskazuje na ilustracjach i nazywa czasowniki postrzegania zmysłowego i rzeczowniki – z pomocą wskazuje i opisuje elementy ilustracji (np. <i>I can see a snail.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>) – z pomocą opisuje, co na ilustracji można powąchać, usłyszeć i posmakować, a czego nie (np. <i>I can smell a pizza.</i>) – z pomocą wskazuje ilustracje i określa porę dnia (np. <i>It's day/night.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>I can see a lion at night.</i>) – w parach, na podstawie nagrania, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Alvin, what can you see?</i> B: <i>I can see ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową <i>Day or night</i>; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą opisuje wrażenia zmysłowe charakterystyczne dla Wielkiej Brytanii i Włoch (np. <i>I can hear bagpipes.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. polskiego zabytku, potrawy i instrumentu muzycznego; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa zmysły i kolory ramek (np. <i>smell – green</i>) – z pomocą przepisuje wyrazy	– w większości poprawnie wskazuje na ilustracjach i nazywa czasowniki postrzegania zmysłowego i rzeczowniki – w większości poprawnie wskazuje i opisuje elementy ilustracji (np. <i>I can see a snail.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>) – w większości poprawnie opisuje, co na ilustracji można powąchać, usłyszeć i posmakować, a czego nie (np. <i>I can smell a pizza.</i>) – wskazuje ilustracje i określa porę dnia (np. <i>It's day/night.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>I can see a lion at night.</i>) – w parach, na podstawie nagrania, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Alvin, what can you see?</i> B: <i>I can see ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową <i>Day or night</i>; z drobną pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie opisuje wrażenia zmysłowe charakterystyczne dla Wielkiej Brytanii i Włoch (np. <i>I can hear bagpipes.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. polskiego zabytku, potrawy i	– samodzielnie wskazuje na ilustracjach i nazywa czasowniki postrzegania zmysłowego i rzeczowniki – poprawnie wskazuje i opisuje elementy ilustracji (np. <i>I can see a snail.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>) – poprawnie opisuje, co na ilustracji można powąchać, usłyszeć i posmakować, a czego nie (np. <i>I can smell a pizza.</i>) – wskazuje ilustracje i określa porę dnia (np. <i>It's day/night.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – opisuje ilustracje (np. <i>I can see a lion at night.</i>) – w parach, na podstawie nagrania, poprawnie uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Alvin, what can you see?</i> B: <i>I can see ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową <i>Day or night</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje wrażenia zmysłowe charakterystyczne dla Wielkiej Brytanii i Włoch (np. <i>I can hear bagpipes.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. polskiego zabytku, potrawy i instrumentu muzycznego; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą wskazuje i nazywa zmysły i kolory ramek (np. <i>smell – green</i>) – z dużą pomocą przepisuje wyrazy		- instrumentu muzycznego; z drobną pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa zmysły i kolory ramek (np. <i>smell – green</i>) – w większości poprawnie przepisuje wyrazy	– samodzielnie wskazuje i nazywa zmysły i kolory ramek (np. <i>smell – green</i>) – samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–49	– z pomocą wskazuje ilustracje niepasujące do pozostałych oraz nazywa czynności (np. <i>smell, touch</i>) – z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>I can see a mouse.</i>) – z pomocą liczy słoneczka, księżycy i gwiazdki na koszuli nocnej Frosty’ego i zapisuje ich liczbę – z dużą pomocą uzupełnia i koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc oraz je opisuje (np. <i>It’s day. Look at the sun.</i>) – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z dużą pomocą interpretuje ilustracje (np. <i>Willow can see a star.</i>)	– z niewielką pomocą wskazuje ilustracje niepasujące do pozostałych oraz nazywa czynności (np. <i>smell, touch</i>) – z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>I can see a mouse.</i>) – z niewielką pomocą liczy słoneczka, księżycy i gwiazdki na koszuli nocnej Frosty’ego i zapisuje ich liczbę – z pomocą uzupełnia i koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc oraz je opisuje (np. <i>It’s day. Look at the sun.</i>) – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą interpretuje ilustracje (np. <i>Willow can see a star.</i>)	– wskazuje ilustracje niepasujące do pozostałych oraz nazywa czynności (np. <i>smell, touch</i>) – w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>I can see a mouse.</i>) – liczy słoneczka, księżycy i gwiazdki na koszuli nocnej Frosty’ego i zapisuje ich liczbę – uzupełnia i koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc oraz je opisuje (np. <i>It’s day. Look at the sun.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką dużą pomocą interpretuje ilustracje (np. <i>Willow can see a star.</i>)	– wskazuje ilustracje niepasujące do pozostałych oraz nazywa czynności (np. <i>smell, touch</i>) – opisuje ilustracje (np. <i>I can see a mouse.</i>) – poprawnie liczy słoneczka, księżycy i gwiazdki na koszuli nocnej Frosty’ego i zapisuje ich liczbę – uzupełnia i koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc oraz je opisuje (np. <i>It’s day. Look at the sun.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie interpretuje ilustracje (np. <i>Willow can see a star.</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MY WORLD! – Welcome to My Country, My School, Colourful Houses, At the Warsaw Zoo				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego z Polską, szkołą, budynkami oraz część nazw zwierząt	– zna znaczną część słownictwa związanego z Polską, szkołą, budynkami oraz znaczną część nazw zwierząt	– zna większość słownictwa związanego z Polską, szkołą, budynkami oraz większość nazw zwierząt	– zna całe słownictwo związane z Polską, szkołą, budynkami oraz wszystkie nazwy zwierząt
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje częściowo poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie część informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami i dobiera podpisy do ilustracji	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje w większości poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie większość informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z pomocą uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami i dobiera podpisy do ilustracji	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami i dobiera podpisy do ilustracji	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje poprawnie ilustracje (w kolejności zgodnej z nagraniami) – rozumie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – poprawnie uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami i dobiera podpisy do ilustracji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – przygotowuje pracę projektową nt. wartych odwiedzenia miejsc w Polsce; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (ICT Club) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej szkoły; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – projektuje kolorowy dom; z dużą pomocą przedstawia go na forum klasy – w parach, z dużą pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: What’s this? B: It’s a chimp.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w ZOO; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (ICT Club)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – przygotowuje pracę projektową nt. wartych odwiedzenia miejsc w Polsce; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (ICT Club) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej szkoły; z pomocą przedstawia ją na forum klasy – projektuje kolorowy dom; z pomocą przedstawia go na forum klasy – w parach, z pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: What’s this? B: It’s a chimp.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w ZOO; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (ICT Club)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – przygotowuje pracę projektową nt. wartych odwiedzenia miejsc w Polsce; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (ICT Club) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej szkoły; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy – projektuje kolorowy dom; z niewielką pomocą przedstawia go na forum klasy – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: What’s this? B: It’s a chimp.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w ZOO; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (ICT Club)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – przygotowuje pracę projektową nt. wartych odwiedzenia miejsc w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT Club) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej szkoły; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – projektuje kolorowy dom; samodzielnie przedstawia go na forum klasy – w parach, poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: What’s this? B: It’s a chimp.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w ZOO; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT Club)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Lekcje okolicznościowe – <i>Season’s Greetings, Happy Easter, Mother’s Day</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki – zna część liczebników głównych 11–20	– zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki – zna znaczną część liczebników głównych 11–20	– zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki – zna większość liczebników głównych 11–20	– zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki – zna wszystkie liczebniki główne 11–20
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i> – wskazuje częściowo poprawnie liczebniki w kolejności zgodnej z nagraniem – z dużą pomocą dobiera podane elementy do ilustracji oraz połówki serduszek – z dużą pomocą odnajduje drogę w labiryncie	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i> – wskazuje w większości poprawnie liczebniki w kolejności zgodnej z nagraniem – z pomocą dobiera podane elementy do ilustracji oraz połówki serduszek – z pomocą odnajduje drogę w labiryncie	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i> – wskazuje poprawnie liczebniki w kolejności zgodnej z nagraniem – w większości poprawnie dobiera podane elementy do ilustracji oraz połówki serduszek – odnajduje drogę w labiryncie	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i> – wskazuje poprawnie liczebniki w kolejności zgodnej z nagraniem – samodzielnie i poprawnie dobiera podane elementy do ilustracji oraz połówki serduszek – odnajduje drogę w labiryncie
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i>) – z dużą pomocą nazywa elementy ilustracji (np. <i>This is a train.</i>) i wybiera prezenty dla bohaterów podręcznika (np. <i>A train for Frosty.</i>) – w parach, z dużą pomocą, częściowo poprawnie wręcza sobie wzajemnie prezenty (np. A: <i>A doll for you! Merry Christmas! B: Thank you!.</i>) oraz mamie kwiaty (np. A: <i>This</i>	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i>) – z pomocą nazywa elementy ilustracji (np. <i>This is a train.</i>) i wybiera prezenty dla bohaterów podręcznika (np. <i>A train for Frosty.</i>) – z pomocą, częściowo poprawnie wręcza sobie wzajemnie prezenty (np. A: <i>A doll for you! Merry Christmas! B: Thank you!.</i>) oraz mamie kwiaty (np. A: <i>This flower is</i>	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i>) – z niewielką pomocą nazywa elementy ilustracji (np. <i>This is a train.</i>) i wybiera prezenty dla bohaterów podręcznika (np. <i>A train for Frosty.</i>) – w większości poprawnie wręcza sobie wzajemnie prezenty (np. A: <i>A doll for you! Merry Christmas! B: Thank you!.</i>) oraz mamie kwiaty (np.	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i>) – nazywa elementy ilustracji (np. <i>This is a train.</i>) i wybiera prezenty dla bohaterów podręcznika (np. <i>A train for Frosty.</i>) – poprawnie wręcza sobie wzajemnie prezenty (np. A: <i>A doll for you! Merry Christmas! B: Thank you!.</i>) oraz mamie kwiaty (np. A: <i>This flower is for you, Mum! Happy Mother’s Day! B: Oh, thank you!)</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<i>flower is for you, Mum! Happy Mother's Day! B: Oh, thank you!)</i> – z dużą pomocą liczy króliczki, kurczątka jajka i kwiaty na ilustracji oraz zapisuje ich liczby – z dużą pomocą przepisuje i pisze wyrazy i wyrażenia – z pomocą przygotowuje kartkę świąteczną, koszyczek wielkanocny i kwiaty dla Mamy (z wykorzystaniem szablonów)	<i>for you, Mum! Happy Mother's Day! B: Oh, thank you!)</i> – z pomocą liczy króliczki, kurczątka jajka i kwiaty na ilustracji oraz zapisuje ich liczby – z pomocą przepisuje i pisze wyrazy i wyrażenia – z pomocą przygotowuje kartkę świąteczną, koszyczek wielkanocny i kwiaty dla Mamy (z wykorzystaniem szablonów)	<i>A: This flower is for you, Mum! Happy Mother's Day! B: Oh, thank you!)</i> – liczy króliczki, kurczątka jajka i kwiaty na ilustracji oraz zapisuje ich liczby – przepisuje i pisze wyrazy i wyrażenia – przygotowuje kartkę świąteczną, koszyczek wielkanocny i kwiaty dla Mamy (z wykorzystaniem szablonów)	– liczy króliczki, kurczątka jajka i kwiaty na ilustracji oraz zapisuje ich liczby – przepisuje i pisze wyrazy i wyrażenia – przygotowuje kartkę świąteczną, koszyczek wielkanocny i kwiaty dla Mamy (z wykorzystaniem szablonów)