



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno -
Przedszkolnym
Potępa

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-05-2014 - 14-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Pudlik, Ewa Borys. Badaniem objęto 52 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 57 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne".

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego przy Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Potępie kształci 79 uczniów w sześciu oddziałach. Zajęcia są prowadzone przez 12 nauczycieli: 9 dyplomowanych i 3 mianowanych. Placówka założona w roku 1803 od początku spełniała, obok edukacyjnej, funkcję ogniska lokalnej aktywności społecznej, na jej terenie organizowano spotkania mieszkańców, a dyrektor był zawsze postrzegany jako jeden ze środowiskowych liderów. W 2003 roku uroczystie obchodzono 200-lecie szkoły. Rok jubileuszowy był także okazją do podjęcia systematycznych działań, zmierzających do unowocześnienia szkoły. Szkoła w Potępie jest miejscem, w którym wszyscy się znają. Najważniejsze jej atuty to stały kontakt rodziców z nauczycielami i osiąganie efektów dydaktycznych i wychowawczych. Zajęcia odbywają się na jedną zmianę, dzieci korzystają ze stołówki i zajęć świetlicowych. Szkoła dysponuje wyposażeniem i pomieszczeniami niezbędnymi do realizacji zadań statutowych. Do dyspozycji dzieci przeznaczone są m.in. pracownia komputerowa, sala gimnastyki korekcyjnej, izba tradycji, sala świetlicowa oraz podwórko szkolne. Sale edukacyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (rzutniki, tablica interaktywna). Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, wyjeżdżają na wycieczki jedno i kilkudniowe, "zielone szkoły". Nauczyciele, realizując treści podstawy programowej, stosują zalecane metody i formy pracy z uczniem, angażują młodzież w procesy edukacyjne. Dążą do rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów. Uczniowie pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej osiągają sukcesy dydaktyczne. Szkoła zapewnia także wsparcie uczniom z trudnościami dydaktycznymi, prowadzone są zajęcia wyrównawcze, uczniowie objęci są opieką pedagoga i logopedy. Uczniowie z tzw. deficytami są kierowani do poradni psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele i uczniowie angażują się w realizację wielu programów i projektów m.in.: Szkolna Kasa Oszczędności, Owoce w szkole, Szklanka mleka, Szkoła bez przemocy, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Komputery za tonery, zbiórka makulatury i baterii, Klub Bezpiecznego Puchatka, Dzień Życzliwości, Herbata w szkole. Z inicjatywy uczniów prężnie działa samorząd uczniowski. Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych: "Szlachetna Paczka", "Góra Grosza", "Czary mary okulary", "Opatrunek na ratunek" i ekologicznych "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi". W szkole odbywają się akademie i uroczystości: rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia klas I, Dzień Chłopca, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, Święto Niepodległości, Mikołajki, spotkanie wigilijne, jasełka, Dzień Kobiet, spotkanie wielkanocne, Dzień Dziecka, Dzień Mamy i Taty. Uczniowie i nauczyciele realizują różnorodne przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego. Tradycją są listopadowe spotkania ze św. Marcinem, szkolne jasełka i spotkania noworoczne dla mieszkańców gminy Krupski Młyn, Kotów i okolicznych miejscowości. Szkoła organizuje Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, święto Pieczonego Ziemniaka, festyny rodzinne. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Potępie swoimi występami artystycznymi uświetniają także wiele imprez i uroczystości środowiskowych: Dni Krupskiego Młyna, jubileusze, spotkania opłatkowe dla Koła Kobiet, wydarzenia z życia szkoły. Osiągnięcia i sukcesy są na bieżąco zamieszczane i ilustrowane na stronie internetowej, w lokalnej prasie i dokumentowane w kronice szkolnej.

Obowiązujący program zajęć dydaktycznych wzbogacany jest różnorodną ofertą kółek pozalekcyjnych. Obecnie działają następujące koła zainteresowań: sportowe, językowe, matematyczne, plastyczne, taneczne, przyrodnicze, teatralne, "Młodego Einsteina", religijne, a także wyrównawcze i zajęcia opiekuńczo - wychowawcze. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca i dostępna dla wszystkich uczniów oraz nastawiona na wspieranie i rozwijanie ich zainteresowań. Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego przy Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Potępie odnoszą sukcesy (laureatka ogólnopolskiego konkursu "Kreatywna Australia", I miejsce w XII Wojewódzkim Konkursie Plastyczno – Literackim (2013) i II miejsce w Wojewódzkim

Konkursie Plastycznym, "Moja Wieś w Europie"2012, I miejsce "Przegląd Dialektów Gwary Śląskiej, I miejsce w Międzygminnym Konkursie "Nad Stawem i Strumykiem", I miejsce w powiatowym konkursie plastycznym "Leśny portret", fotograficznym "Przyroda wokół nas", III miejsce w Powiatowym Czwórboju Lekkoatletycznym, I miejsce w konkursie poetyckim im. Josepha von Eichendorffa, II miejsce w powiatowym konkursie "Młodzież zapobiega pożarom". Dla dzieci z dysfunkcjami ruchu prowadzone są zajęcia gimnastyki korekcyjnej w specjalnie wyposażonej salce, a dla poruszających się na wózku przygotowano specjalny podjazd na schodach.

Szkoła stara się być stale obecna w życiu lokalnej społeczności i odpowiadać na jej żywotne potrzeby, a także proponować nowe działania. Współpracuje z wieloma podmiotami i stara się o wzajemne wykorzystywanie zasobów. W sposób szczególny dba o wsparcie instytucji niosących pomoc w wychowaniu i kształceniu dzieci oraz współpracę z osobami i organizacjami z najbliższego otoczenia z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krupskim Młynie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Tworogu, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Krupskim Młynie, LGD "Spichlerzem Górnego Śląska", Bankiem Spółdzielczym w Tworogu, Starostwem Powiatowym w Tarnowskich Górach. Bardzo dobrze układa się współpraca szkoły ze strażakami, przedstawicielami policji. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zachęcające nauczycieli do efektywnej indywidualnej i zespołowej pracy oraz uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego. Stwarza warunki do podejmowania nowatorskich rozwiązań programowych. Szkoła inicjuje i realizuje działania ekologiczne we współpracy z Nadleśnictwem Brynek. Stanowi istotny ośrodek nie tylko kulturotwórczy, ale również integrujący społeczność lokalną.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno - Przedszkolnym
Patron	Kornel Makuszyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Potępa
Ulica	Tarnogórska
Numer	12
Kod pocztowy	42-693
Urząd pocztowy	Krupski Młyn
Telefon	0322848680
Fax	0322848680
Www	www.zsppotepa.republika.pl
Regon	00119909600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	96
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	tarnogórski
Gmina	Krupski Młyn
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

Procesy edukacyjne są planowane, a ich organizacja sprzyja uczeniu się.

Oferta edukacyjna i wychowawcza szkoły sprzyja wszechstronnemu przygotowaniu uczniów do życia w społeczeństwie, umożliwia realizację podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele podejmują działania wspierające rozwój uczniów m.in. realizują różnorodne zajęcia pozalekcyjne (kółko matematyczne, plastyczne, taneczne, przyrodnicze, teatralne, "Młodego Einsteina") oraz program e-Twinning.

Nauczyciele stosują metody pracy adekwatne do potrzeb uczniów ("burza mózgów, quiz), które służą ich rozwojowi i opierają się na zasadzie powszechności. Wspierają uczniów w procesie uczenia się, tworzą sytuacje, w których mogą wyrażać swoje opinie i poszukiwać różnych rozwiązań.

Nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów oraz podnoszą jakość pracy szkoły (działania o charakterze regionalnym i ekologicznym).

W trakcie wdrażania podstawy programowej nauczyciele wykorzystują zalecane sposoby i warunki jej realizacji, informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz bieżącym poziomie ich wiedzy i umiejętności. W oparciu o sformułowane wnioski dokonują modyfikacji swoich działań.

Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów jest działaniem stałym. Skuteczność wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania efektów edukacyjnych uczniów znajduje potwierdzenia w osiągnięciach uczniów m.in. w konkursach.

Podejmowane w szkole działania wychowawcze, uwzględniające inicjatywy uczniów i rodziców, odnoszą pożądany skutek. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie i prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Relacje między nauczycielami a uczniami tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie, dzięki skutecznym działaniom nauczycieli, planują indywidualny rozwój, co pomaga im lepiej zrozumieć świat oraz funkcjonować w społeczności lokalnej.

Szkoła wychowuje w poczuciu tożsamości regionalnej organizując Dzień św. Marcina, Tydzień Śląski, tworząc izbę tradycji, umożliwiając uczniom występy w gwarze śląskiej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Nauczyciele stosują metody pracy adekwatne do potrzeb uczniów, które służą ich rozwojowi. Wspiera

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

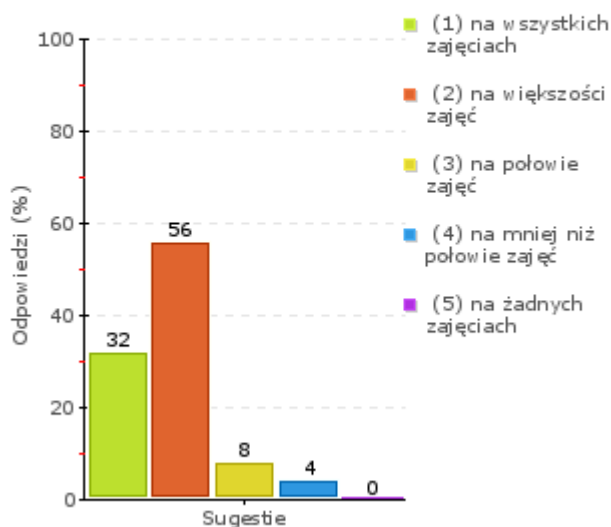
Nauczyciele stosują różne metody pracy adekwatne do potrzeb uczniów. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy ich rozwojowi.

Większości badanych uczniów (22/25) zdarzyły się sytuacje, w których stwierdzili, że współpracowali z innymi (zob. wykres 1 j.). W opinii uczniów (26/27) nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. wykres 2 j.), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (26/27) - zob. wykres 3 j. Więcej niż połowa uczniów (26/27) podaje, że sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć (zob. wykres 4 j.). Zarówno uczniowie jak i nauczyciele po obserwacji zajęć (6) stwierdzili, że lekcje nie różniły się od innych z tego przedmiotu. Uczniowie poinformowali, że lekcje, w których uczestniczyli, podobały im się (zob. tabela 1). Nauczyciele podali, że zastosowane metody na zajęciach "rozwijały myślenie, dając okazję do rozmów, wymiany doświadczeń (pokaz kwiatu), gwarantowały dużą trwałość wiedzy, integrowały grupę w czasie wspólnej pracy i zabawy". Ponadto, uczniowie mogli się nawzajem uczyć od siebie. Zdaniem nauczycieli "praca w parach oraz (...) grupach uczą dzieci samodzielności, odpowiedzialności za wspólnie podjęte decyzje oraz trudnej sztuki negocjowania. Korzystają na niej zarówno uczniowie zdolni, ponieważ mogą się wykazać swoją wiedzą oraz kreatywnością, jak również ci słabsi, ponieważ uczą się od swoich kolegów". (...) "Quiz to metoda bardzo lubiana przez dzieci, która pomaga w prosty i przyjazny dla nich sposób utrwalić nierzadko trudne dla nich treści. Wybór metody był wynikiem dostosowania jej do potrzeb, możliwości, preferencji w uczeniu się uczniów tej klasy". "Pogadanka, praca z książką, "burza mózgów" - użyte przeze mnie metody pozwoliły uczniom na czynny udział w lekcji,

szybsze zapamiętywanie nowych treści, zaangażowanie się przez ucznia w pracę, uczeń miał możliwość współdecydowania w ważnych dla siebie kwestiach, czuł się swobodnie, chętnie udzielał odpowiedzi na pytania, angażował się w pracę, miał możliwość korzystania z własnych doświadczeń". "Wyniki pracy zostały przedstawione na forum klasowym, co wpłynęło na możliwość uczenia się od siebie nawzajem". Uczniowie stwierdzili, że w szkole rozwijają swoje zainteresowania: "mamy w szkole różnego rodzaju kółka, np.: plastyczne, teatralne, taneczne", "języka niemieckiego, języka angielskiego", "doświadczalne, jeździmy na basen", "na zajęciach wykorzystujemy tablicę interaktywną, szczególnie rozwijamy swoje zainteresowania artystyczne", "często występujemy, możemy uczestniczyć w różnych konkursach". Uczniowie stwierdzili, że w szkole najlepsze jest to, że "można się uczyć", "rozwijać swoje zainteresowania", "spotykać się z koleżankami i kolegami", "pracować z panią, bawić się", "chodzić na spacer, wycieczki", "korzystać z komputerów, wyjeżdżać na "zielone szkoły". Chcieliby, aby nauczyciele "nie zmieniali się, by byli tacy jak zawsze", "lubili nas, byli weseli", "pokazywali nam ciekawe rzeczy, doświadczenia", "pomagali nam, wysyłali na konkursy, przedstawienia". Uczniowie poinformowali, że są zadowoleni, gdy "dostają dobre oceny", "nie mam błędów w zeszytach", "pracujemy z tablicą interaktywną, moja drużyna wygra, jak wiem coś czego nie wiedzą inni", "mogę przygotować się do konkursu", "wykonujemy doświadczenia, pani nas chwali, także przed rodzicami", "dostajemy nagrody, dyplomy". Dzieci nie lubią gdy "panie chorują", "ktoś mnie bije", "koledzy chorują, coś ich boli", "mam złe oceny". Uczniowie podali dodatkowe informacje na temat szkoły (zob. tabela 2).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

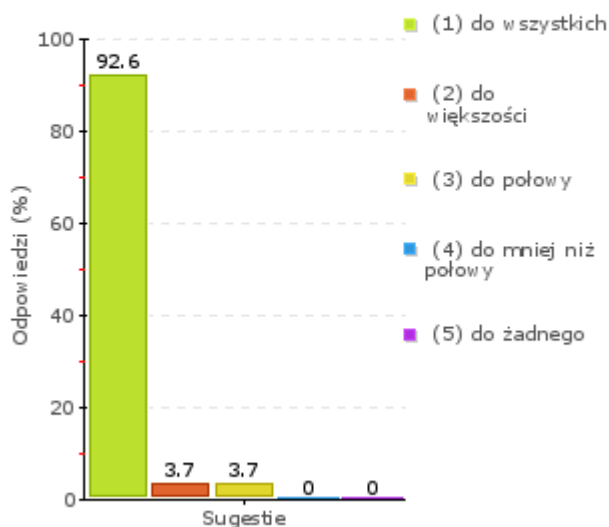
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

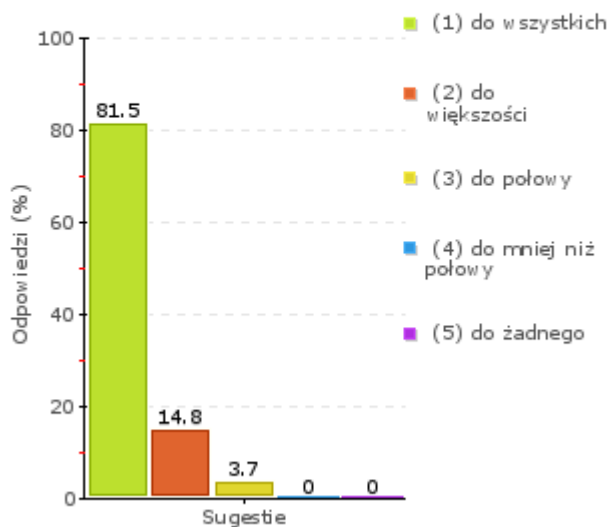
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

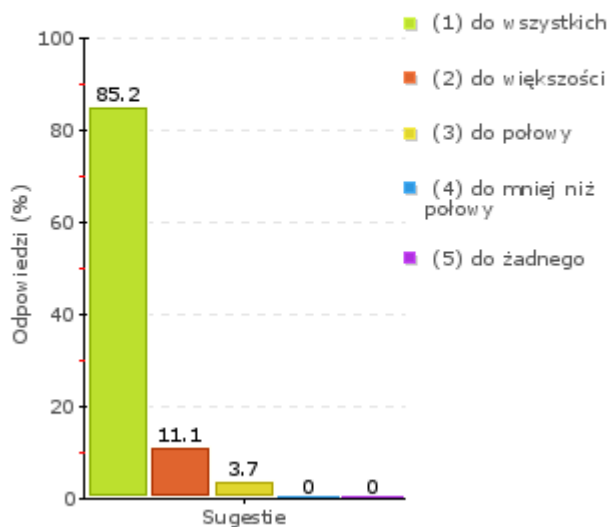
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chęć się uczyć. KADUMS

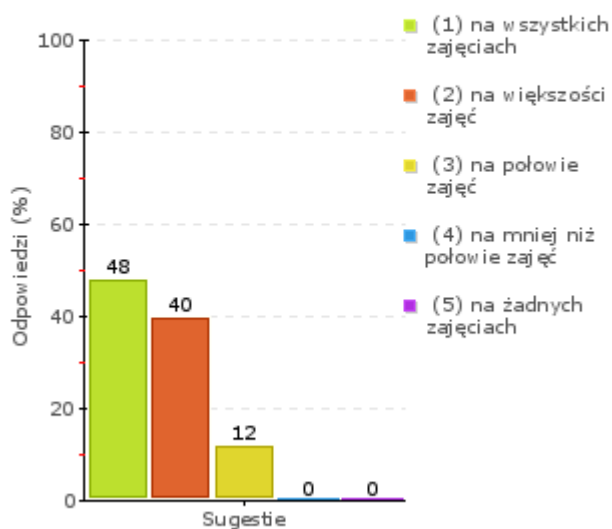
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

Liczebność: 25



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się w czasie zajęć, w których przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? (6406)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczniom podobało się w czasie zajęć:	praca w grupach i parach, wykorzystanie tablicy interaktywnej podczas ćwiczeń, rywalizacja (quiz), możliwość prezentacji wiedzy na forum klasy z działu - Wakacje, współpraca, różnorodne ćwiczenia, piosenki, (...) rozmowa o przyrodzie, kwiatkach, jak układaliśmy nazwy miesięcy kolorowanie, malowanie samochodów, śpiewanie, dyskusja na temat samochodów, prezentacja multimedialna, porównanie opisu postaci z obrazem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy chcielibyście powiedzieć coś jeszcze na temat Waszej szkoły? (7460)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Informacje uczniów na temat szkoły:	szkoła jest fajna, są super nauczyciele, mamy fajnych kolegów i koleżanki, dobrze się z nimi pracuje, bawimy się, są różne imprezy np. bal przebierańców, konkursy, zawody sportowe, w zimie mamy lodowisko,

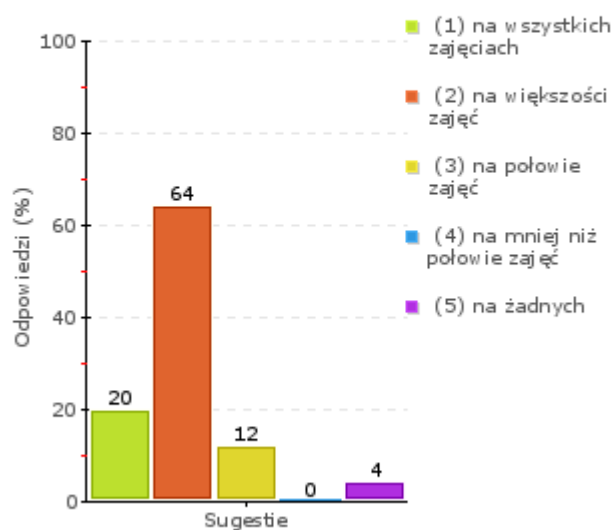
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele wspierają uczniów w procesie uczenia się, tworzą sytuacje, w których mogą oni wyrażać swoje opinie i poszukiwać różnych rozwiązań.

Uczniowie podali, że potrafią się samodzielnie uczyć (zob. wykres 3 j), na większości zajęć ktoś pomógł im zastanowić się, czego na lekcji się nauczyli (zob. wykres 1 j.). Ponad połowa uczniów (22/25) informuje, że nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (zob. wykres 2 j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli: podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się (5/6), wyrażać swoje opinie (zob. tabela 2). Podczas zajęć (4/6) cała klasa skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (6/6). Nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze (6/6), kształtowali umiejętność uczenia się (zob. tabela 1). Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w szkole (zob. tabela 3).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

Liczebność: 25

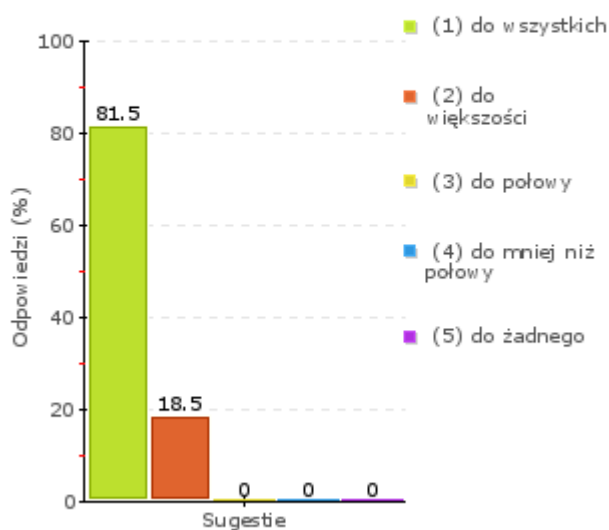


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe
opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się
uczyć.
KADUMS

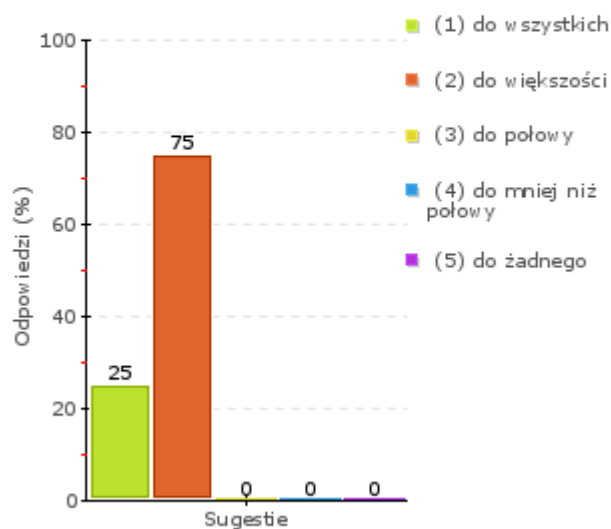
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 8



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się. (7556)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	Nauczyciel stosował różne metody nauczania: słowną, oglądową (pokaz, obserwacja), praktycznego działania. Formy pracy (indywidualna i grupowa) kształtowała u uczniów umiejętność uczenia się. Różnorodne środki dydaktyczne: tablica interaktywna, Internet, prezentacja multimedialna, kartki papieru, kredki, mazaki) oddziaływały pozytywnie na percepcję uczniów. Nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się. Wykorzystuje aktywizujące metody pracy na lekcji (quiz), różnorodne formy pracy (praca zespołowa, w grupach, indywidualna). Ćwiczenia są zróżnicowane pod względem trudności, występują elementy zdrowej rywalizacji. Uczniowie pracują w grupach lub parach. Korzystają z materiałów pozapodręcznikowych, poszukują informacji w książkach i słownikach.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel tworzy wszystkim uczniom sytuację, w której mogą wyrażać swoje opinie. (7782)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	często podczas lekcji	4	66.7
2	sporadycznie podczas lekcji	2	33.3
3	nie było takiej sytuacji na lekcji	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, czego nauczyliście się w szkole? Jeśli tak, opowiedzcie, o czym ostatnio rozmawialiście. (7458)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w szkole	Ostatnio rozmawialiśmy o: transporcie wodnym, o krainach geograficznych Polski, o samochodach, o nauce piosenki "Wiosna", o kwiatkach i innych roślinach, wykonywaliśmy kwiatki, dzisiaj poznawaliśmy literkę ć oraz wyrazy z tą literką, rozmawialiśmy jakich słówek nauczyliśmy się na języku niemieckim np. imiona numery oraz języku angielskim np. pory dnia.

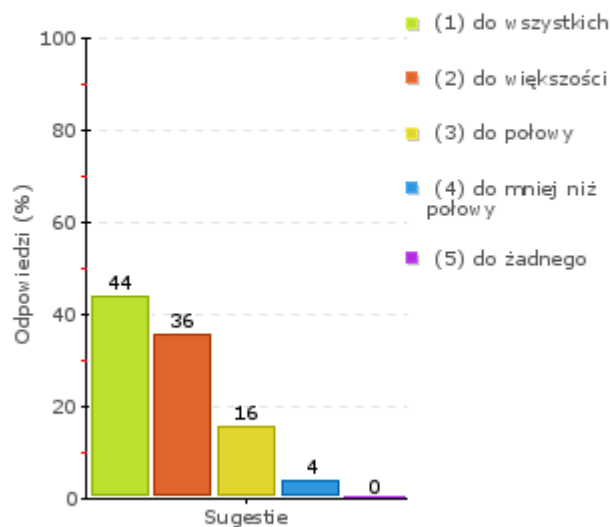
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Relacje między nauczycielami a uczniami w opinii respondentów tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Rodzice w ankiecie stwierdzili (48/57), że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami (zob. wykres 8 j.), zdaniem 45/57 rodziców ich dziecko chętnie chodzi do szkoły (zob. wykres 9 j.). Zdecydowana większość rodziców (51/57) podaje, że nauczyciele szanują ich dziecko (zob. wykres 11 j.), traktują wszystkich uczniów równie dobrze (43/57) - zob. wykres 10 j. Uczniowie w ankiecie podali, że dostali od wszystkich (11/25) lub większości (9/25) nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć (zob. wykres 1j). Większość uczniów (15/25) stwierdziła, że nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (zob. wykres 2 j). Ponad połowa uczniów (18/25) poinformowała, że większość czasu na lekcjach wykorzystuje na uczenie się (zob. wykres 12 j.). Uczniowie (24/27) stwierdzili, że nauczyciele upewnniają się, czy właściwie zrozumieli o czym mówili na lekcji (zob. wykres 3 j). Wszyscy uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. wykres 4 j.), pomagają sobie w nauce (25/27) - zob. wykres 5 j. Nauczyciele, zdaniem uczniów (25/27), traktują równie dobrze wszystkich uczniów (zob. wykres 6 j.). Większość uczniów (23/27) poinformowała, że inni uczniowie w szkole nie są lekceważeni (zob. wykres 7j.). Z obserwacji zajęć wynika, że wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa w każdej (5/6) lub większości sytuacji (1/6). Nauczyciele przyjmują opinie uczniów podczas lekcji, wykorzystują je do pracy na lekcji (6/6) lub wyrażają akceptację (6/6). Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się w każdej sytuacji (5/1). Podczas obserwacji zajęć zwrócono uwagę na atmosferę uczenia się i przykłady działań nauczyciela i uczniów (zob. tabela 1). Pracownicy niepedagogiczni informowali, że w szkole jest rodzinna i życzliwa atmosfera. "Wszyscy się znają, współpracują, szanują się nawzajem". "Współpracują zarówno nauczyciele, uczniowie, jak i rodzice m.in. podczas organizacji imprez i uroczystości". (...) my włączamy się w organizację imprez i uroczystości", "reagujemy natychmiast na niewłaściwe zachowania dzieci, jeżeli jest taka potrzeba zgłaszamy je nauczycielom". "Dzieci są otwarte, mogą zgłaszać swoje potrzeby". "Rodzice są traktowani po partnersku, obdarzają zaufaniem nauczycieli, współpracują". "Wszyscy jesteśmy razem, w szkole nie ma anonimowości". Wszyscy uczniowie klas I - III stwierdzili, że lubią szkołę (zob. tabela 2).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

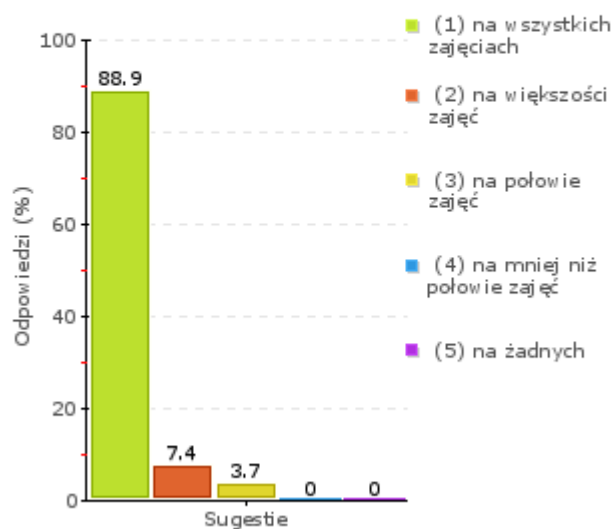
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. KADUMS

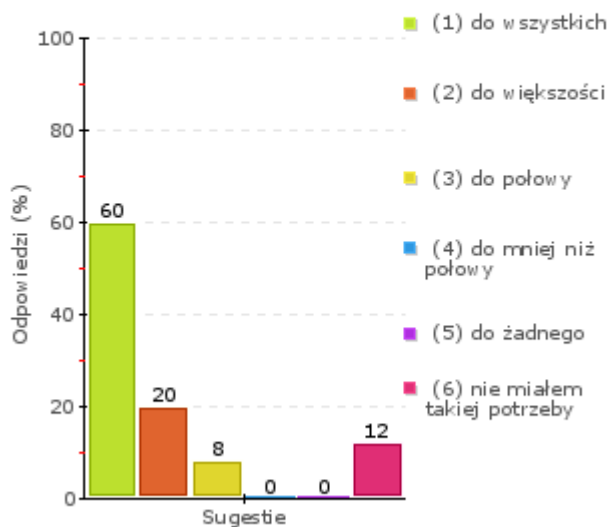
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

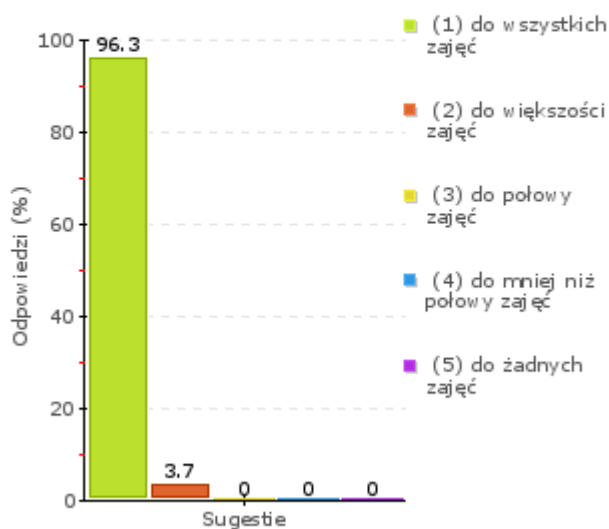
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

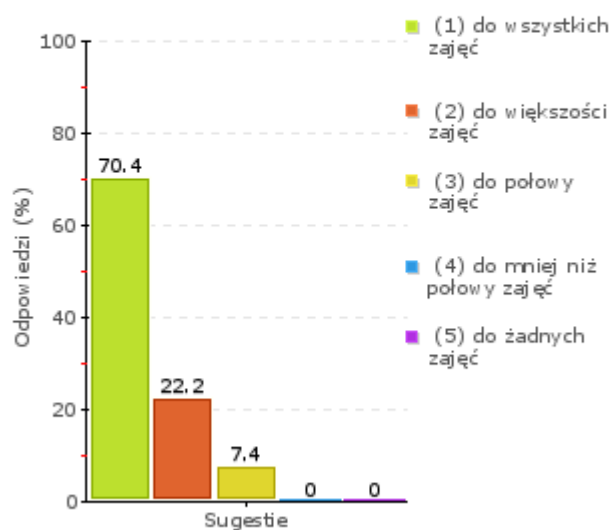
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

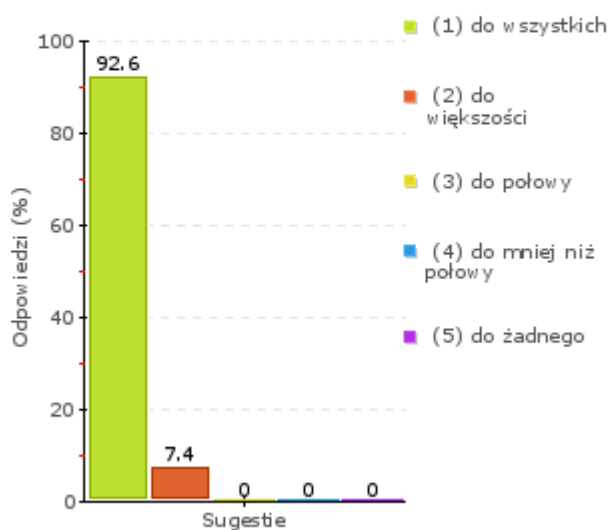
Liczebność: 27



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

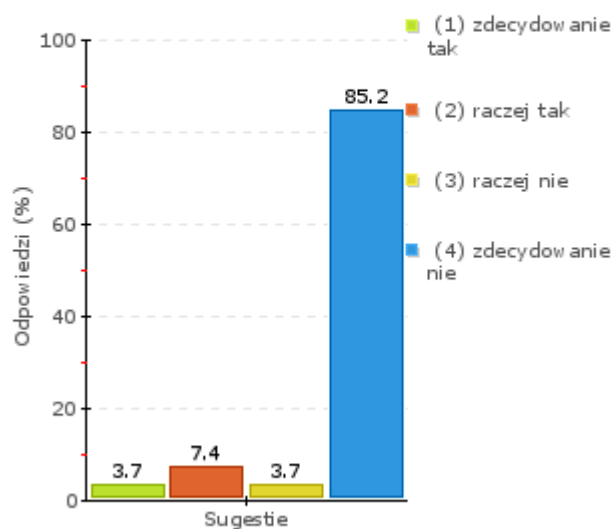
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 27

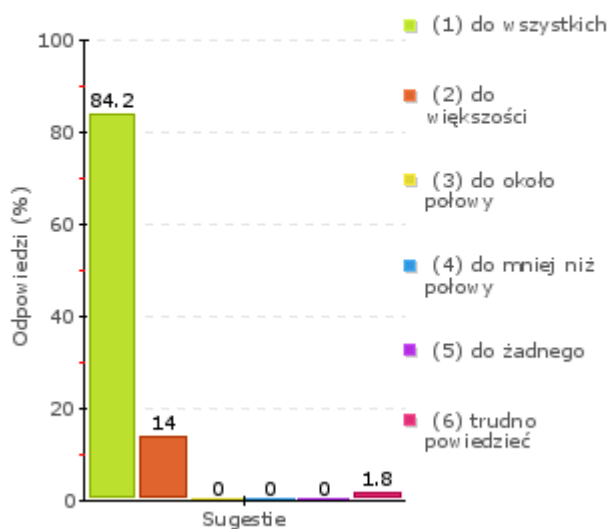


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

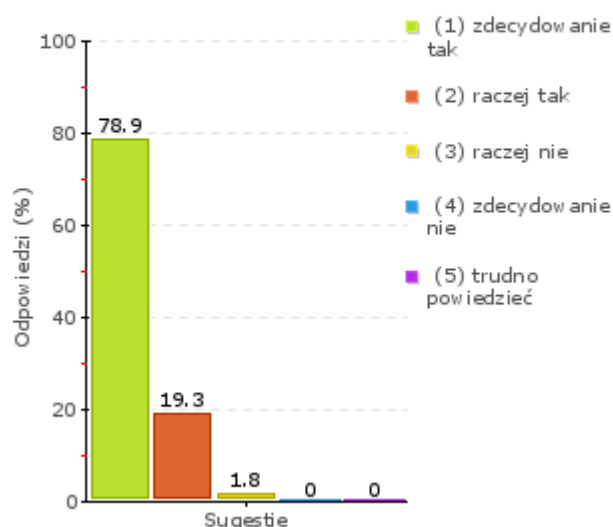
Liczebność: 57



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

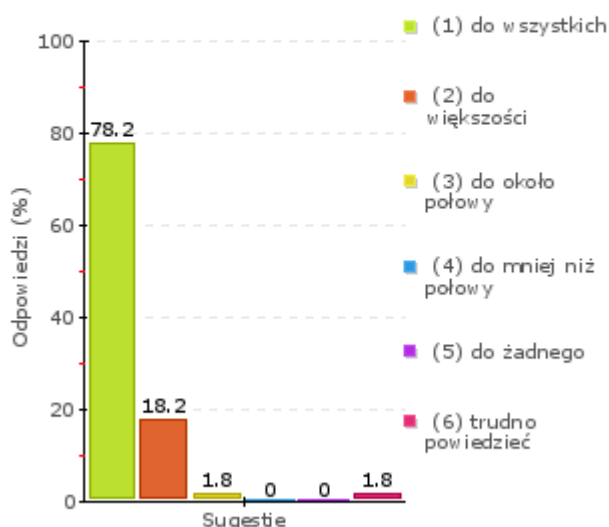
Liczebność: 57



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

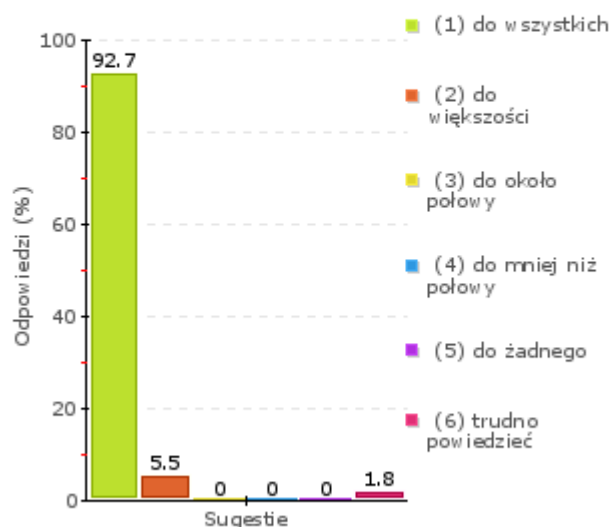
Liczebność: 57



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

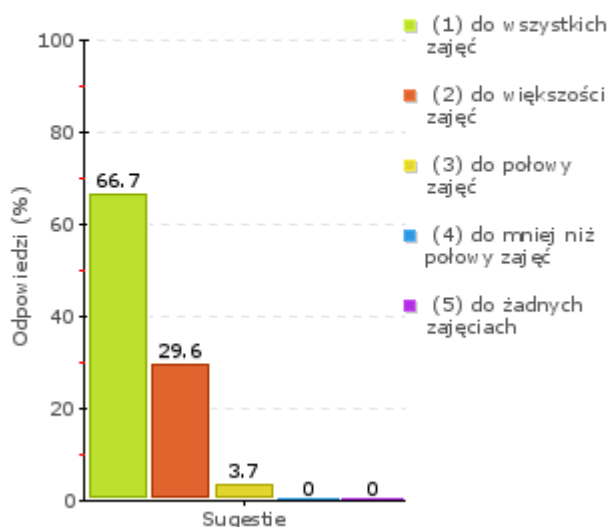
Liczebność: 57



Wykres 11j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
KADUMS

Liczebność: 27



Wykres 12j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. (7550)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Atmosfera uczenia się i przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą.	Na lekcji panowała życzliwa atmosfera, równość, współpraca. Na lekcji panuje serdeczna atmosfera. Nauczyciel pomaga uczniom w wykonaniu zadania, tłumaczy, wspiera, zachęca do podejmowania wysiłku, chwali. Uczniowie z szacunkiem odnoszą się do nauczyciela, słuchają poleceń. Nauczyciel dziękuje, mówi brawo za wykonaną pracę, dzieci nie zawsze wykonują polecenia nauczyciela, nauczyciel stara się wyciszyć dzieci, proponuje im zabawy. Uczniowie bez oporów odpowiadają na pytania, nie boją się zadawać pytań, wyrażają swoje opinie, nauczyciel zwraca się do uczniów po imieniu, dziękuje za wykonaną pracę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: Lubię szkołę (7620)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Informacje uczniów klas I - III na temat szkoły.	Jest w niej fajnie, są fajne zajęcia, można pracować na tablicy interaktywnej, korzysta się z projektora, można się dużo nauczyć, rozwijać swoje zainteresowania np. mamy kółko teatralne, taneczne, przygotowujemy różne spektakle, można się bawić z kolegami, są dobre obiady, panie są miłe, możemy się spotykać z kolegami, panie nam pomagają.

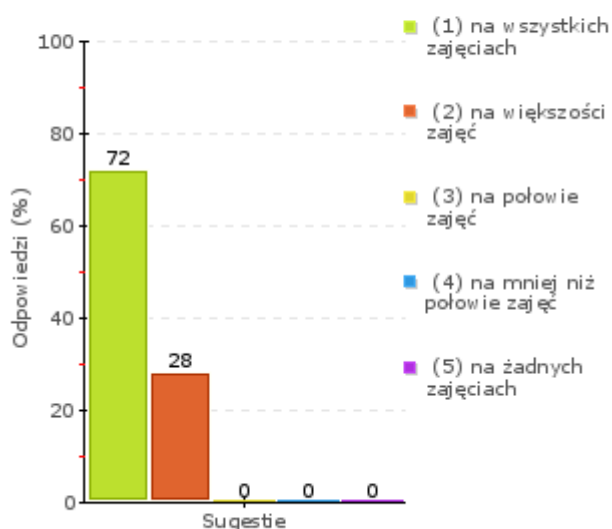
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Znajomość wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań oparta jest na zasadzie powszechności.

Większość ankietowanych uczniów (18/25) stwierdziła, że wiedzieli co było celem lekcji na wszystkich zajęciach (zob. wykres 1 j.). Zdecydowana większość uczniów poinformowała, że wie dlaczego czegoś się uczą na lekcji (zob. wykres 2 j.). Zdaniem ponad połowy uczniów (21/27) wszyscy nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (zob. wykres 3 j.). Nauczyciele, jak pokazała obserwacja zajęć (6/6), przedstawiali cele zajęć i upewnili się, czy uczniowie je zrozumieli (zob. tabela 1). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

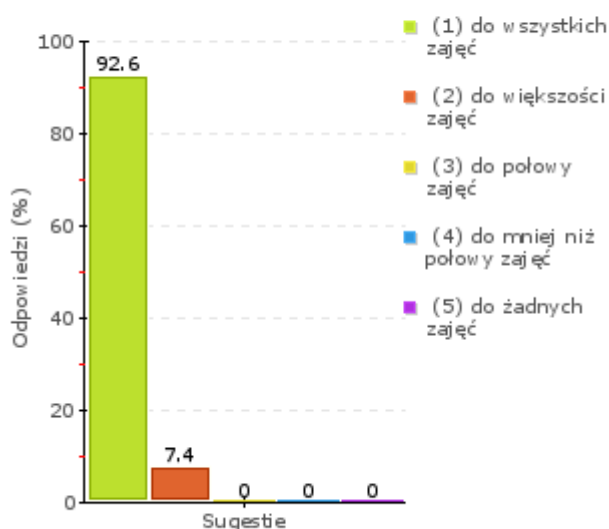
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

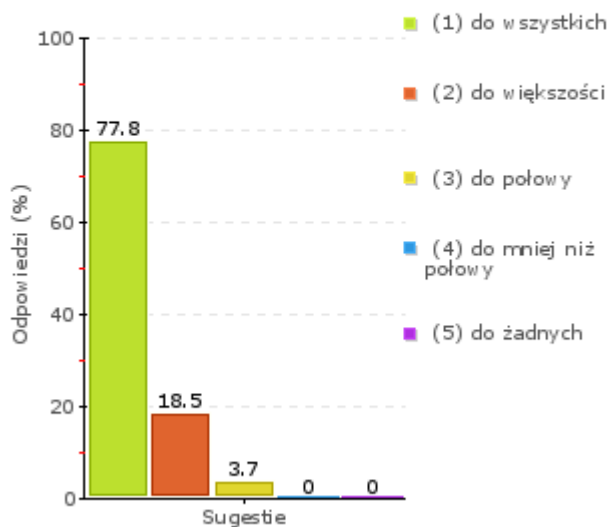
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz w jaki sposób nauczyciel przedstawiał cele zajęć i upewniał się czy słuchacze to rozumieli. Jak formułował oczekiwania w trakcie zajęć? (7763)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciel przedstawiał cele zajęć i upewniał się czy uczniowie je rozumieli.	Nauczyciel przypominał co było tematem poprzednich zajęć, a następnie podał cele i przedstawił zakres materiału, nad którym będą pracować uczniowie na lekcji. Nauczyciel zadawał pytania dotyczące nazw miesięcy, zbierał informacje związane z miesiącem majem, Nauczyciel przedstawił cele zajęć i upewniał się czy uczniowie to rozumieli. Wprowadzeniem do tematu była piosenka "Podróże, podróże". Podanie przez nauczyciela celu lekcji, tematu, nawiązanie do wcześniejszych zajęć związanych z pierwszą pomocą.

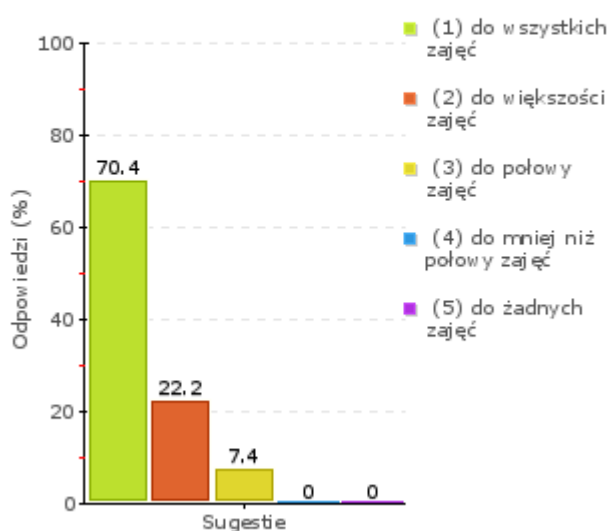
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele okazują wsparcie uczniom w trudnych sytuacjach, motywują ich do aktywnego uczenia się, a działania ich opierają się na zasadzie powszechności.

Połowa ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich uczniowie, są zmotywowani do pracy (zob. wykres 3 j.). Większość ankietowanych rodziców poinformowała, że nauczyciele chwalą ich dziecko częściej niż krytykują (zob. wykres 4 j.) oraz wierzą w jego możliwości (zob. wykres 5 j.). Uczniowie w ankiecie (19/27) podali, że lubią się uczyć na wszystkich lekcjach (zob. wykres 1 j.), prawie wszyscy uczniowie (25/27) podali, że nauczyciele pomagali im, jeśli potrzebowali wsparcia (zob. wykres 2 j.). Uczniowie w wywiadzie po obserwacji zajęć stwierdzili, że pomagało im się uczyć wykorzystanie tablicy interaktywnej podczas ćwiczeń, praca w grupach i parach, dotychczas zdobyta wiedza (zob. tabela 1). Uczniowie klas I -III poinformowali, że "nie ma takich zajęć trudnych dla nas", "jak ktoś czegoś nie rozumie, pani tłumaczy, pomaga mu", "sami tłumaczymy koledze lub koleżance".

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

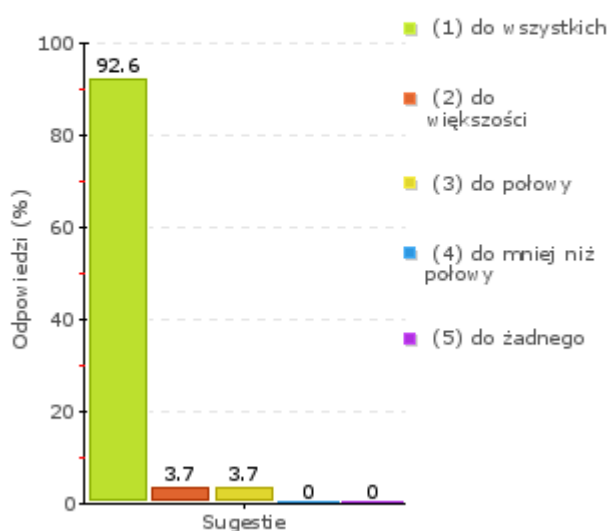
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

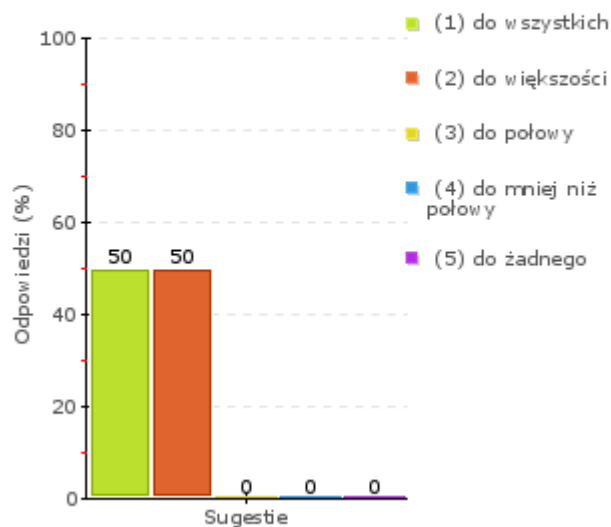
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

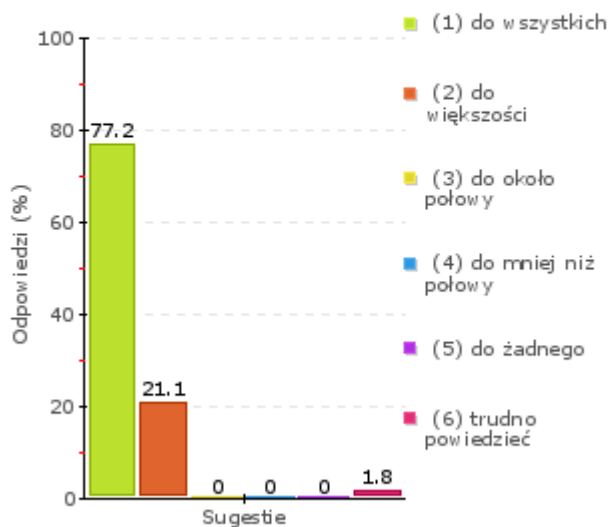
Liczebność: 8



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują, KADR

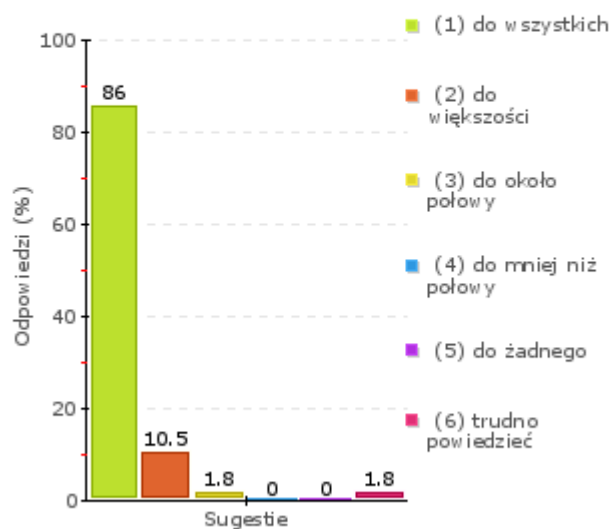
Liczebność: 57



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, KADR

Liczebność: 57



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Na lekcji uczniom pomagało się uczyć:	praca z wykorzystaniem podręcznika, to jak pani nam pomagała, tłumaczyła, ciekawostki porównanie postaci opisu z obrazem, praca z podręcznikiem, przygotowana przez nauczyciela notatka słowniki, książki, pomoc nauczyciela, praca w grupach jak oglądaliśmy na lekcji bez, mogliśmy go dotknąć, powąchać, pomagały nam również piosenki, jak bawiliśmy się.

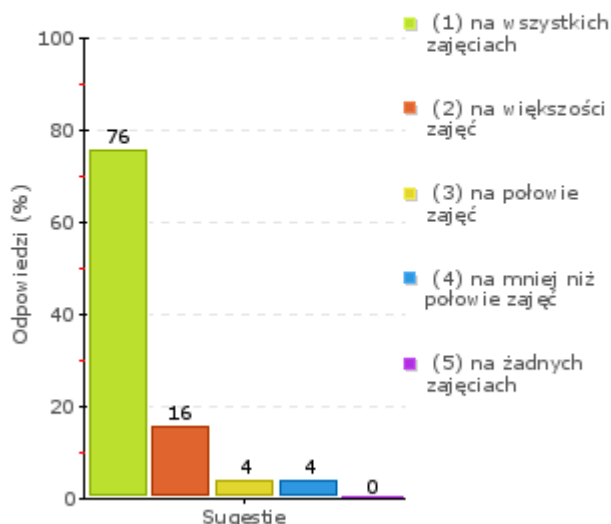
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Uczniowie planują indywidualny rozwój na podstawie informacji uzyskanej od nauczyciela na temat ocen i postępów w nauce.

Większość ankietowanych rodziców (56/57) stwierdziło, że to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (zob. wykres 9 j.). Ponad połowa uczniów w ankiecie (19/25) podała, że nauczyciele na wszystkich zajęciach przestrzegali ustalonych zasad oceniania (zob. wykres 1 j.). Większość uczniów (22/27) poinformowała, że są zadowoleni, kiedy są oceniani (zob. wykres 1 w.). W opinii uczniów (25/27) nauczyciele zawsze informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać (zob. wykres 2 j.), rozmawiają o postępach w nauce (zob. wykres 4 j.). Ankietowani uczniowie (22/27) stwierdzili, że wszyscy nauczyciele pomagają im przezwyciężać trudności w nauce (zob. wykres 5 j.), rozmawiają z nimi (19/27) o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (zob. wykres 6 j.), dostrzegają to, co robią dobrze (zob. wykres 7 j.). Wszyscy uczniowie podali, że pomoc jaką uzyskują od nauczyciela jest wystarczająca (zob. wykres 8 j.). Ponad połowa uczniów (23/27) poinformowała, że na wszystkich zajęciach są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (zob. wykres 3 j.). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zwracają uwagę w każdej (5/6) lub większości (1/6) sytuacji na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Informacja zwrotna, której nauczyciel udziela uczniom, wpływa na ich uczenie się na lekcji (zob. tabela 1). Uczniowie otrzymują w każdej (5/6) lub większości (1/6) sytuacji informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMS

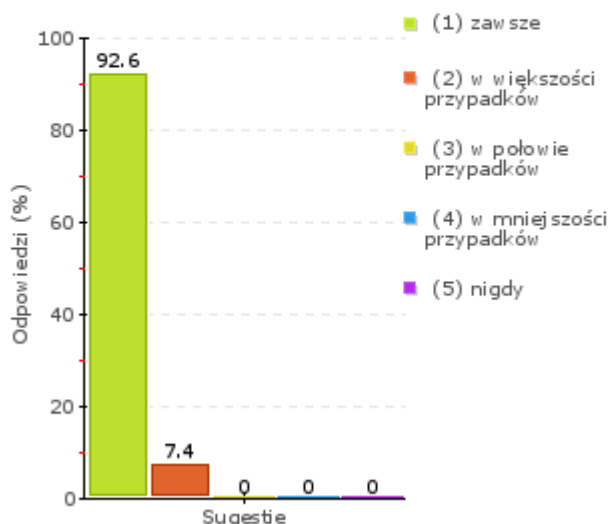
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

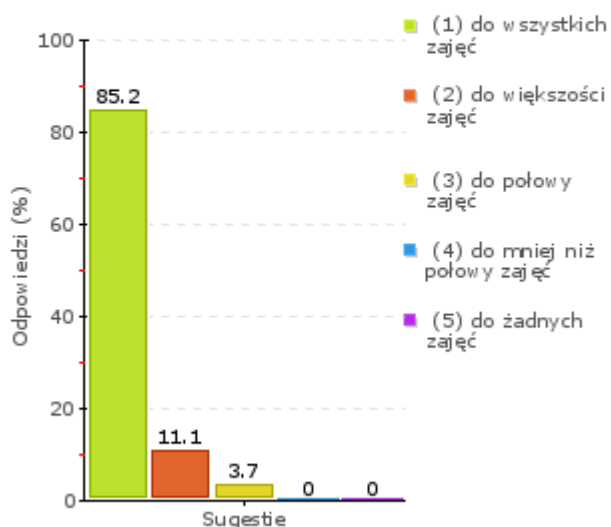
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

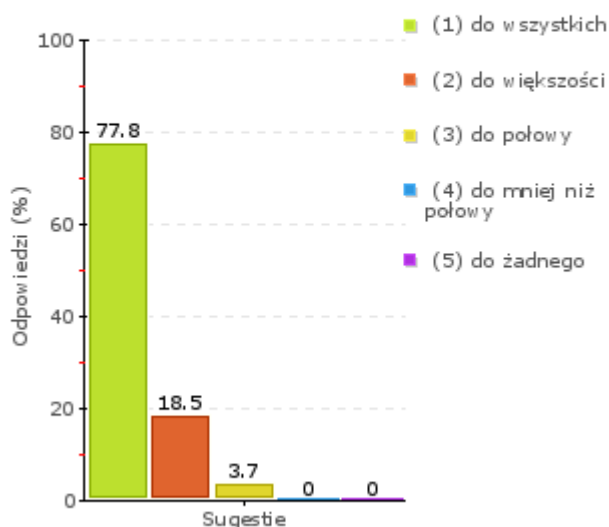
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

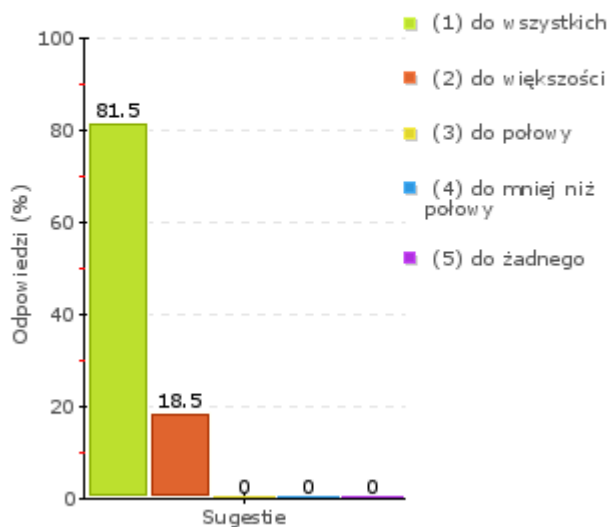
Liczebność: 27



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi
przezwyciężyć trudności w nauce
KADUMS

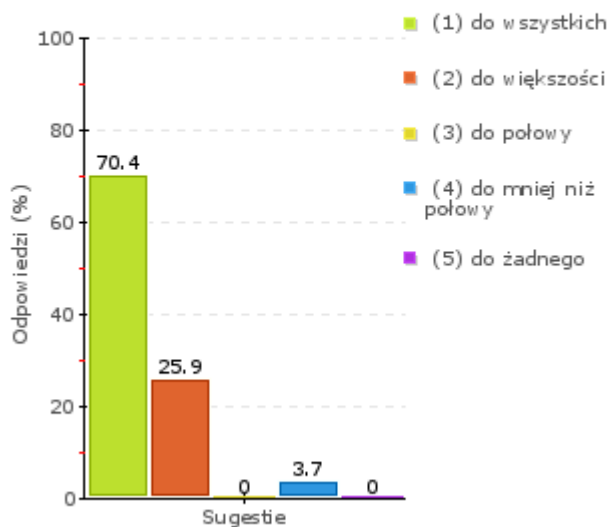
Liczebność: 27



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym,
co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

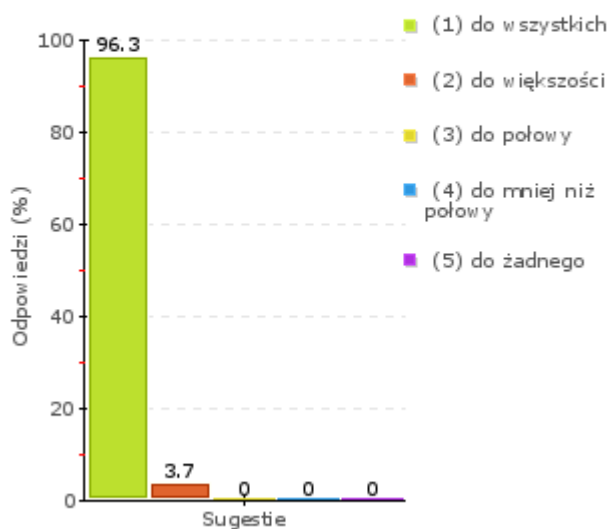
Liczebność: 27



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię
dobrze KADUMS

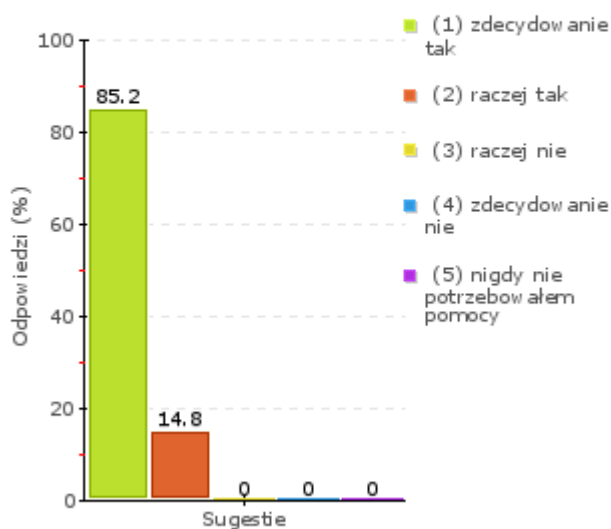
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od
nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

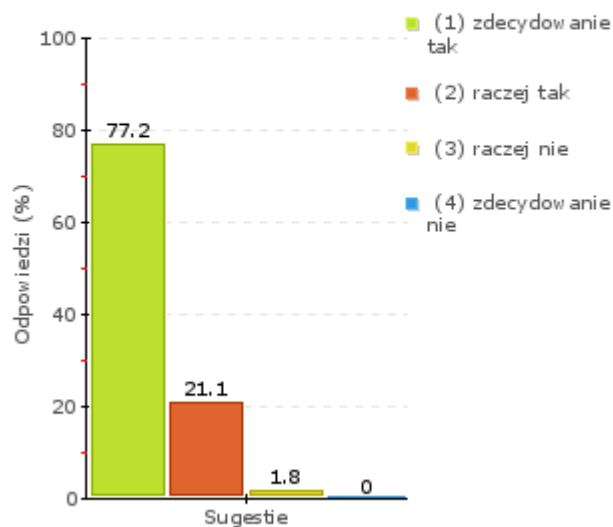
Liczebność: 27



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

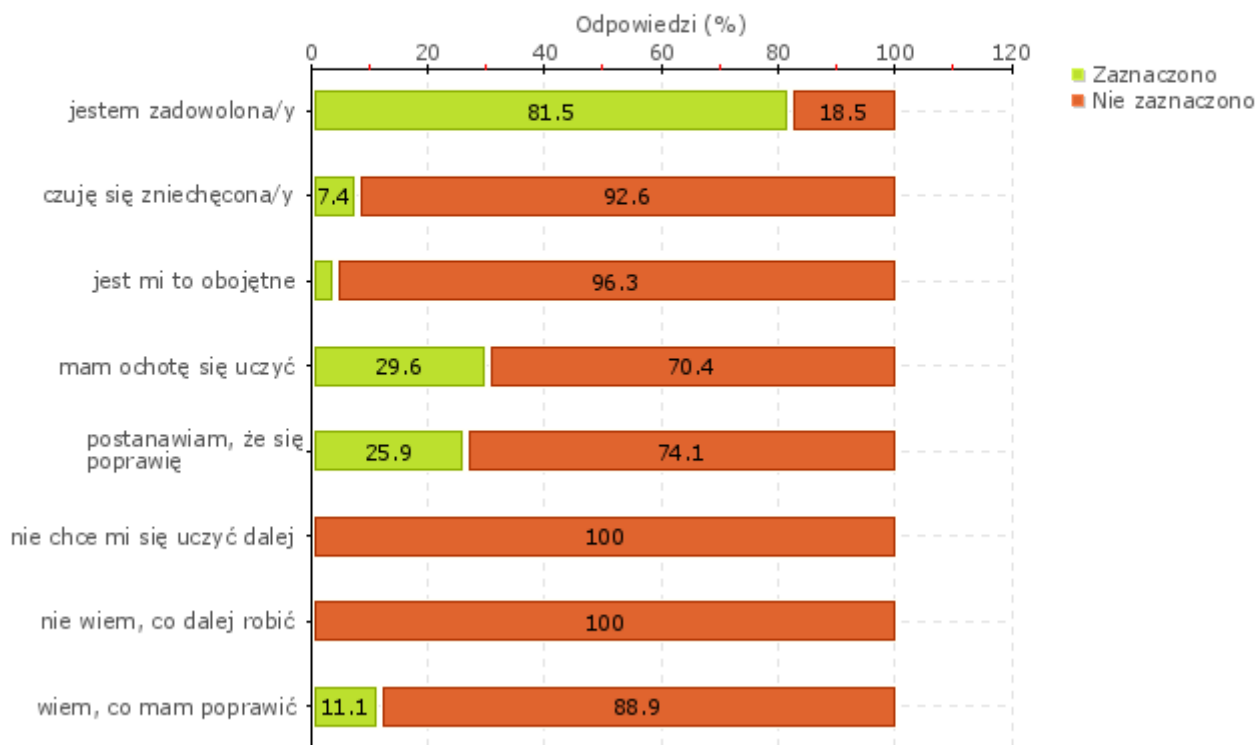
Liczebność: 57



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak informacja zwrotna, której nauczyciel udziela uczniom, wpływa na ich uczenie się na lekcji. (7560)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Informacja zwrotna, której nauczyciel udziela uczniom, wpływa na ich uczenie się na lekcji.	Uczniowie są aktywni, chętnie biorą udział w dyskusji, słuchają pytań nauczyciela, są zaangażowani w proces lekcyjny, zadają pytania, konsultują poprawność wykonania zadania między sobą i nauczycielem.

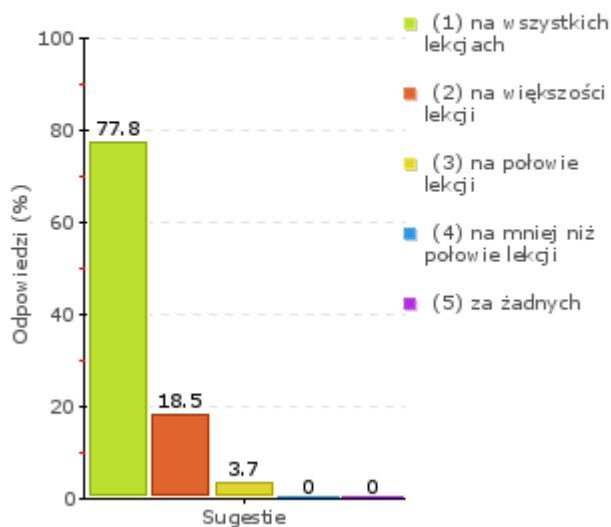
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie w trakcie zajęć wykorzystują wiedzę zdobytą na innych przedmiotach, co pomaga im lepiej zrozumieć świat oraz funkcjonować w społeczności lokalnej.

Uczniowie w ankiecie stwierdzili (21/27), że nauczyciele na wszystkich lekcjach poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (zob. wykres 1 j). Większość uczniów (20/27) ma możliwość korzystania na wszystkich lekcjach z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (zob. wykres 2 j). W opinii uczniów to, czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu (zob. wykres 3 j). Z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie mają możliwość odwołania się do innych doświadczeń, np.: wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy z innych przedmiotów (zob. tabela 1). Nauczyciele stwierdzili, że dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy (zob. tabela 2). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali na działania międzyprzedmiotowe realizowane lub planowane w tej klasie (zob. tabela 3). Uczniowie i nauczyciele (6) po obserwacji zajęć stwierdzili, że poruszali na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. (zob. tabela 4).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

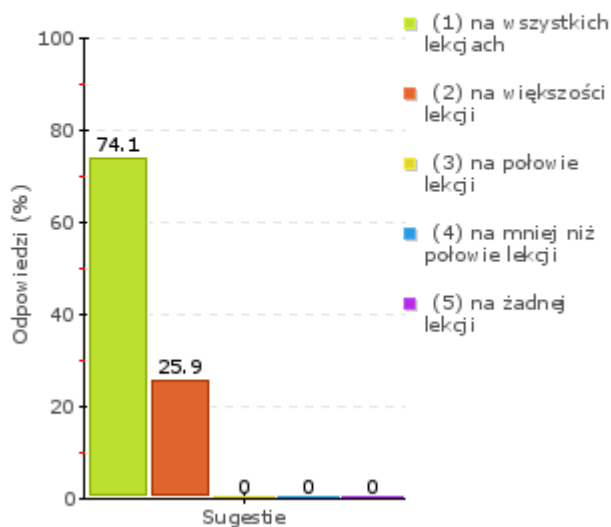
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 27

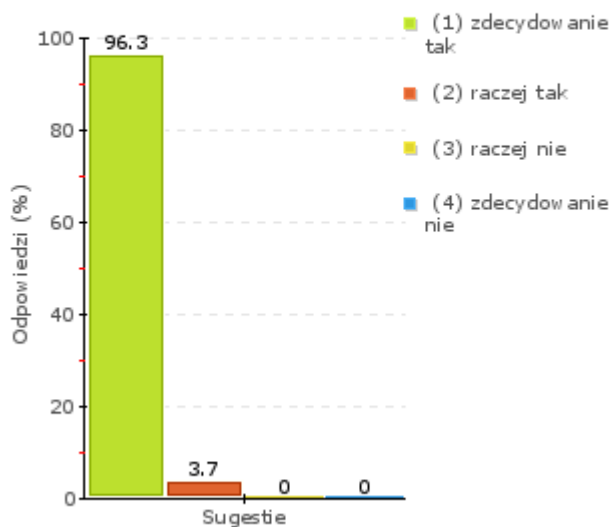


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych doświadczeń. (7558)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Sposób uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych doświadczeń.	Uczniowie korzystali z wiedzy praktycznej, związanej z korzystaniem z różnych środków transportu, np. podróż metrem, matematyka - liczenie miesięcy, wskazywanie, którym miesiącem jest maj, przyroda - odwoływanie się do doświadczeń ze spaceru po okolicy, dopasowując zdania do obrazków wykorzystywali wiedzę z historii, języka polskiego (ćwiczenia gramatyczne, czytanie ze zrozumieniem).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? (6852)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele dbają o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy.	Np. poprzez udział uczniów w działaniach ekologicznych: zbiórce makulatury, kardridży, baterii, obchody Dnia Ziemi, akcjach charytatywnych: Szlachetna Paczka, Czary mary - okulary, Opatrunek na ratunek, obchody kanonizacji Jana Pawła II, świętowanie 10-lecia obecności Polski w Unii Europejskiej (udział uczniów w szkolnych Dniach Europejskich, przygotowanie wiadomości nt. Danii, udział w konkursie Kolory Wolności, uczestnictwo w dniach Krupskiego Młyna, noworoczne spotkania ze środowiskiem lokalnym, festyn rodzinny, udział w konkursie „Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń, kultywowanie tradycji rodzinnych (wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Górnika).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? (6115)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania międzyprzedmiotowe realizowane lub planowane w klasie.	Zachęcanie uczniów do udziału w: konkursach, kołach zainteresowań. Zorganizowano wycieczkę do Krakowa (korelacja między przedmiotami takimi jak: historia, przyroda, język polski). Zajęcia z techniki wykorzystują wiedzę w praktyce i matematyczną. Udział klasy w Dniach Europejskich (przyroda, historia, język polski), wyjazdy na zieloną szkołę (edukacja przyrodnicza, zdrowotna), występy dla społeczności lokalnej, festyn rodzinny: Dni Krupskiego Młyna, gdzie łączono treści z języków angielskiego, niemieckiego, muzyki (śpiewanie piosenek), wychowania fizycznego (tańce), klasowe spotkania opłatkowe i wielkanocne, jasełka po śląsku (regionalizm), udział w programie e-Twinning, gdzie wystąpiła korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, informatyka, język angielski, projekty edukacyjne w języku angielskim i niemieckim, np. przedstawienie w języku angielskim Kot w butach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy nauczyciel poruszał na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów ? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami ? (7641)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zagadnienia poruszane przez nauczyciela z innych przedmiotów.	np. na zajęciach z języka niemieckiego poruszano zagadnienia z języka polskiego (czytanie ze zrozumieniem), przyrody (wyszukiwanie stron świata), języka angielskiego (wyszukiwanie podobieństw w gramatyce), na zajęciach z języka angielskiego - historia (zabytki w innych krajach), matematyka (cyfry w języku angielskim), język polski (czytanie ze zrozumieniem).

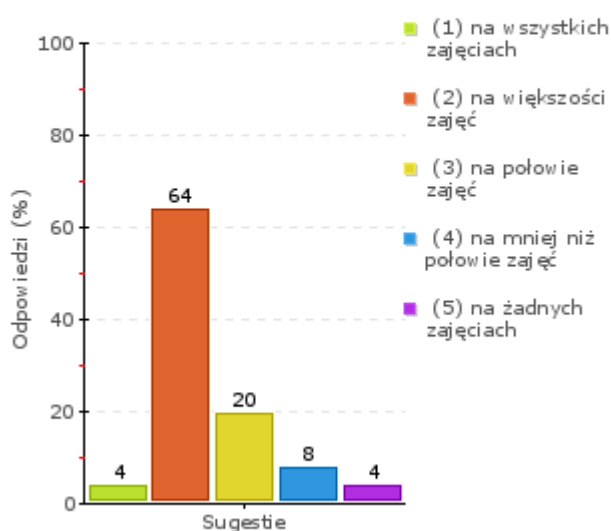
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele skutecznie kształtują odpowiedzialność uczniów za własny rozwój.

Nauczyciele stwierdzili, że dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji (zob. wykres 3 j), metod pracy na lekcji (zob. wykres 4 j), sposobu oceniania (zob. wykres 5 j), terminów testów i sprawdzianów (zob. wykres 6 j), zajęć pozalekcyjnych (zob. wykres 7 j). Uczniowie w ankiecie podali, że głównie mieli wpływ na atmosferę w klasie (zob. wykres 1 w). W opinii ankietowanych uczniów ich wyniki w nauce najbardziej zależą od czasu, jaki poświęcają na naukę (25/27) - zob. wykres 2 w. Wszyscy nauczyciele, jak poinformowali uczniowie (19/27) zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (zob. wykres 2 j). Uczniowie na większości zajęć (16/27) zgłaszali pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować (zob. wykres 1 j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele (6) rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, dali uczniom możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli oraz umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się (zob. tabela 1).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

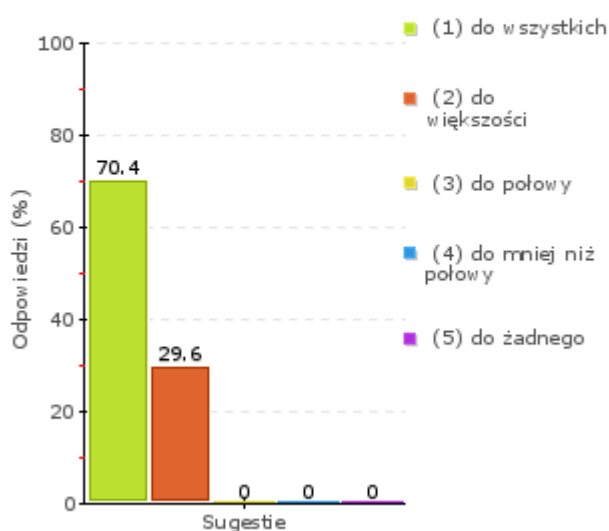
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

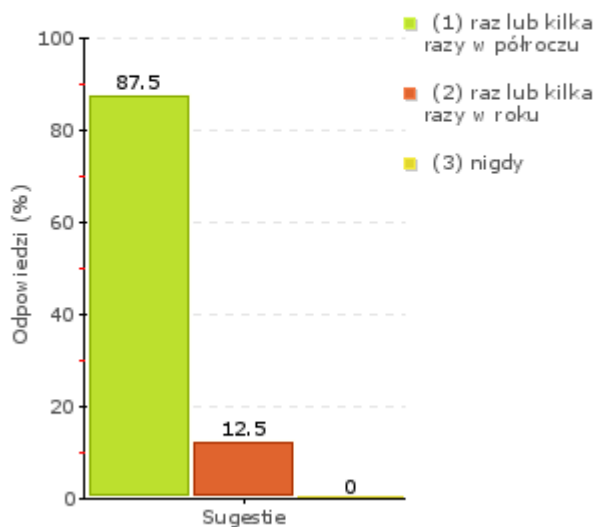
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

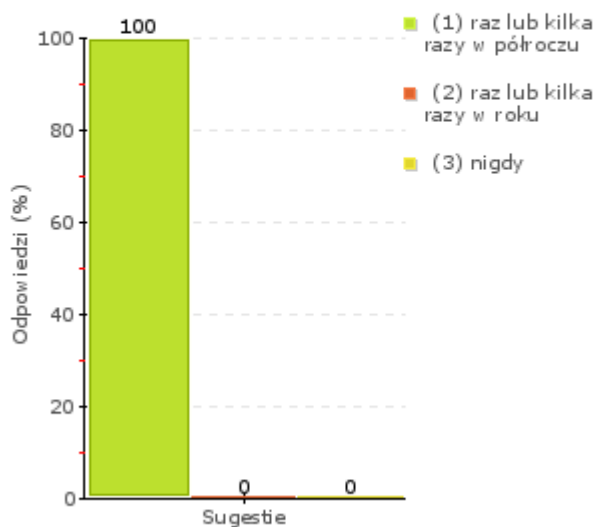
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metód pracy na lekcji KADN

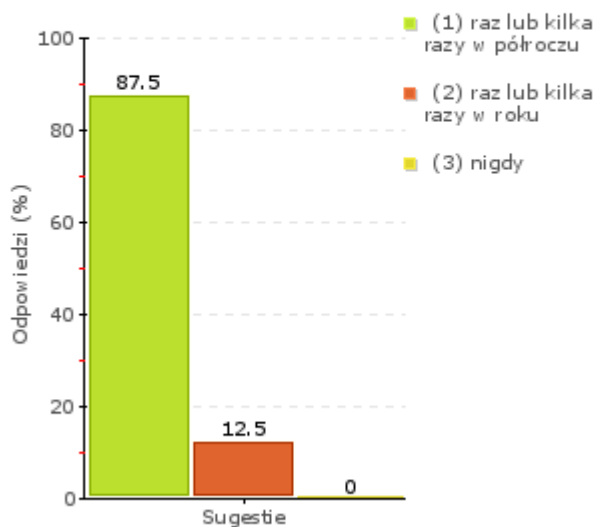
Liczebność: 8



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

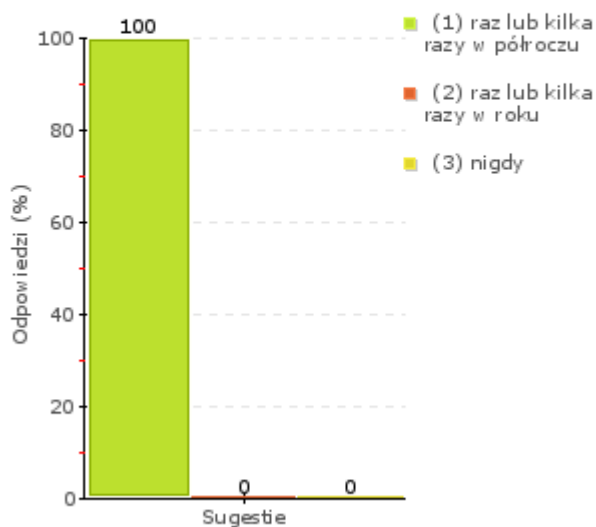
Liczebność: 8



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

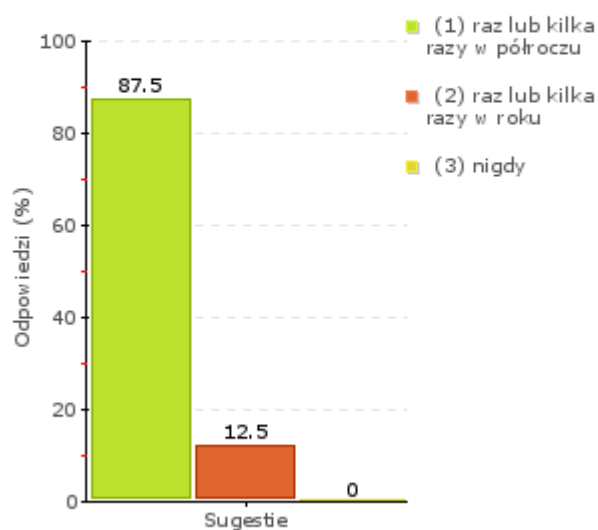
Liczebność: 8



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

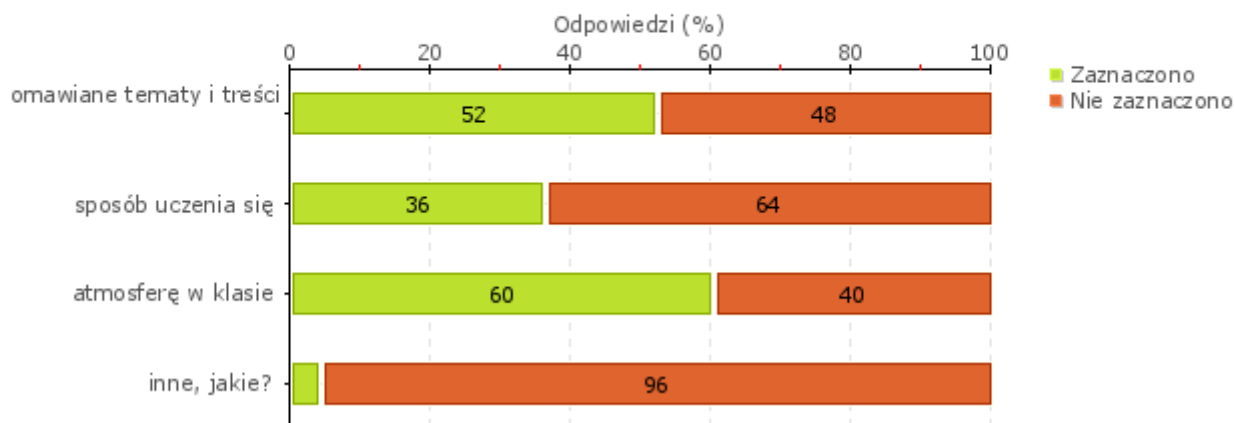
Liczebność: 8



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

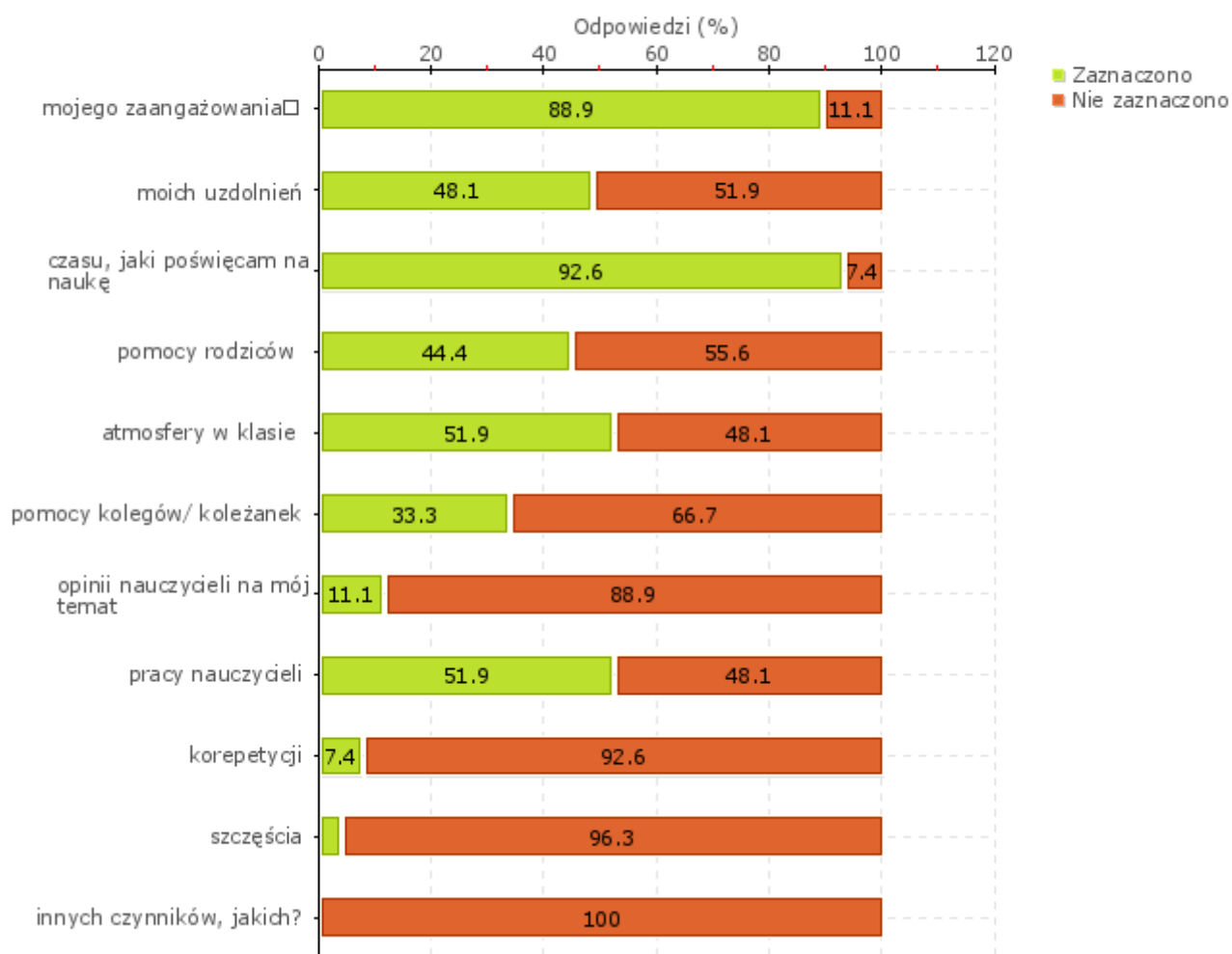
Liczebność: 25



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 27



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (7548)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	Nauczyciel zadawał pytania, pozwalał uczniom na swobodne wypowiedzi, wyrażanie swojej opinii na zadany temat. Nauczyciel inicjował dyskusję na temat różnych środków transportu. Na zajęciach wykorzystywał różne środki audiowizualne i technologię informacyjną (tablicę interaktywną, Internet, prezentację multimedialną). Uczniowie sami dobierają się w grupy, pracują metodą projektów, tworzą plakaty z użyciem poznanych wcześniej struktur leksykalnych i gramatycznych. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, udziela wskazówek.

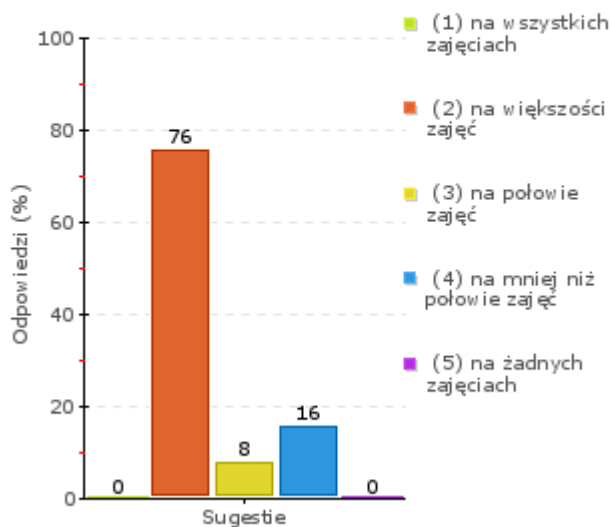
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele prowadzą powszechne działania by umożliwić uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują sposoby wzajemnego uczenia się uczniów (zob. tabela 1). Ponad połowa uczniów (19/27) stwierdziła, że na większości zajęć pracowali w grupach lub parach (zob. wykres 1 j), potwierdzili tę informację uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" (zob. wykres 2 j). Ankietowani uczniowie poinformowali, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (zob. wykres 3 j). Nauczyciele, jak wynika z obserwacji zajęć, stwarzali możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem (zob. tabela 2), np.: stosowali metody, które umożliwiały to wszystkim uczniom (2/6) lub stwarzali sytuację, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem (4/6).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

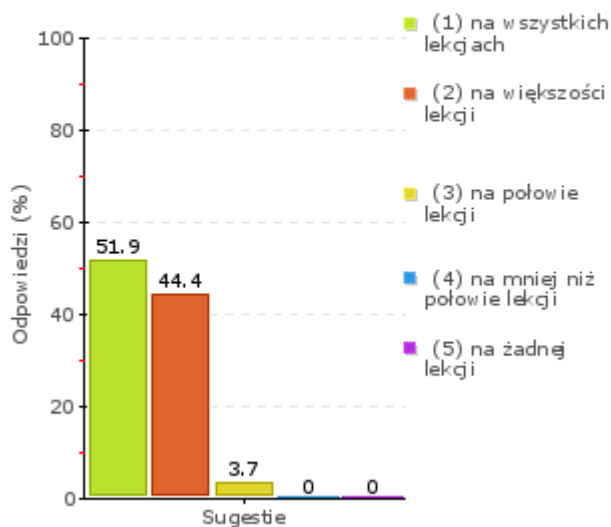
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

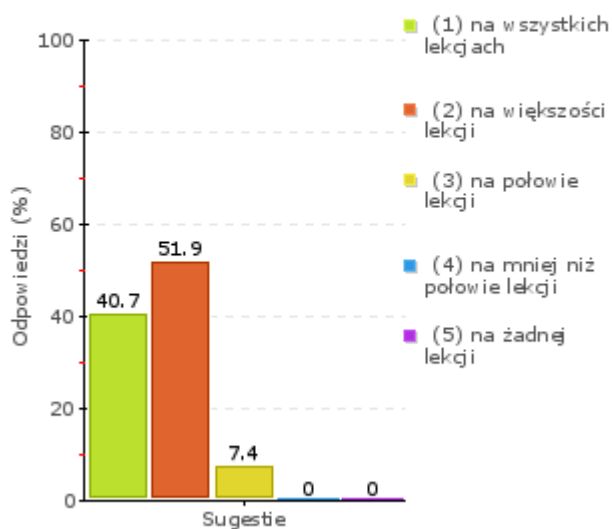
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? (9657)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów stosowane przez nauczycieli	praca w grupach, w parach, elementy metody projektu, dyskusja, wyrażanie opinii przez uczniów, metody aktywizujące, np. burza mózgów, mapa mentalna, prezentacje uczniowskie, gry dydaktyczne, symulacyjne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (7561)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.	uczniowie pracowali w parach w trakcie układania kolejno nazw miesięcy, na forum wspólnie ustalali cechy kwiatów bzu, wymieniali nazwy kwiatów majowych dzielili się wiedzą, wspólnie ustalali sposób wykonania zadania, dzielili się rolami. Współpracowali ze sobą, informacje (na zadany temat) prezentowali na forum, wymieniali się swoimi doświadczeniami pozaszkolnymi.

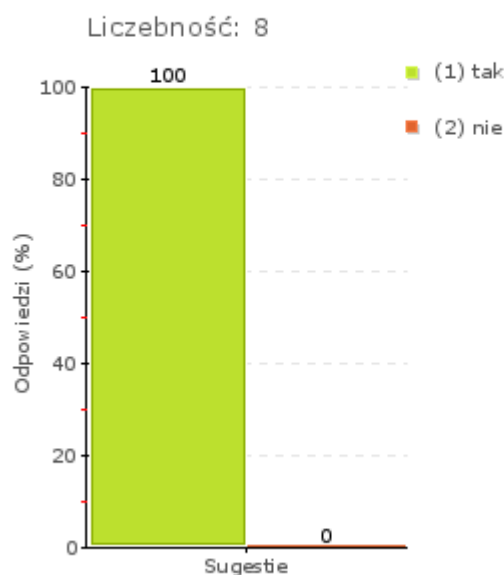
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole są one adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów oraz podnoszą jakość pracy szkoły.

Dyrektor szkoły podał działania nowatorskie podjęte przez szkołę: e-twinning, korzystanie z tablic interaktywnych, e-booków, spotkania ze św. Marcinem oraz przedsięwzięcia o charakterze regionalnym (autorskie teksty, izba tradycji, wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach gwary śląskiej). W opinii dyrektora, w działania te, zaangażowana jest większość nauczycieli (76 - 100%). W ciągu ostatnich 12 miesięcy wszyscy nauczyciele w swojej pracy wprowadzili nowatorskie rozwiązania (zob. wykres 1j), które dotyczyły przede wszystkim wykorzystania środków dydaktycznych i metod pracy (zob. wykres 1w). Działania te, jak stwierdzili nauczyciele są nowatorskie ponieważ, np.: przyczyniają się do rozwoju uczniów (zob. tabela 1). Nauczyciele poinformowali, że dzięki stosowaniu nowatorskich rozwiązań propagują zachowania sprzyjające ochronie środowiska naturalnego. Ponadto, działania te sprawiają, że uczeń jest odpowiedzialny (zob. tabela 2). Partnerzy poinformowali, że w szkole są podejmowane działania nowatorskie. Poinformowali, że ważną rolę pełni w szkole edukacja ekologiczna, która odbywa się w ramach współpracy z Nadleśnictwem "Brynek".

Przedstawiciele nadleśnictwa są zapraszani do szkoły, prowadzą pogadanki nt. ochrony przyrody. Dzięki współpracy z nadleśnictwem powstał przy szkole ogród dendrologiczny. Dzieci uczą się szacunku do przyrody poprzez udział w akcjach "Sprzątanie Świata", segregację śmieci. Biorą udział w akcji "I Ty posadź swoje drzewo", "Ratujmy kasztanowce". W ramach imprez ekologicznych odbywają się spotkania z leśnikami, myśliwymi. Przekazywane są tradycje łowieckie. Uczniowie podczas wycieczek do Nadleśnictwa "Brynek" odwiedzają "ścieżki przyrodnicze". Dzieci uczą się zasad zdrowego żywienia, szkoła bierze udział w akcjach: "Pij mleko" i "Owoce w szkole" (zob. tabela 3). Dyrektor szkoły stwierdził, że nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole mają wpływ na rozwój uczniów (zob. tabela 4). W opinii dyrektora, w szkole uczą się dzieci o "swojej małej ojczyźnie". Uczniowie poznają stroje regionalne, historię, zwyczaje, obrzędy, rozmawiają w gwarze śląskiej. Korzystają z izby tradycji, gdzie zgromadzone są eksponaty i zbiory z przeszłości. Szkoła przez lata wypracowała wiele tekstów autorskich dotyczących lokalnej historii, zwyczajów, obrzędów. Wszystkie zostały opisane, częściowo wydane oraz wykorzystane w konkursach gwarowych.

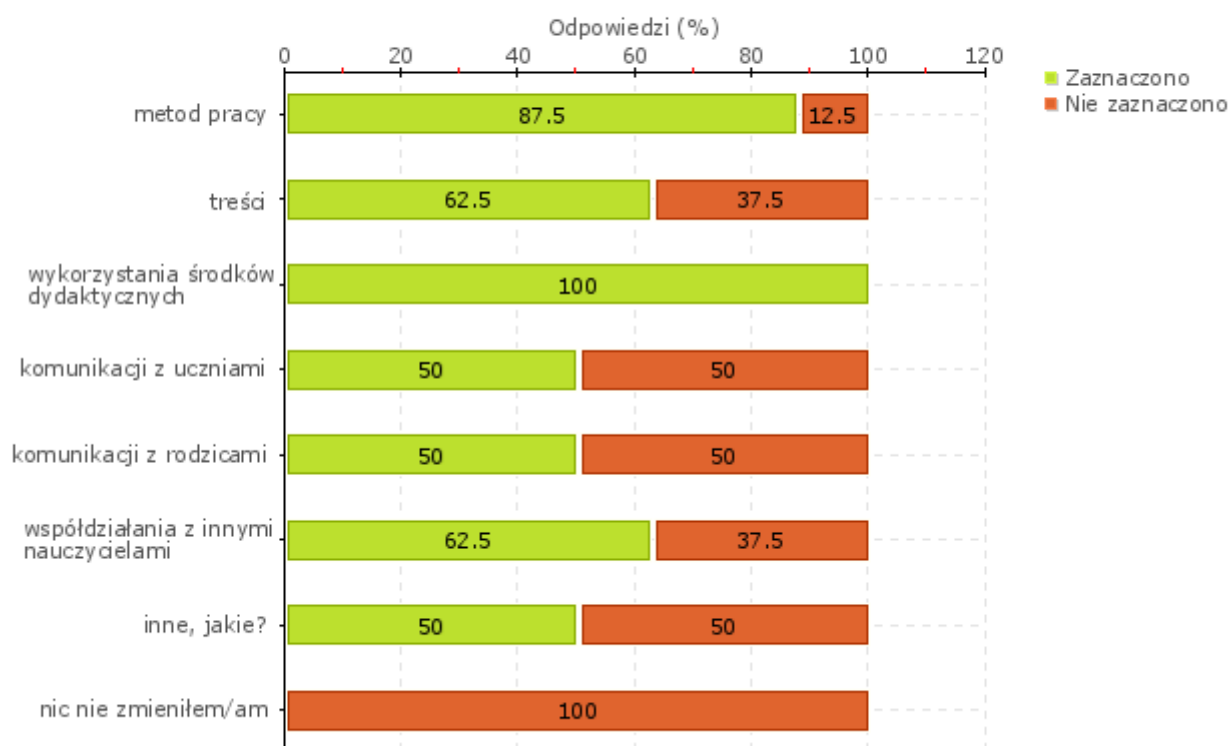
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? (7697)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	są nowością w naszej szkole	metody wywołują zainteresowanie przedmiotem, są czymś nietypowym, wyróżniają nas.
2	przyczyniają się do rozwoju uczniów	dzięki nim mogę jeszcze dokładniej monitorować oraz rozwijać umiejętności moich uczniów, o na bieżąco mogę śledzić postępy i ich zaangażowanie, pomagają przyswoić bez trudu nową wiedzę, rozwijają własne pomysły i idee.
3	angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania	metody te aktywizują moich uczniów, są dla nich nowością, wywołują zainteresowanie przedmiotem.
4	wykorzystują w praktyce nowe doniesienia z zakresu psychologii, komunikacji interpersonalnej, dydaktyki	uczniowie uczą się dyskutować i spierać na różne tematy, podejmują działania na rzecz własnego rozwoju, pomagają uczniom rozwijać kreatywność.
5	inne, jakie?	aktywizują uczniów i mają pozytywny wpływ na atmosferę w klasie.
6	wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne	zwiększają moje doświadczenie w pracy ze środkami multimedialnymi.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? (9785)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania nowatorskie nauczycieli, które służą potrzebom rozwojowym uczniów.	promują umiejętności, zdolności, rozwijają zainteresowania, zaspokajają potrzebę samorealizacji uczniów, bycia dostrzeżonym, sprawiają, że uczeń poznaje nowe treści w sposób atrakcyjny i ciekawy o zaspokajają potrzeby poznawcze (umiejętność wyszukiwania informacji z różnych źródeł) o wykorzystywanie i rozwijanie umiejętności informatycznych, lepiej się odnajdują we współczesnym wysoko z informatyzowanym świecie, uczą się wyrażać swoje myśli na różne sposoby, budować oraz wpływać na własny wizerunek, sprawiają, że uczeń jest tolerancyjny, potrafi okazywać ludziom szacunek, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, uczeń wyraża chęć poznawania historii, kultury i tradycji własnego kraju i regionu sprawiają, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy orientują się Państwo, jakie działania nowatorskie podejmuje się w szkole? (6786)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania nowatorskie jakie podejmuje się w szkole.	Szkoła dba o kulturę, śląskie tradycje, język, zwraca uwagę na edukację regionalną. Organizuje i bierze udział w konkursach, np. "Godomy po naszymu", "Cudze chwalicie, swego nie znacie", organizuje spotkania z górnikami, Dzień Górnika. Dzięki tym działaniom dzieci poznają historię Śląska. Szkoła zwraca uwagę na edukację informatyczną, zakupiono tablicę interaktywną, wzbogaca bazę komputerową, uczy dzieci oszczędności poprzez udział w konkursie organizowanym przez Bank Spółdzielczy w Tworogu "Konkurs SKO". Pielęguje tradycje rodzinne i religijne poprzez organizowanie różnych imprez i uroczystości, np. Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Spotkania ze św. Marcinem. Szkoła rozwija zdolności i umiejętności dzieci, które odnoszą sukcesy w konkursach międzynarodowych, np. językowych "Fox", matematycznych Kangur, dzieci biorą udział w kołach zainteresowań (matematycznym, języka polskiego, przygotowania do sprawdzianu w klasie VI i innych). Rozwija zainteresowania artystyczne, np. fotografią. Dzieci brały udział w konkursie fotograficznym "Spotkania ze Św. Marcinem". Uczą się wrażliwości i empatii wobec ludzi, którzy potrzebują pomocy. Uczniowie brali udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, Czary mary okulary, Opatrunek na ratunek, zbierają koreczki, dbają o zwierzęta). Szkoła integruje społeczność lokalną, np. przygotowuje występy jasełkowe, festyny. Uczy szacunku do innych, ludzi chorych. Dzieci uczestniczyły w przedstawieniu dla Ośrodka Rehabilitacyjnego w Rusinowicach, z okazji Dnia Babci szkoła zaprosiła na występ wszystkie osoby starsze w miejscowości. Pani dyrektor troszczy się o pozyskiwanie środków, w celu wzbogacania bazy szkoły, zabiega o sponsoring (Bank Spółdzielczy w Tworogu, Nadleśnictwo "Brynek").

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie? Z jakich przesłanek wynika ich stosowanie? (7616)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wpływ nowatorskich rozwiązań na rozwój uczniów.	np. e-twinning - brały w nim udział dzieci w wieku 9-12 lat. Polegał on na współtworzeniu ze szkołą z Danii bloga oraz wymianie informacji na temat dzikich zwierząt zamieszkujących nasze kraje. Wynik tej współpracy został zamieszczony ostatecznie na stronach e-Twinning. Projekt miał ogromny wpływ na rozwój uczniów w stosowaniu technik multimedialnych. Rozwijał ich ciekawość świata, samodzielność oraz kreatywność. Ponadto wprowadzał elementy korelacji międzyprzedmiotowej, gdyż uczniowie musieli nie tylko wykorzystać wiedzę z zakresu języka angielskiego, ale także przyrody oraz sztuki. Dodatkową zaletą z punktu widzenia uczniów był zarówno fakt, że mogli oni nawiązać kontakt z uczniami z zagranicy (co podniosło rangę języka angielskiego jako skutecznego środka porozumiewania się), jak i możliwość obejrzenia swoich prac w Internecie. Od 15 lat 11 listopada każdego roku uczestniczymy w spotkaniach ze św. Marcinem. Dzieci uczą się piosenek o św. Marcinie, przygotowują inscenizacje, na lekcjach religii omawiają jego życie i działalność. Organizuje się konkurs plastyczny dla dzieci z okolicznych przedszkoli, szkół. W 2013 roku zorganizowano konkurs do którego dołączyła niemiecka szkoła z Hagen. Co roku kapituła uczniowska miejscowej szkoły rozdaje rogatele dobrych uczynków ludziom zasłużonym dla społeczności lokalnej i dzieci. W sali Gminnego Ośrodka Kultury w Krupskim Młynie odbywają się: prezentacje multimedialne, inscenizacje i wykłady z ciekawymi ludźmi, wspólna zabawa dzieci prowadzona przez nauczycieli lub zaproszonych artystów.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wdrożenie podstawy programowej odbywa się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele na bieżąco monitorują osiągnięcia edukacyjne uczniów, w oparciu o sformułowane wnioski dokonują modyfikacji swoich działań w celu poprawy wyników nauczania. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekłada się na sukcesy edukacyjne uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła analizuje wyniki badania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i uwzględnia je, planując swoje dalsze działania dostosowane do potrzeb uczniów.

Szkoła diagnozuje wiadomości i umiejętności uczniów klas I. Badana jest dojrzałość szkolna, prowadzone są rozmowy z rodzicami, obserwacja i rozmowy z dziećmi. W klasie IV analizowane są, np.: wyniki testu kompetencji z klasy III, wyniki konkursów (zob. tabela 1). Nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy, np.: związane z doskonaleniem na wszystkich przedmiotach czytania ze zrozumieniem, rozwiązywaniem zadań z tekstem. Wnioski te zostały wdrożone poprzez dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów, np.: rozwiązywanie zadań według instrukcji, zabawę w skojarzenia, wykorzystanie pracy w grupach, skorelowanie tematyki zajęć pozalekcyjnych, zwiększenie częstotliwości prac kontrolnych (zob. tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? (7397)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Diagnoza jest dokonywana w klasie I - wykorzystywane są np. rozmowy z rodzicami przy zapisie dziecka, test gotowości szkolnej, wywiad losy absolwenta przedszkola, wyniki obserwacji dzieci, rozmowy z dzieckiem. Ponadto dokonywana jest diagnoza w klasie IV. Służą temu np. rozmowy z dzieckiem dotyczące zainteresowań i uzdolnień, wyniki testu kompetencji z klasy III, rozmowy z nauczycielami klas młodszych, wyniki z konkursów.	Pozwalają sprawdzić na ile dziecko jest gotowe do szkoły, m.in. na ich podstawie planuje się okres adaptacyjny ze szczególnym uwzględnieniem sześciolatków, planuje się indywidualizację procesu kształcenia, dostosowuje się wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych dziecka (ćwiczy wycinanie nożyczkami, wymowę). Dobiera się formy i metody pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli? (7815)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wyniki diagnozy prowadzonej po I etapie edukacyjnym wskazują, iż średnia z testu polonistycznego i matematycznego wykraczały poza średnie województwa i kraju (w roku szkolnym 2012/2013 -37, 82 pkt/ 40 , w roku szkolnym 2013/2014 - 36, 53/ 40). Zostały sformułowane m.in. następujące wnioski: pracować na wszystkich przedmiotach nad doskonaleniem umiejętności czytania ze zrozumieniem, rozwijać umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych. Wdrożono je m.in. poprzez: zwiększenie liczby ćwiczeń czytania ze zrozumieniem, odszukiwanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi, uzupełnianie tekstu z lukami, układanie wyrazów w porządku alfabetycznym, zabawy w skojarzenia, układanie dalszego ciągu utworu, odczytywanie drzewa genealogicznego, wykonywanie zadań według instrukcji, a także odczytywanie symboli, rozwiązywanie i układanie krzyżówek, diagramów, quizów, rozwiązywanie większej liczby zadań tekstowych, wykorzystywanie aktywnych metod pracy (praca w grupach), zlecanie dodatkowych zadań, dostosowanie tematyki zajęć dodatkowych, zwiększenie częstotliwości prac kontrolnych. W efekcie uczniowie uzyskali w klasie I średnią 4,2, która jest adekwatna do wyników diagnozy wstępnej.	Rok szkolny 2012/2013: Wyniki diagnozy po I etapie edukacyjnym szkoły podstawowej: Uczniowie uzyskali średni wynik z testu 37,82 pkt./ 40 pkt. możliwych (94, 55%). Na podstawie współczynnika łatwości poszczególnych zadań wyodrębnione zostały mocne strony uczniów. Analiza wyników z języka polskiego Czytanie 98,7% Pisanie 88,31% Elementy wiedzy o języku 100%. Analiza wyników z matematyki Liczenie i sprawność rachunkowa 96, 36% Umiejętności praktyczne 92,42% Rozwiązywanie zadań tekstowych 92,93% .Średnia z testu polonistycznego i matematycznego wysoko wykraczała poza średnie województwa i kraju. Wynik testu klasy III okazał się zadowalający. Należy dalej pracować i kontynuować wysiłki nad rozwijaniem wysokich możliwości intelektualnych uczniów. We wrześniu klasa IV jeszcze raz napisała ten test w celu pogłębienia diagnozy. Wyniki diagnozy minimalnie wzrosły (najsłabsza uczennica ze względu na zmianę miejsca zamieszkania, zmieniła szkołę). Rok szkolny 2013/2014 Wnioski wynikające z analizy diagnozy po I etapie edukacyjnym szkoły podstawowej: Uczniowie uzyskali średni wynik z testu 36,53 pkt./40 pkt. możliwych (91, 32 %). Na podstawie współczynnika łatwości poszczególnych zadań wyodrębnione zostały mocne strony uczniów. Analiza wyników z języka polskiego Czytanie 91,60% Pisanie 97,48% Elementy wiedzy o języku 94,12%. Analiza wyników z matematyki Liczenie i sprawność rachunkowa 96, 47% Umiejętności praktyczne 100% Rozwiązywanie zadań tekstowych 75,82% Wyniki testu: Polonistyczny 94, 41 % , Matematyczny 88, 24% Średnia z testu polonistycznego i matematycznego wykraczała poza średnie województwa i kraju. Wynik testu klasy III okazał się zadowalający. Należy jednak zintensyfikować działania i ukierunkowywać pracę na zajęciach lekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń usprawniających czytanie ze zrozumieniem i rozwiązywanie zadań tekstowych. We wrześniu klasa IV uzyskała podobne wyniki testu kompetencji z języka polskiego i matematyki.

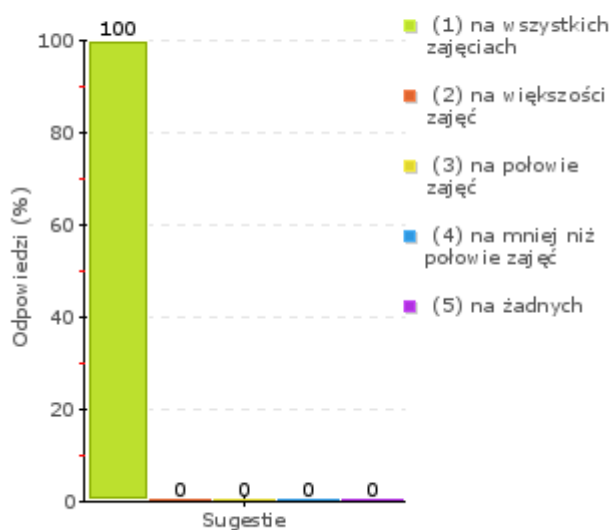
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele w trakcie zajęć wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co potwierdza przeprowadzona w trakcie ewaluacji obserwacja lekcji.

Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencje kluczowe. Na wszystkich zajęciach umożliwiają rozwijanie umiejętności czytania (zob. wykres 1j), komunikowania się w języku ojczystym (zob. wykres 2j), uczenia się (zob. wykres 3j). Na co najmniej większości zajęć stwarzają uczniom możliwość pracy zespołowej (zob. wykres 4j), myślenia naukowego (zob. wykres 5j) oraz myślenia matematycznego (zob. wykres 6j). Prawie wszyscy nauczyciele (7/8) na co najmniej większości zajęć wdrażają uczniów do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (zob. wykres 7j) oraz do odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. wykres 8j). W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (zob. wykres 10). Podczas obserwowanych zajęć kształcone były u uczniów najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej, takie jak: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, pracy zespołowej, uczenia się, czytania (zob. tabela 1) a nauczyciele wykorzystywali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (zob. tabela 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
KADN

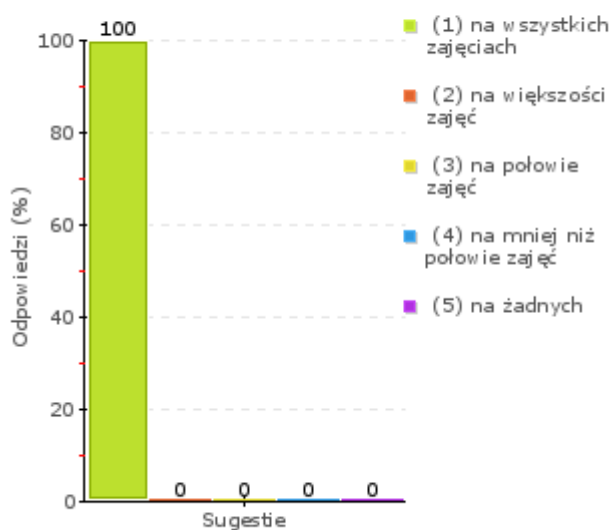
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w
języku ojczystym KADN

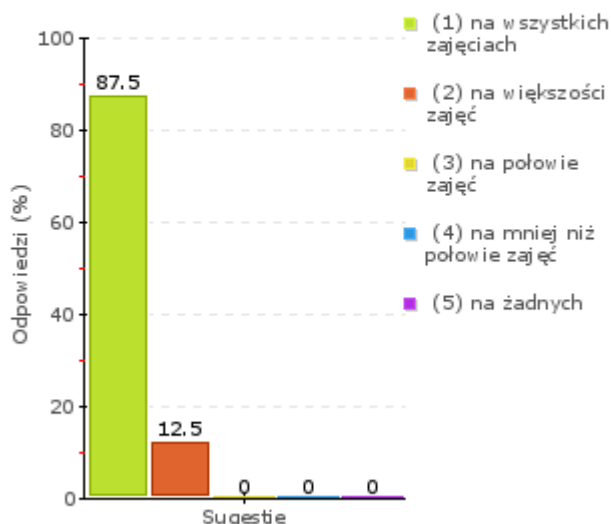
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

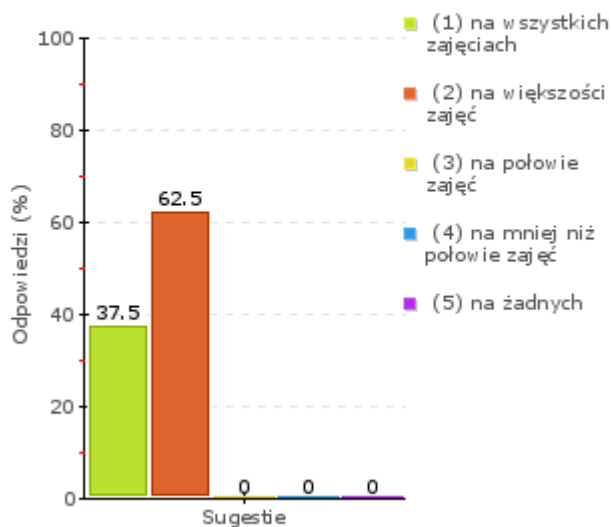
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

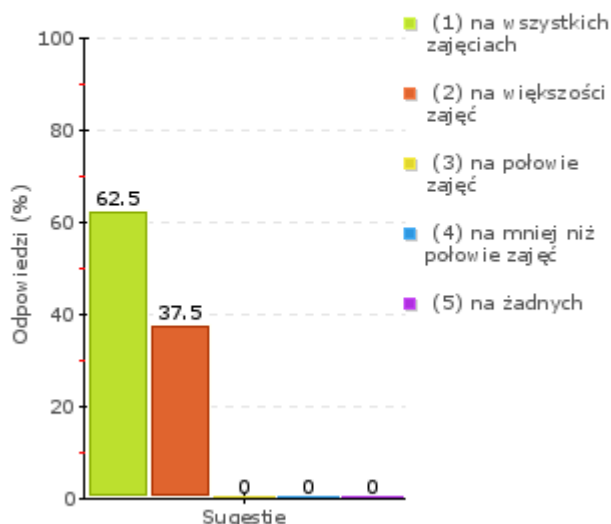
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

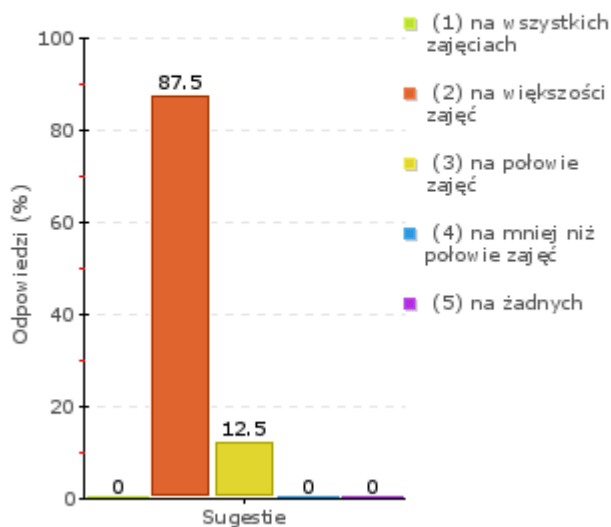
Liczebność: 8



Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

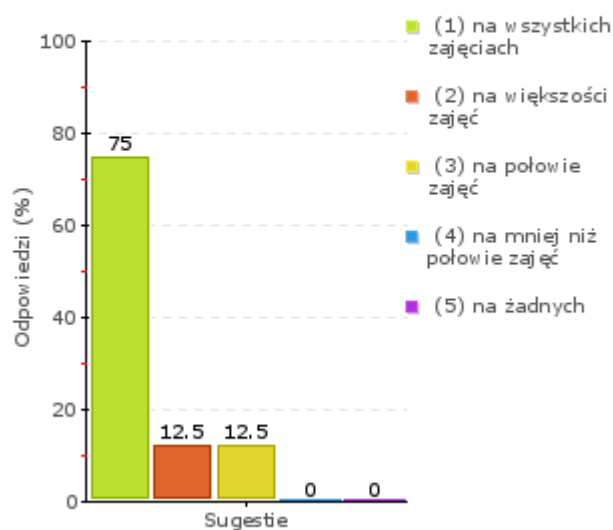
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji
KADN

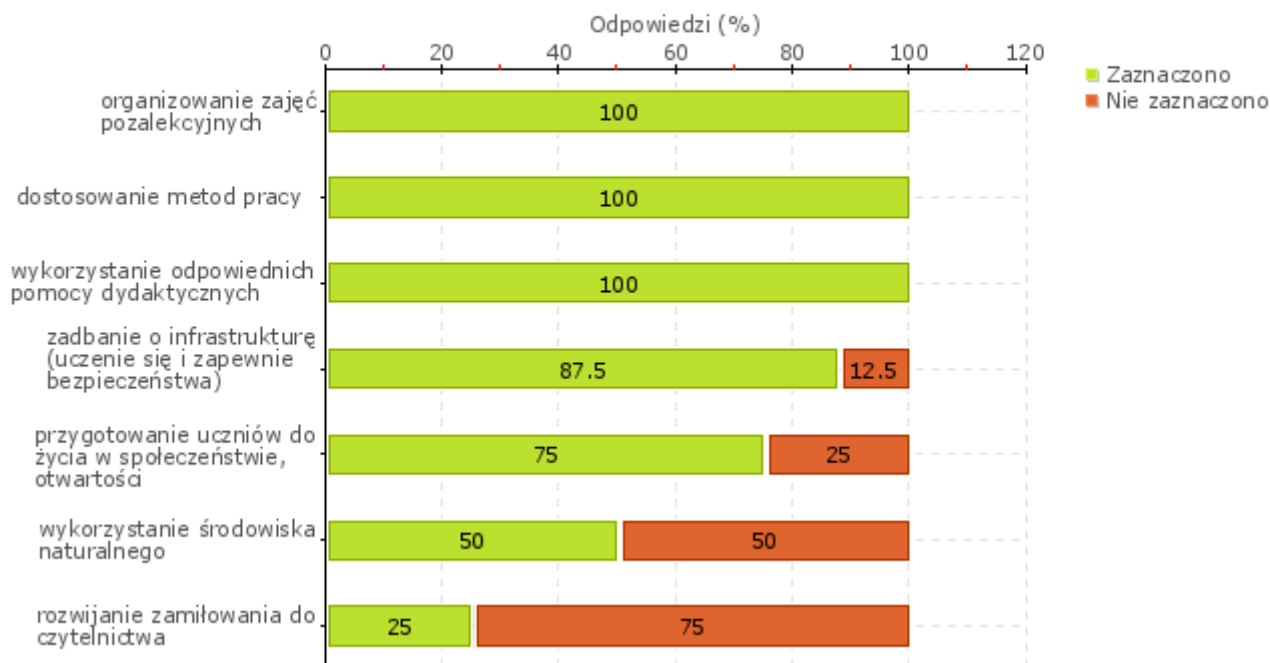
Liczebność: 8



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 8



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? (7650)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	sala lekcyjna dostosowana do potrzeb uczniów
2	wykorzystanie odpowiednich pomocy i metod
3	rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa, poznawania świata
4	wykorzystanie wiedzy w praktyce
5	praca w grupach

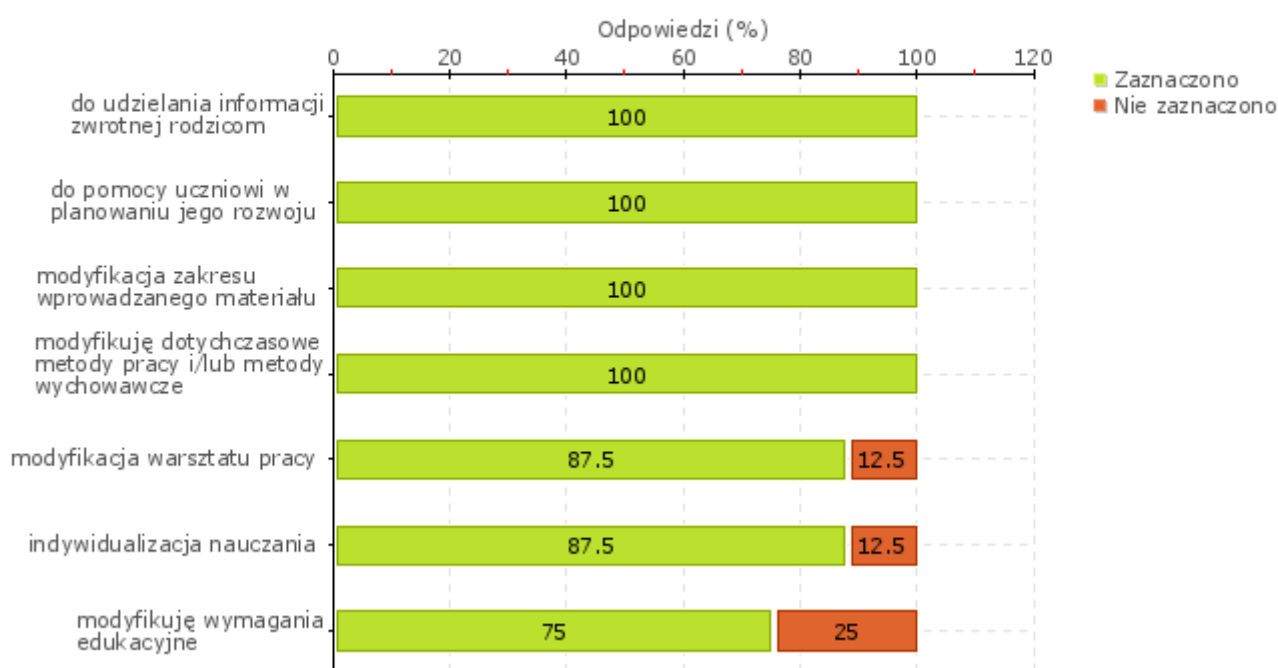
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz jest powszechne.

Nauczyciele, w różnorodny sposób, na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wykres 1w). W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele, np.: sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenie, zadawali pytania, sprawdzali poprawność wykonanego zadania, prosili o podsumowanie, umożliwiali uczniom zadanie pytania (zob. tabela 1). Ponadto, zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe (zob. tabela 2). Sformułowane w oparciu o prowadzone analizy osiągnięć uczniów wnioski wszyscy nauczyciele wykorzystują do doskonalenia swojej pracy (zob. wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

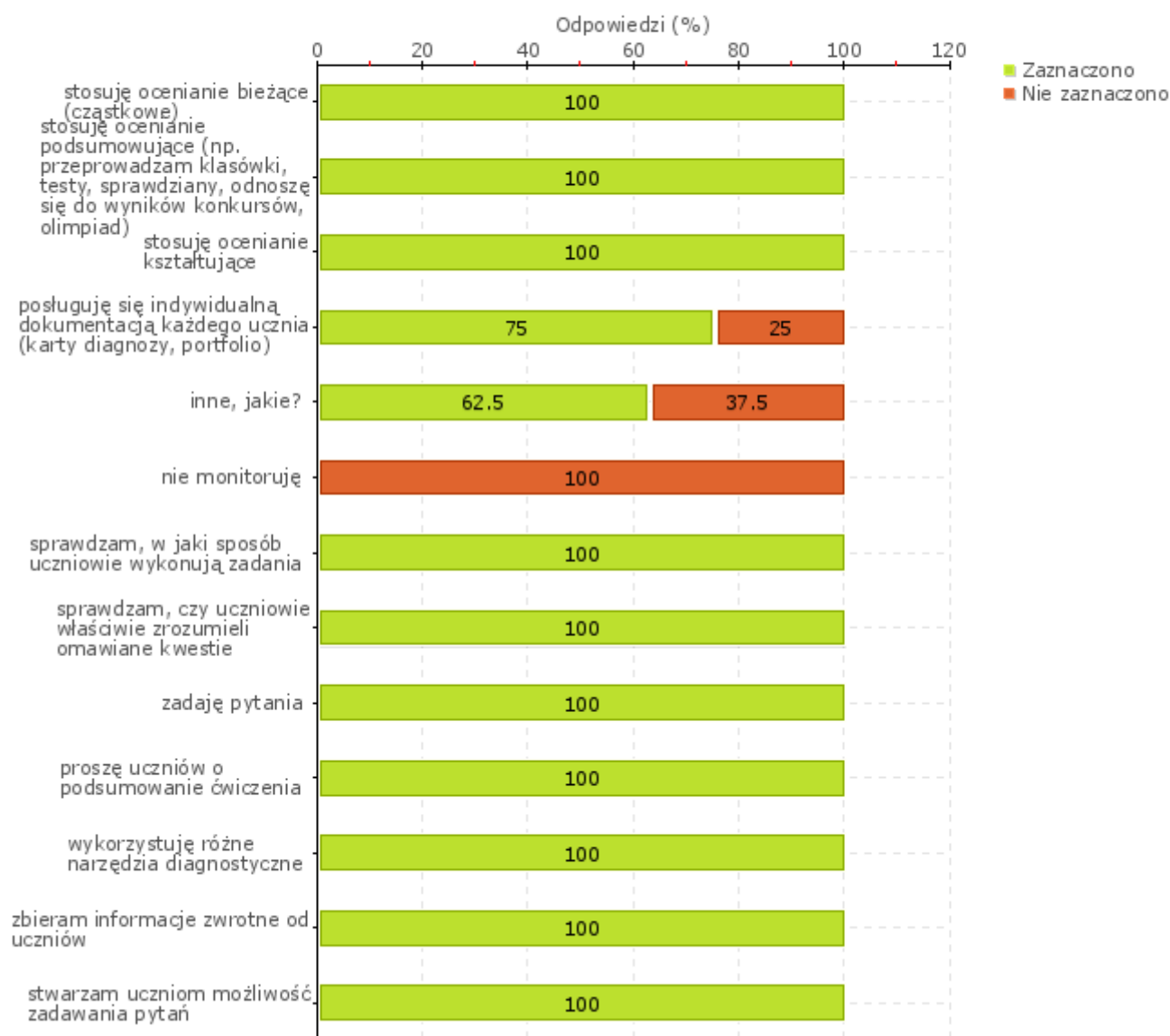
Liczebność: 8



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 5	16.7 / 83.3
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 2	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. (7788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	5	83.3
2	w większości sytuacji	1	16.7
3	w niektórych sytuacjach	0	0
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

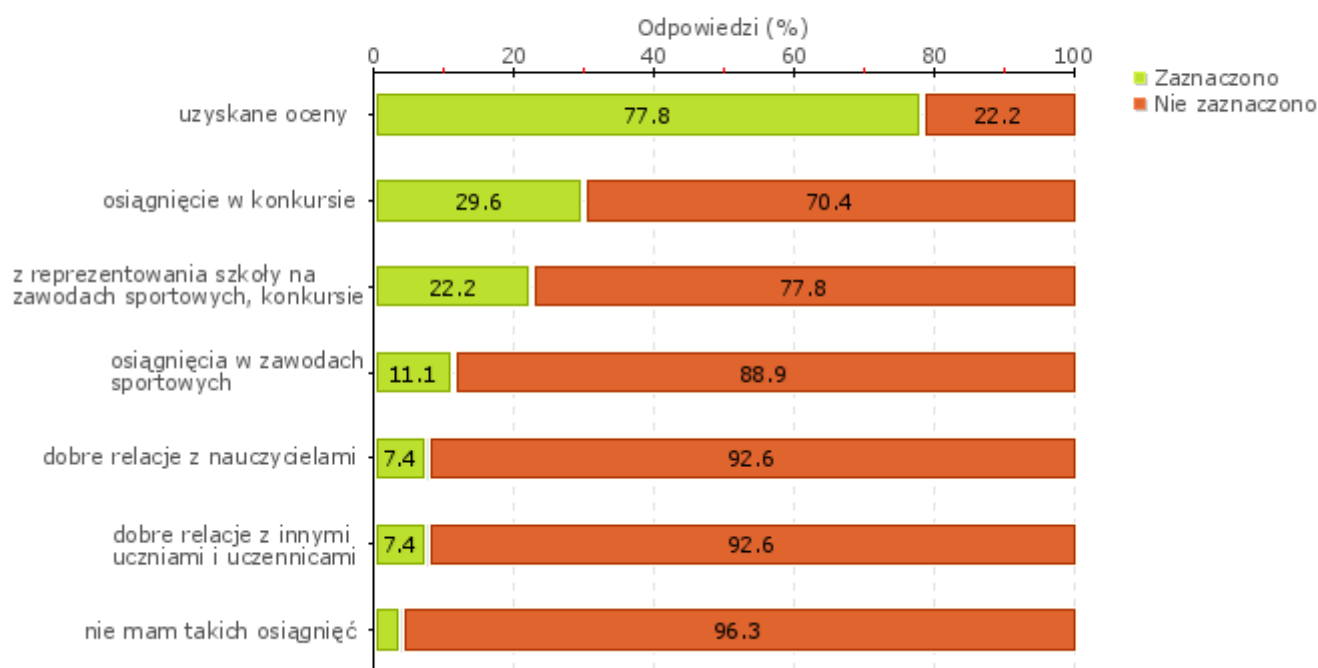
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W efekcie wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych.

W 2011 r. średni wynik szkoły na sprawdzianie wynosił 28,42 pkt. i był wyższy, niż średni wynik szkół w gminie, powiecie i województwie. Na znormalizowanej skali staninowej wynik szkoły mieścił się w stanie 6 - wyżej średni. Wynik sprawdzianu w 2012 r. - 24,84 pkt. był również wyższy niż średni wynik szkół w gminie, powiecie i województwie. Na znormalizowanej skali staninowej sytuował szkołę w stanie 7 - wysoki. Średni wynik szkoły w 2013 r. - 24.4 pkt. umieszczał szkołę na znormalizowanej skali staninowej w stanie 6 - wyżej średni (zob. tabela 1). Wyniki sprawdzianu są zróżnicowane, jednakże nie wskazują jednoznacznie na spadek efektów kształcenia, gdyż np. w roku 2013 nastąpiło zmniejszenie się liczby uczniów uzyskujących wyniki w przedziale najniższy - niżej średni (w 2012 r. 8/19 osób, w roku 2013 4/14). Ponadto średnie wyniki uzyskane przez szkołę na przestrzeni trzech lat są wyższe niż średnie gminy, powiatu i województwa (zob. tabela 2). Uczniowie są szczególnie zadowoleni ze swoich ocen, sukcesów w konkursach lub możliwości reprezentowania szkoły w konkursach i zawodach (zob. wykres 1o). Działania nauczycieli wynikające z wdrożenia wniosków wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów (zob. tabela 3), takie jak np.: motywowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach, zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, stosowanie różnorodnych metod, umożliwienie udziału w wycieczkach edukacyjnych, w akcjach charytatywnych, w występach artystycznych przyczyniają się do sukcesów uczniów w konkursach oraz poprawy wyników nauczania (zob. tabela 4 i 5).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 27



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? (9759)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Rok 2011 Rozstęp wyników 23-36, Średni wynik 28,42 Odchylenie standardowe 4,52 Wynik szkoły w znormalizowanej skali staninowej mieści się w stanie 6 wyżej średni Wskaźnik łatwości standardów I czytanie 0,87, II pisanie 0,60 III rozumowanie 0,76 IV korzystanie z informacji 0,73 V wykorzystanie wiedzy w praktyce 0,59 Dla uczniów szkoły zadania sprawdzające umiejętności z zakresu czytania, rozumowania, korzystania z informacji okazały się łatwe, natomiast z zakresu pisania, wykorzystywania wiedzy w praktyce umiarkowanie trudne. Rok 2012 Rozstęp wyników 13-35, Średni wynik 24,84 Odchylenie standardowe 7,9 Wynik szkoły w znormalizowanej skali staninowej mieści się w stanie 7 - wysoki Wskaźnik łatwości standardów I czytanie 0,63, II pisanie 0,56, III rozumowanie 0,51 IV korzystanie z informacji 0,69 V wykorzystanie wiedzy w praktyce 0,43. Dla uczniów szkoły zadania sprawdzające umiejętności z zakresu korzystania z informacji okazały się łatwe, natomiast z zakresu czytania, pisania, rozumowania – umiarkowanie trudne a trudne z zakresu wykorzystywania wiedzy w praktyce. Rok 2013 Rozstęp wyników 10-34, Średni wynik 24,4 odchylenie standardowe 7,7 Wynik szkoły w znormalizowanej skali staninowej mieści się w stanie 6 - wyżej średni Wskaźnik łatwości standardów I czytanie 0,75, II pisanie 0,51, III rozumowanie 0,63 IV korzystanie z informacji 0,63 V wykorzystanie wiedzy w praktyce 0,53 Dla uczniów szkoły zadania sprawdzające umiejętności z zakresu czytania okazały się łatwe, natomiast z zakresu pisania, korzystania z informacji, rozumowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce umiarkowanie trudne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? (7494)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Wyniki sprawdzianu w szkole są zróżnicowane. Przez ostatnie trzy lata nie odnotowano wyników jednocyfrowych. W roku 2011 najniższy wynik uzyskany przez uczniów wynosił 23 pkt., w roku 2012 – 13 pkt., a w 2013 roku - 10 pkt. O niewielkim spadku wyników na sprawdzianie zewnętrznym w roku 2012 zdecydowała większa niż dotychczas liczba uczniów (19), w tym dwóch uczniów u których zdiagnozowano deficyty rozwojowe i specyficzne trudności w uczeniu się. Rozstęp wyników od 13-35 a odchylenie standardowe 7,88 świadczy o znacznym zróżnicowaniu tego zespołu klasowego. Klasa chętnie pracowała na zajęciach dodatkowych z matematyki i języka polskiego. Zastosowano też zajęcia wspierające, rewalidacyjne co pozwoliło utrzymać również wysoki poziom- stanin 7. W roku 2013 wyniki utrzymały się na podobnym poziomie w porównaniu z rokiem poprzednim, ale nie we wszystkich standardach. Widoczny jest wzrost wyników umiejętności "czytanie" (jako umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów) poprawę rozumienia głównej myśli tekstu 2011-0,33 w 2012-0,74 2013- 0,79 . W standardzie III i V w roku 2013 zadania okazały się łatwiejsze niż w roku 2012. Nastąpiła minimalna poprawa. We wszystkich wymienionych latach średnie uzyskane przez szkołę są wyższe niż średnia gminy, powiatu i województwa. 3. W roku 2013 nastąpiło zmniejszenie się liczby uczniów uzyskujących wyniki w przedziale stanin najniższy - niżej średni (w 2012 roku 8 z 19 osób w 2013 roku 4 z 14 osób).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów?
(7063)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Przykładowe wnioski: I. Nadal stosować aktywizujące metody nauczania i wykorzystywać pomoce dydaktyczne zwłaszcza te pozyskane w ostatnim czasie w ramach programu Radosna szkoła oraz programu Szansa na równy start, skutecznie motywować uczniów do nauki, pomagać w trudnych sytuacjach, mówić, jak należy się uczyć II. Prowadzić działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych - uzasadnianie ocen przedstawiać w miarę możliwości w sposób zrozumiały i nie budzący wątpliwości dla rodziców i uczniów, w dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby uczniów, zapewniać uczniom i rodzicom wszelkie możliwe formy pomocy, zachęcać uczniów do rozwijania zdolności i umiejętności, poprzez dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, aktywizowanie, wspieranie i eksponowanie ich osiągnięć, podjąć skuteczne działania, zmierzające do zniwelowania trudności edukacyjnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem wyników sprawdzianu zewnętrznego, wspierać uzdolnienia uczniów, poszerzyć współpracę z rodzicami, zachęcać do lepszego uczestniczenia w dniach otwartych szkoły , efektywnie planować i wykorzystać czas pracy podczas zajęć lekcyjnych, stosować właściwe kryteria oceniania, motywowania uczniów do nauki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w postawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? (7658)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	motywowanie uczniów do udziału w konkursach i uroczystościach	Konkursy: międzynarodowe "Wiosna w gminie Krupski Młyn i Hagen - I miejsce, wyróżnienie "Nad stawem i strumykiem": fotografia – I miejsce, praca plastyczna – III miejsce "Ptaki w mojej okolicy" – I miejsce, zawody lekkoatletyczne w Tworogu – I i III miejsce, "Moja wieś w Europie" - 2 wyróżnienia, "Piernikowe Boże Narodzenie" - 2 wyróżnienia, Konkurs piosenki w języku niemieckim - I miejsce , zawody mini-siatkówki w Krupskim Młynie - II miejsce, Konkurs plastyczny z okazji dnia św. Marcina – III miejsce i wyróżnienie, Konkurs na kartkę bożonarodzeniową organizowany przez Spichlerz Górnego Śląska: wyróżnienia, Międzygminny konkurs SKO - I miejsce
2	wycieczki edukacyjne	do Nadleśnictwa Brynek, uczniowie odwiedzają ścieżki ekologiczne, izbę regionalno - leśną.
3	zajęcia pozalekcyjne	uczniowie uczestniczą w zajęciach kółka:plastycznego, regionalnego, języka angielskiego i niemieckiego, kulinarnego.
4	wykorzystanie różnorodnych metod, pomocy	nowatorskie metody nauczania, wykorzystanie Internetu i oprogramowania komputerowego, wykorzystanie tablicy interaktywnej oraz zaangażowanie nauczycieli

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. (7659)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie szkoły uzyskują dobre wyniki z Testu Kompetencji Trzecioklasistów. Na wysokim poziomie kształtuje się frekwencja uczniów, wzrasta liczba uczniów otrzymujących świadectwo z wyróżnieniem. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. Angażują się w akcje charytatywne, działania dla środowiska lokalnego. w szkole nie odnotowano interwencji policji, nie występują uzależnienia czy problemy z alkoholem, paleniem papierosów, narkotykami inne Nie występuje problem agresji, czy innych niepożądanych zachowań.	Test Kompetencji Trzecioklasistów 2013 na maksymalną liczbę 40 pkt – zdobyto 37,82 (94,5%). Bardzo dobra frekwencja uczniów: 2011/2012 – 94,45%, 2012/2013 – 94,00%. Klasyfikacja końcowa ocen z zachowania w poszczególnych latach wskazuje na wzrost ocen wzorowych i bardzo dobrych. Analiza uzyskanych rocznych ocen edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów wskazuje na wzrost ocen celujących i bardzo dobrych. W roku szkolnym 2012/2013 w stosunku do roku 2011/2012. wzrosła Ilość uczniów otrzymujących świadectwo z wyróżnieniem. Uczniowie szkoły osiągnęli liczne sukcesy np.: w Rejonowym Konkursie Przedmiotowym z Matematyki z elementami Przyrody, laureatka ogólnopolskiego konkursu "Kreatywna Australia" zorganizowanego przez Ambasadę Australii i Wydawnictwo Aga Press, I miejsce w XII Wojewódzkim Konkursie Plastyczno – Literackim, II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym "Moja Wieś w Europie", I miejsce w konkursie organizowanym przez Lokalną Grupę Działania "Spichlerz Górnego Śląska" dla 12 gmin - "Przegląd Dialektów Gwary Śląskiej, I miejsce w Międzygminnym Konkursie Plastycznym "Nad Stawem i Strumykiem" , I miejsce w powiatowym konkursie plastycznym "Leśny portret", fotograficznym "Przyroda wokół nas", III miejsce uczennicy w Powiatowym Czwórboju Lekkoatletycznym, I miejsce w konkursie poetyckim im. Josepha von Eichendorffa zorganizowanym przez GOK w Wielowsi, II miejsce w powiatowym konkursie "Młodzież zapobiega pożarom" . Występy uczniów z okazji Dnia Babci i Dziadka , coroczne spotkania noworoczne: szopki, jasełka, festyn rodzinny, Dni Krupskiego Młyna, inscenizacje, małe formy teatralne. Udział uczniów w akcjach charytatywnych: "Szlachetna Paczka", "Czary mary - okulary", "Opatrunek na ratunek" .

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła kształci i rozwija umiejętności przydatne uczniom na wyższym etapie kształcenia oraz w dalszym życiu.

Szkoła podejmuje działania, które kształcą umiejętności przydatne uczniom na dalszym etapie kształcenia lub w dorosłym życiu. Rozwijane są takie umiejętności jak, np.: praca w grupach, komunikowanie się w języku obcym, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (zob. tabela 1 i 2). Dzięki wdrażaniu np. do pracy zespołowej, dzieci uczą się współpracy, szacunku, pełnienia ról, negocjacji. Nauka języków obcych otwiera ich na świat, umożliwia porozumiewanie się z przedstawicielami innych narodów, korzystanie z informacji. Również posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi rozwija ich ciekawość świata. Poprzez spotkania z przedstawicielami różnych zawodów dzieci poznają specyfikę ich pracy (zob. tabela 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	czytanie ze zrozumieniem, umiejętność wypowiadania się w języku ojczystym i obcym, budowania swojego pozytywnego wizerunku, liczenie, samodzielność uczenia się, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, podejmowanie decyzji, odpowiedzialność, umiejętność wnioskowania, posługiwanie się technologiami informacyjnymi, umiejętność wyszukiwania informacji, praca w grupie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? (7069)

Tab.2

Numer	Analiza
1	szkoła uczy czytania ze zrozumieniem, liczenia, wykorzystania wiedzy w praktyce, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, posługiwania się językiem obcym, pracy zespołowej i funkcjonowania w grupie, logicznego myślenia, podejmowania decyzji, pracowitości, punktualności, uczciwości i obowiązkowości. Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takie jak: poczucie własnej wartości, tolerancja, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze. Kształtuje postawy obywatelskie, poszanowania tradycji i kultury własnego regionu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? (9600)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	praca w grupach	uczy współpracy, szacunku, pełnienia ról, negocjacji, umożliwia uczenie się od siebie
2	nauka języków obcych	otwarcie na świat, zdolność porozumiewania się z przedstawicielami innych narodów, korzystanie z materiałów, informacji w języku obcym
3	korzystanie z technologii informacyjnej, wyszukiwanie informacji	wyszukiwanie informacji, korzystanie z nowoczesnych technologii, komunikowanie się z całym światem, korzystanie ze słowników, encyklopedii, map, wykresów,
4	spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	np.: leśnik, myśliwy, górnik, fryzjerka, misjonarz, dziennikarz, policjant, strażak, autorka książek dla dzieci - umożliwienie zapoznania się z różnymi zawodami, preorientacja zawodowa

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie i nauczyciele współpracują realizując inicjatywy samorządu uczniowskiego. Szkoła systematycznie analizuje działania podejmowane w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów, dokonuje modyfikacji wykorzystując inicjatywy uczniów i ich rodziców. Wdrażane przez szkołę działania wychowawcze, zgodne z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców, wpływają na kształtowanie pożądanych społecznie postaw. Ważną rolę w działaniach szkoły odgrywa integracja ze środowiskiem, kształtowanie więzi z regionem, m.in. poprzez: organizację Dnia św. Marcina, stworzenie izby tradycji, występy uczniów w gwarze śląskiej.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

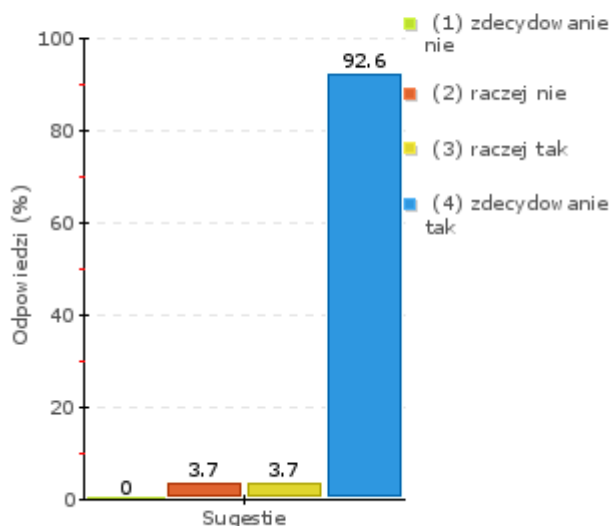
W szkole uczniowie czują się bezpiecznie. Sprzyjają temu działania podejmowane przez szkołę.

Badani uczniowie deklarują, iż czują się bezpiecznie podczas prowadzonych zajęć (zob. wykres 1j), przerw (zob. wykres 2j) oraz na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (zob. wykres 3j). Prawie wszyscy nie spotykają się również w szkole z przypadkami przemocy, tj.: zniszczeniem należącej do nich rzeczy (zob. wykres 4j); kradzieżą (zob. wykres 5j); wymuszaniem przez innych uczniów do kupowania czegoś za ich własne pieniądze lub oddawania im swoich rzeczy (zob. wykres 6j); obrażaniem, używaniem wobec nich nieprzyjemnych przezwisk (zob. wykres 7j); zachowaniem innych uczniów, które odbierali jako nieprzyjemne (zob. wykres 8j); wykluczeniem z grupy (zob. wykres 9j); obrażaniem ich za pomocą internetu lub telefonów komórkowych (zob. wykres 10j); nie zostali pobici (zob. wykres 11j) oraz nie uczestniczyli w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia (zob. wykres 12j). Na pojedyncze zdarzenia związane z wymienionymi wcześniej zagrożeniami wskazuje 1 - 2 uczniów spośród 27 badanych. Poczucie bezpieczeństwa została również zapewnione uczniom klas I - III (zob. tabela 1). Świadczą o tym ich wypowiedzi np.: "nikt się nie bije, są fajne panie, można powiedzieć im, jak się źle dzieje, wszyscy się znamy". Szkoła podejmuje szereg działań, które

mają na celu wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. Potwierdzają to pracownicy niepedagogiczni (zob. tabela 2) oraz partnerzy szkoły (zob. tabela 3). Zwracają uwagę, iż na terenie szkoły panuje rodzinna atmosfera, nikt nie jest anonimowy. Informacje o stanie bezpieczeństwa w szkole na bieżąco otrzymuje organ prowadzący, np.: dotyczące dokonywanych przeglądów, działań podejmowanych przez szkołę w celu uczenia dzieci zasad bezpieczeństwa (zob. tabela 4).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

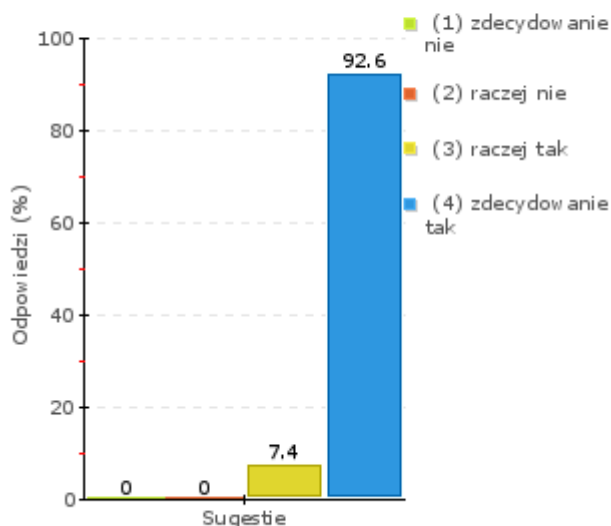
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

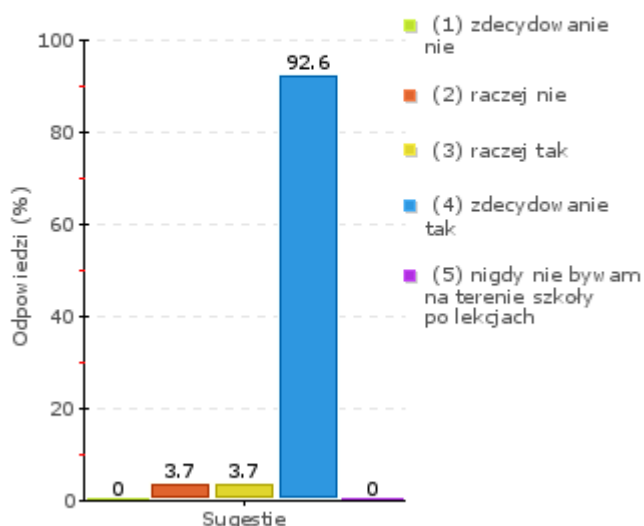
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

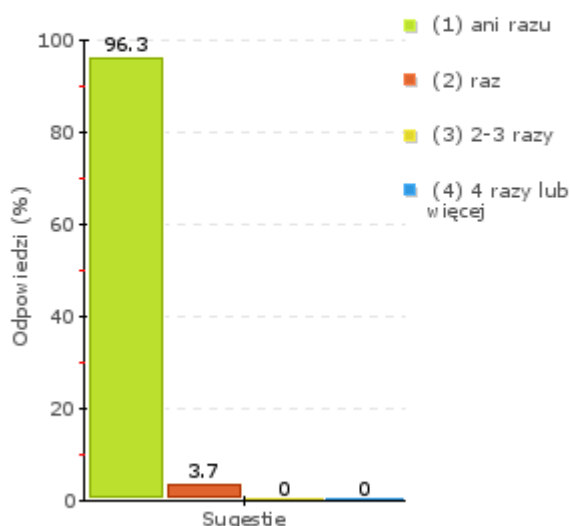
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

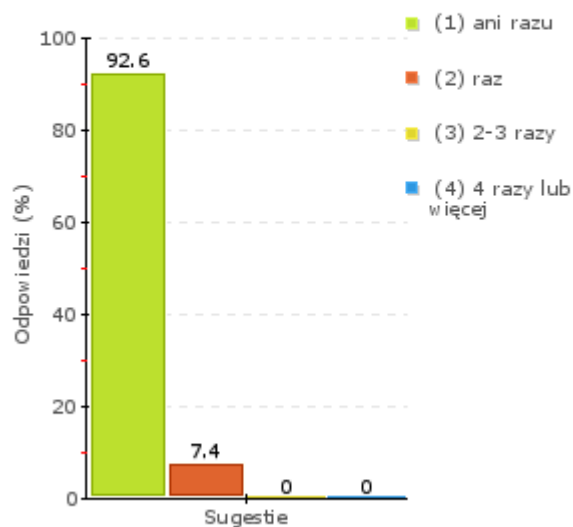
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

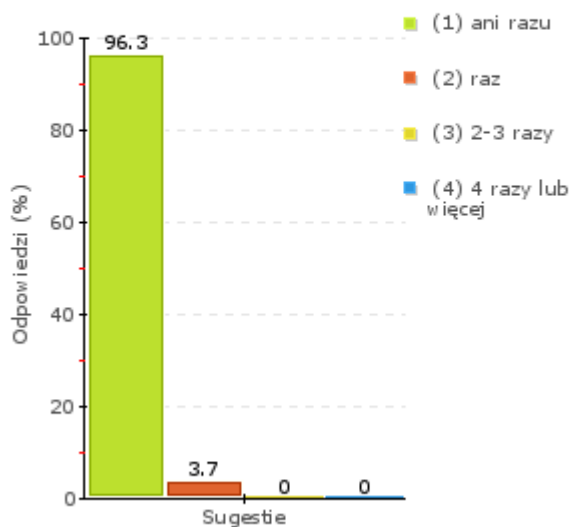
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

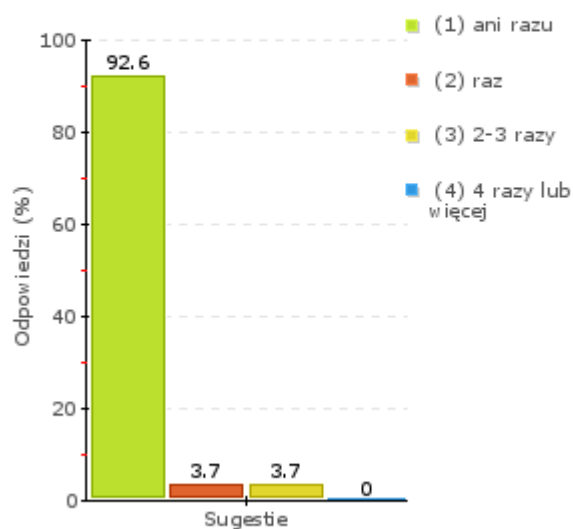
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

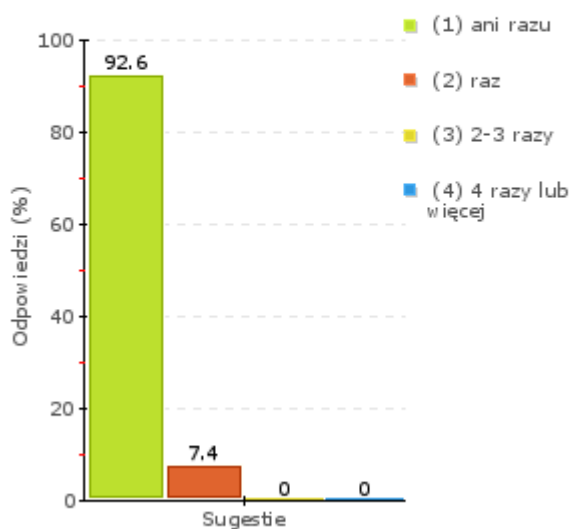
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

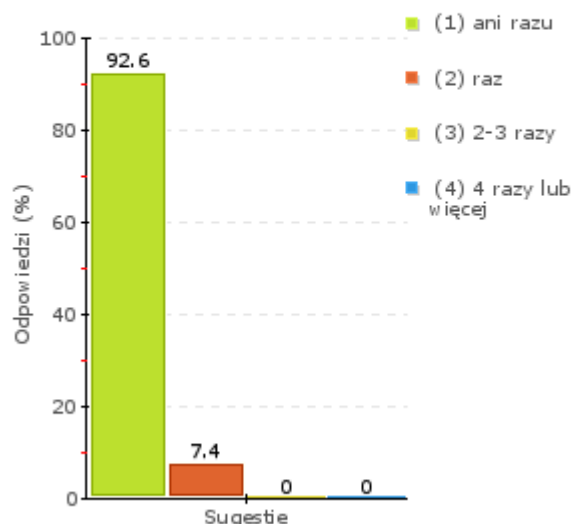
Liczebność: 27



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

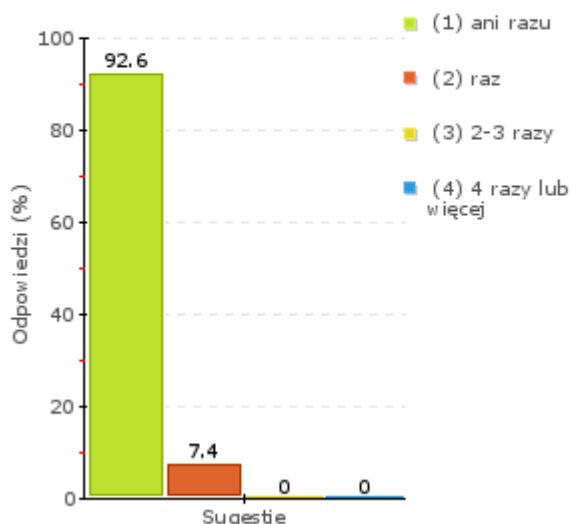
Liczebność: 27



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

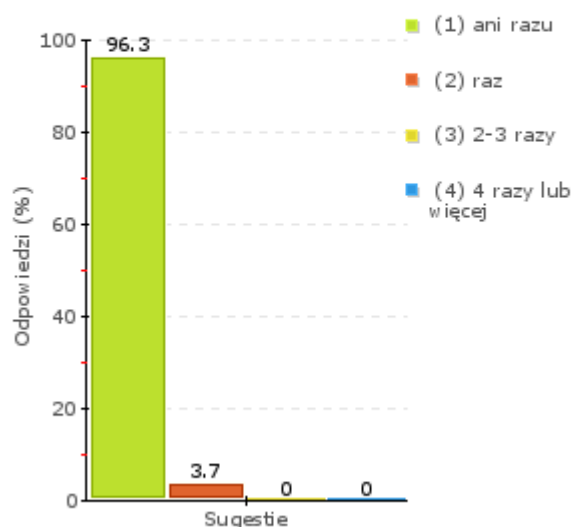
Liczebność: 27



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

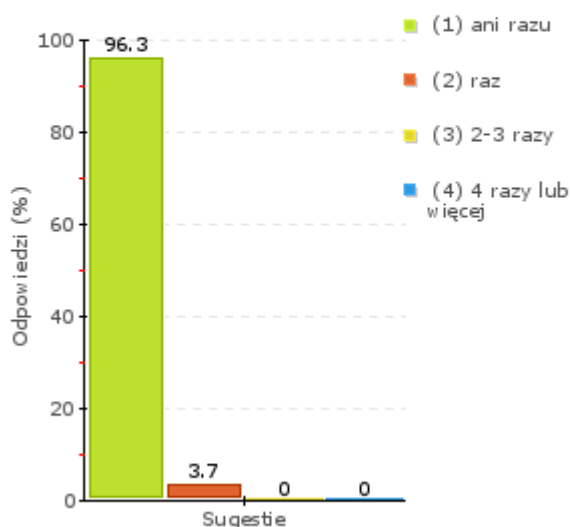
Liczebność: 27



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 27



Wykres 12j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: W szkole czuję się bezpiecznie (7623)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w szkole dzieci czują się bezpiecznie	nikt się nie bije, są fajne panie, można powiedzieć im jak się źle dzieje, jest higienistka, która również zaopiekuje się nami, wszyscy się znamy, nauczyciele dyżurują na przerwach, jak jest ciepło to także dyżurują na boisku, mamy kontrakty w klasie, są przeprowadzane alarmy przeciwpożarowe, spotykamy się ze strażakami, policjantem

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? (6374)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zostały jasno określone zasady związane z zapewnieniem przez pracowników dzieciom bezpieczeństwa, dokonywane są przeglądy bhp	są dyżury nauczycieli, wszyscy pracownicy posiadają aktualne szkolenia bhp, dokonywane są cykliczne przeglądy w zakresie bhp, wszystkie sprzęty posiadają odpowiednie certyfikaty, opracowano zostały regulaminy np. wycieczek, zasady odbierania dzieci kiedy źle się czują w szkole. Opracowano program wychowawczy oraz program profilaktyki. Od wielu lat nie odnotowano w szkole wypadku.
2	dzieci są wdrażane do bezpiecznych zachowań poprzez proponowane przez szkołę działania	w szkole dzieci uczone są bezpiecznych zachowań podczas spotkań z policjantem, strażakiem, podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych. Organizowane są apele, w trakcie których przypomina się zasady zachowania. Szkoła posiada certyfikat "Bezpieczna szkoła - Bezpieczny uczeń" oraz "Szkoła bez przemocy". Uczniowie uczestniczą w konkursach plastycznych związanych z zasadami bezpieczeństwa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? (6373)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	atmosfera sprzyjająca bezpieczeństwu	na jej terenie brak negatywnych zachowań. Stały kontakt nauczycieli z rodzicami zwiększa poczucie bezpieczeństwa. Na terenie szkoły panuje rodzinna atmosfera , nie ma anonimowości, wszyscy się znają, nie ma potrzeby zakładania kamer. Uczniowie nie wagarują, uczestniczą po lekcjach w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i w Domu Kultury w Potępie. Nie zauważono, aby w szkole czuły się źle.
2	podejmowane są działania ze strony pracowników zapewniające poczucie bezpieczeństwa	przed wakacjami nauczyciele zwracają uwagę na zagrożenia. Przypominają o bezpiecznym zachowaniu się , np. nad wodą. Bezpieczeństwo wzmacniają dyżury nauczycieli podczas przerw w szkole i na boisku szkolnym. W zakresie bezpieczeństwa szkoła opracowuje regulaminy (regulamin wyjść i wycieczek), program wychowawczy i profilaktyki. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów. W szkole dyrektor dba, aby wszystkie meble były atestowane i certyfikowane. Boisko i sala gimnastyczna mają regulaminy korzystania z tych obiektów.
3	uczniowie uczestniczą w programach, konkursach związanych z bezpieczeństwem	szkoła uczestniczy w programie Bezpieczna szkoła, odbywają się Spotkania ze Sznupkiem. Uczniowie biorą udział w ogólnopolskich akcjach Szkoła bez przemocy, Bezpieczna szkoła - Bezpieczny uczeń. Szkoła jest organizatorem wielu konkursów nt. bezpieczeństwa, np. Bezpieczny uczeń w szkole, Nasza rodzina.
4	podejmowane są działania integrujące uczniów ze społecznością lokalną, uczące uczniów jak radzić sobie ze stresem	dzieci poprzez uczestniczenie w różnych uroczystościach (60- lecie Banku Spółdzielczego w Tworogu , Dzień Babci, Dziadka, Matki, Dziecka, Św. Marcina, jasełka, festyny) radzą sobie ze stresem. Istnieje poczucie więzi między szkołą, kościołem a domem rodzinnym dziecka. Także w kościele organizowane są uroczystości z udziałem uczniów Szkoły Podstawowej w Potępie, które budują w nich poczucie bezpieczeństwa. Rodzinna więź, która panuje w szkole, kadra pedagogiczna, wzajemna współpraca oparta na tradycji śląskiej wzmacniają bezpieczeństwo w szkole.
5	odbywają się spotkania z osobami, które pokazują jak bezpiecznie się zachowywać	szkoła współpracuje z wieloma instytucjami w zakresie bezpieczeństwa, np. strażą pożarną, która przeprowadzała próbną ewakuację, pogadanki z uczniami, wielu uczniów odwiedza strażaków, przygląda się ich pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? (7832)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	informacje dotyczące dokonywanych przeglądów, funkcjonujących regulaminów, działań pracowników	nauczyciele zapewniają dzieciom bezpieczeństwo, pełnią dyżury na korytarzach podczas przerw oraz na boisku szkolnym. Na terenie placówki systematycznie dokonuje się przeglądów technicznych oraz kontroli w zakresie przestrzegania przepisów przeciwpożarowych. Wszystkie naprawy są dokonywane bezzwłocznie, plac zabaw jest sprawdzany pod względem bezpieczeństwa (huśtawki, drabinki). Ponadto, w budynku oznakowane są drogi ewakuacyjne. Na bieżąco pracownicy uczestniczą w szkoleniach bhp. Na terenie szkoły nie odnotowano wypadków.
2	informacje na temat podejmowanych przez szkołę działań związanych z uczeniem dzieci bezpiecznych zachowań	szkoła prowadzi działalność profilaktyczną, na spotkania z uczniami zapraszani są przedstawiciele policji, straży pożarnej. W szkole opracowane są regulaminy wyjść i wycieczek, przed dniami wolnymi (wakacjami) organizowane są pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego, np. nad wodą. Uczniowie uczestniczyli w próbnym alarmie ewakuacyjnym, brali udział w konkursie Bezpieczna szkoła - Bezpieczny uczeń, Szkoła bez przemocy.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

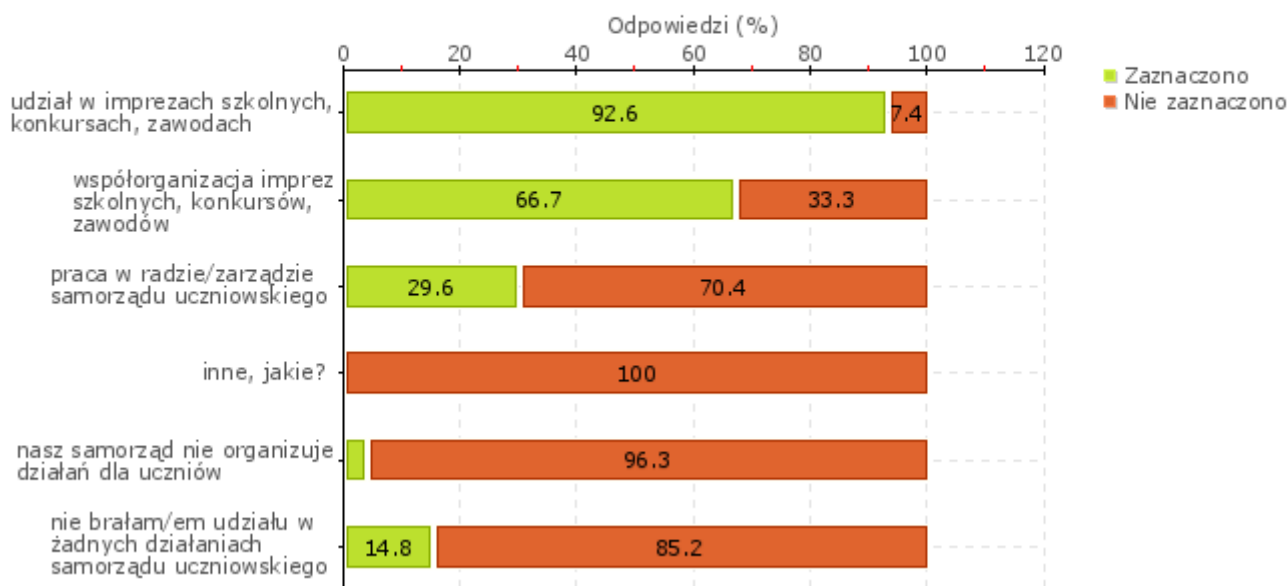
Działania samorządu uczniowskiego oparte są na współpracy wszystkich uczniów w realizacji przedsięwzięć.

Uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Ich inicjatywy dotyczyły m.in.: organizacji imprez, wyjazdów, udziału w akcjach charytatywnych, organizacji ich pobytu w szkole (zob. tabela 1). Nauczyciele twierdzą, iż uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (zob. tabela 2). Ich współdziałanie było związane np.: z wykonaniem dekoracji, przygotowaniem konkursu, przygotowaniem "Dnia Europejskiego". O udziale w samorządności uczniowskiej świadczą wypowiedzi badanych uczniów: uczestniczyli w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach organizowanych przez społeczność szkolną (25 wskazań spośród 27 osób), włączali się w ich organizację (18), część uczniów pracowała w zarządzie samorządu uczniowskiego (8 - zob. wykres 1w). Nauczyciele angażują się w działania proponowane przez uczniów, wspierają je, umożliwiają

ich realizację (zob. tabela 3).

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałeś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy macie możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, to podajcie przykłady zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? Jeśli nie, to jak myślicie, jakie są tego przyczyny? (3392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	propozycje dotyczące imprez szkolnych, wyjazdów	uczniowie proponowali zorganizowanie dyskotek. Stwierdzili, że mają prawo do wypoczynku i zabawy, w związku z tym wyjeżdżają na basen. Proponowali miejsca wyjazdów i wycieczek szkolnych (nad morze, do Łeby).
2	propozycje konkursów, projektów	uczniowie współorganizowali konkursy z okazji 11 Listopada, (konkurs na kartkę i kotylion), z okazji święta Unii Europejskiej każda klasa przygotowywała informacje na temat wybranego państwa
3	udział w akcjach charytatywnych	uczniowie zgłaszali propozycje zorganizowania akcji charytatywnych, np.: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, kartki dla chorych
4	propozycje odnośnie praw, organizacji pobytu w szkole	z inicjatywy uczniów w szkole jest szczęśliwy numer, opracowano kodeks dyżurnego klasy, prawa ucznia. Zgłaszali, aby można było wychodzić na podwórko, kiedy jest ciepło.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego? Proszę podać przykłady działań i ich efekty. (8549)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współpraca przy organizacji imprez, np. dyskoteka - liścioteka, andrzejki, mikołajki	współpraca przedstawicieli wszystkich klas, wspólne wykonanie dekoracji, przygotowanie wróżb, prezentów
2	wspólne wyjazdy do instytucji kultury	udział w przedstawieniach np.: "Alicja w krainie czarów", "Kot w butach", "Historia żółtej cizemki"
3	wspólne przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej	współpraca uczniów wszystkich klas
4	wspólna organizacja konkursów	konkurs na najładniejszą choinkę - współpraca przedstawicieli wszystkich klas, rodziców
5	realizacja "Dnia Europejskiego"	każda klasa wylosowała państwo z UE, przygotowała informacje, prezentacje dotyczące kultury, zwyczajów, kuchni danego kraju
6	"szczęśliwy numer"	udział przedstawicieli klas w losowaniu, przedstawienie wylosowanego numerka

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspierają Państwo inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, a zwłaszcza te będące wynikiem działań samorządu uczniowskiego? (8028)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wspieranie inicjatyw związanych z organizacją imprez	odpowiedzialność za część organizacyjną i artystyczną imprez klasowych Zorganizowanie wycieczki do Twen Pigs, przygotowanie wróżb andrzejkowych
2	wspólne ustalanie zasad obowiązujących w szkole	kontrakty klasowe, przestrzeganie dnia szczęśliwego numerka, ustalenie zasad opieki nad żółciem klasowym, wybór samorządu klasowego, określenie obowiązków przewodniczącego, zastępcy i skarbnika
3	uwzględnianie propozycji uczniów w trakcie zajęć	propozycje "angielskich gier językowych" i zagadek przyrodniczych. Uczniowie proponują wykonanie różnych doświadczeń na zajęciach z przyrody, zajęcia z wykorzystaniem mikroskopu, nauczyciele wspomagają działania uczniów, doradzają i wspierają ich w działaniach

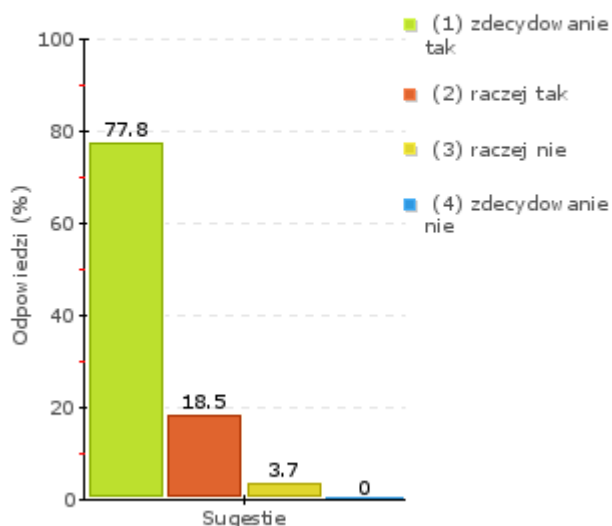
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

W szkole obowiązują i są wzmacniane podstawowe normy zachowania i wartości, które są powszechnie akceptowane. U wszystkich członków społeczności szkolnej widoczny jest wzajemny szacunek i zaufanie. Szczególną rolę w pracy szkoły odgrywają działania mające na celu podtrzymanie tożsamości regionalnej.

Obowiązujące w szkole wartości oraz zasady zachowania są znane i akceptowane przez nauczycieli (zob. tabela 1), pracowników niepedagogicznych (zob. tabela 2) oraz rodziców (zob. tabela 3). Na szczególną uwagę zasługują działania związane z kształceniem więzi z regionem, m.in.: Dzień św. Marcina, Tydzień Śląski, "Rajcowanie przy swacynie", stworzenie izby tradycji, występy uczniów w gwarze śląskiej, udział i sukcesy dzieci w konkursach, np. "Godomy po naszymu". Uczniowie (zob. wykres 1j) i rodzice (zob. wykres 2j i 3j) mają wpływ na normy zachowania obowiązujące w szkole. Dzieci rozmawiają z nauczycielami, jak należy się zachowywać, jakich wartości, norm przestrzegać (zob. tabela 4). Również rodzice na bieżąco kontaktują się z nauczycielami, wspólnie rozwiązują problemy związane z ich dziećmi (zob. tabela 5), zgłaszają propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów (zob. tabela 6). Umożliwiono im ponadto współdecydowanie w ważnych sprawach szkolnych (zob. wykres 4j), co zostało potwierdzone poprzez ich aktywny udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (zob. wykres 5j - 51 z 57 badanych rodziców). Nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane postawy uczniów (zob. tabela 7). Zarówno oni, jak i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych zasad. Na obserwowanych zajęciach widoczne były relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (zob. tabela 8). Rodzice twierdzą, iż nauczyciele szanują ich dziecko (zob. wykres 6j) oraz traktują wszystkich uczniów równie dobrze (zob. wykres 7j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

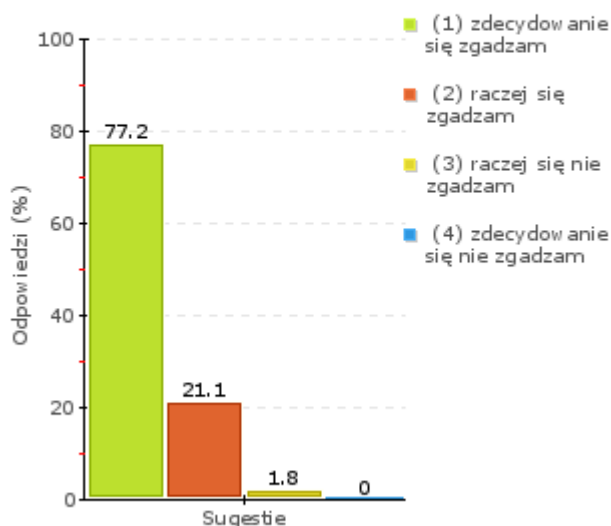
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka
KADR

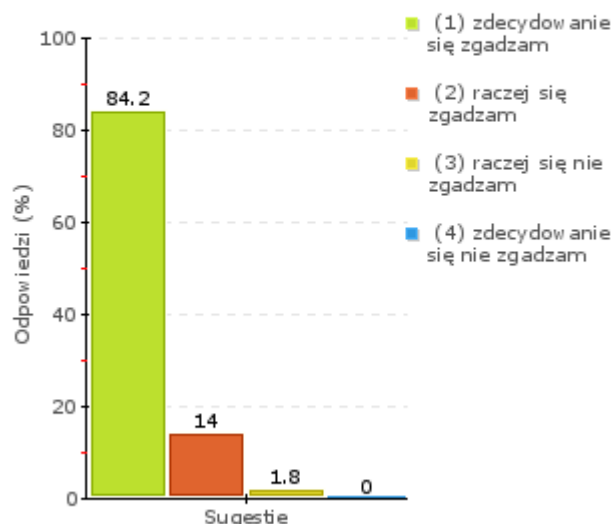
Liczebność: 57



Wykres 2j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

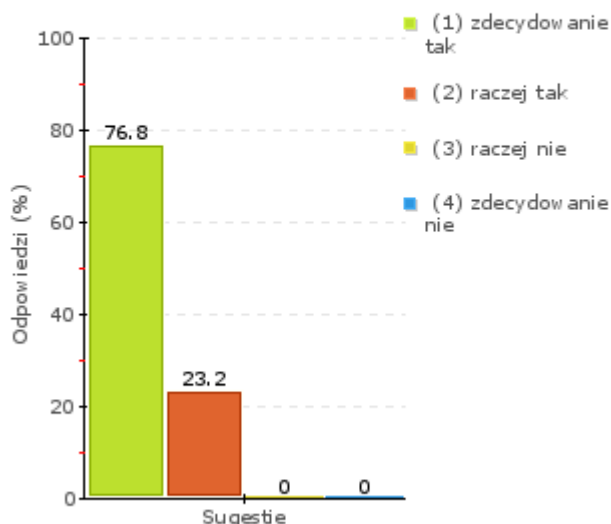
Liczebność: 57



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? KADR

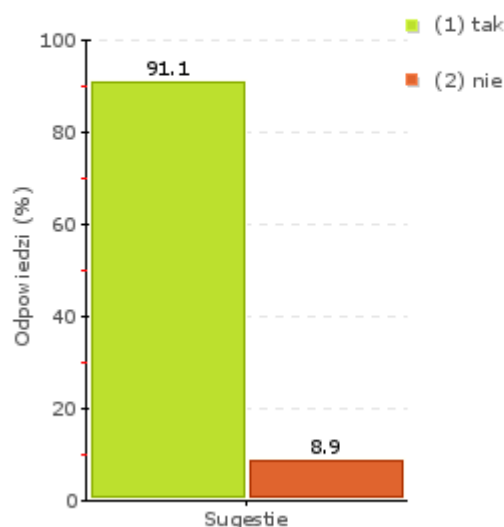
Liczebność: 57



Wykres 4j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym
współuczestniczył/a Pan/i w
podejmowaniu decyzji dotyczących życia
szkoły? KADR

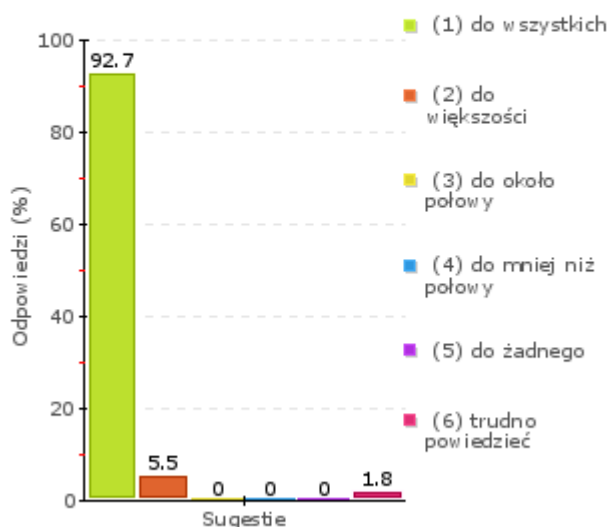
Liczebność: 57



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

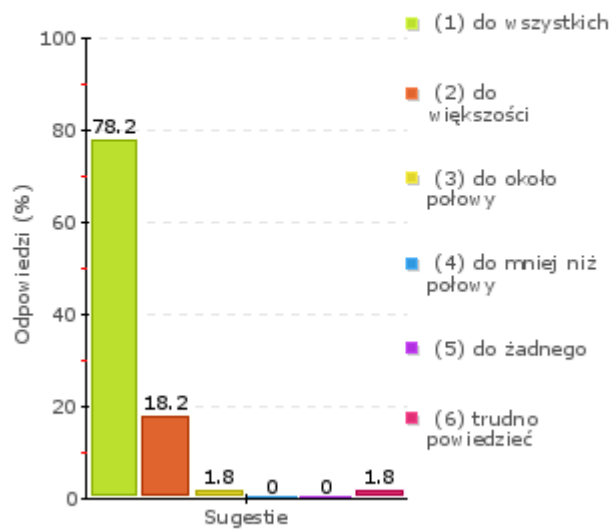
Liczebność: 57



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich
uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 57



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? (7028)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dbałość o tradycję, w tym regionu, patriotyzm	dzieci uczestniczą w konkursach gwary, np. Godomy po naszymu, organizowany jest Tydzień Śląski, spotkania Rajcowanie przy swaczynie, U nos na Potympie, organizowane są uroczystości z okazji 11 Listopada, 3 Maja, Dzień Flagi, dzieci wykonują kotyliony, organizowany jest konkurs z okazji Dnia Niepodległości
2	tolerancja, szacunek, pomoc innym	prowadzone są rozmowy na temat różnych wyznań, akceptowani są uczniowie z mniejszości niemieckiej, we współpracy z Caritas były przygotowywane paczki dla osób starszych, dzieci brały udział w akcjach Szlachetna Paczka, Góra Grosza, występowały w Ośrodku Rehabilitacyjnym w Rusinowicach, przedstawiały jasełka w Domu Pomocy Społecznej w Wiśniczach, brały udział w akcjach na rzecz misji: Opatrunek na ratunek, Czary mary okulary
3	dbałość o środowisko, kształtowanie postaw ekologicznych	zbiórka baterii, makulatury, udział w konkursie Komputery za tonery, w powiatowym przeglądzie filmów ekologicznych, w akcji Posadź swoje drzewo, współpraca z nadleśnictwem Brynek, stworzenie ogrodu dendrologicznego
4	dbałość o zdrowie, bezpieczeństwo	udział w akcjach: Owoce w szkole, Mleko w szkole, rezygnacja z automatu ze słodyczami, zorganizowanie kiermaszu zdrowej żywności, udział w akcji Ratujemy, uczymy ratować, udział w programie Bezpieczna szkoła - Bezpieczny uczeń, Szkoła bez przemocy, spotkania ze strażakami w celu nauki pierwszej pomocy, zorganizowanie apeli dotyczących bezpieczeństwa (szczególnie przed wakacjami i feriami)
5	podtrzymywanie więzi rodzinnych	spotkania integracyjne, np. Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, festyn rodzinny, przedstawienia jasełek, spotkania wigilijne, konkursy rodzinne, np.: Piernikowe cudeńka, Ozdoba wielkanocna, Szopka z piernika
6	rozwijanie zainteresowań	wprowadzenie języka niemieckiego dla mniejszości, organizowanie kółek, np.: przyrodniczego, polsko - niemieckiego, teatralnego, udział w projekcie e-Twinning, wykorzystanie tablicy interaktywnej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o zachowaniu uczniów w szkole/placówce. Jakich zachowań się od nich oczekuje? (5717)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniowie wykazują pozytywne zachowania, pomagają innym, dbają o tradycję, środowisko, zdrowie	uczniowie używają form grzecznościowych, nie ma zachowań agresywnych, palenia papierosów, używania narkotyków, picia alkoholu, pomagają sobie nawzajem oraz innym, np.: uczestniczyli w akcjach charytatywnych Szlachetna paczka, Opatrunek na ratunek, Czary mary okulary. Dbają o tradycję, wykazują się szacunkiem dla osób starszych np. występowały z jasełkami, z przedstawieniami w trakcie Dnia Babci i Dziadka, podczas festynu rodzinnego, Dni Krupskiego Młyna, uroczystości związanych z kanonizacją Jana Pawła II. Dbają o zdrowie, ekologię np. uczestnicząc w akcji Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórce baterii, zajęciach w przyszkolnym ogrodzie dendrologicznym, w nadleśnictwie Brynek., w akcji Owoce w szkole, Szklanka mleka

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Szkoła to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? (3414)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tolerancja, pomoc innym	organizowane są akcje charytatywne np. Szlachetna Paczka, Góra grosza, na rzecz misji: Czary mary okulary, Opatrunek na ratunek, na rzecz schroniska dla zwierząt Cichy ką-
2	dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo	szkoła uczestniczy w programie Owoce w szkole, Mleko w szkole, zlikwidowano automat ze słodyczami, zorganizowano kiermasz zdrowej żywności, dzieci uczone są pierwszej pomocy m.in. przez strażaków
3	dbałość o środowisko	szkoła uczestniczy w akcji Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, w akcjach zbiórki makulatury, baterii, tonerów, przygotowano ogród dendrologiczny, stale prowadzona jest współpraca z nadleśnictwem Brynek
4	szacunek, więź z regionem, ojczyzną	organizowano Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, występy z jasełkami, w tym z jasełkami w gwarze śląskiej, spotkania wigilijne, dzieci uczestniczą w Świącie św. Marcina, przygotowywały występy w parafii w Kotach z okazji kanonizacji Jana Pawła II, udział w konkursach gwary śląskiej Godomy po naszymu, uczestniczą w Dniach Krupskiego Młyna, w obchodach 60 lecia Banku Spółdzielczego w Tworogu, w jubileuszu par małżeńskich z terenu gminy (występy dzieci), akademiach z okazji 11 Listopada, 3 Maja
5	rozwijanie zainteresowań	nauczyciele prowadzą różnorodne kółka, np.: języka niemieckiego, języka angielskiego, plastyczne, teatralne, organizowane są różnorodne konkursy, umożliwia się udział w konkursach zewnętrznych oraz zawodach sportowych np. w Biegu Sedlaczka, konkursie recytatorskim ks. Jana Twardowskiego, dzieci uczestniczą w projekcie e-Twinning.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, jak należy się zachowywać? Czego dotyczą te rozmowy? Jak wyglądają? (6376)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczniowie rozmawiają z nauczycielami, jak należy się zachowywać, jakich wartości, norm przestrzegać	Nauczyciele tłumaczą jeśli ktoś coś źle zrobi. Rozmawiają o wartościach, kodeksach, regulaminach dotyczących zachowania, praw ucznia. Wartością dla uczniów jest rodzina, miłość, wiara i nauka. Dla szkoły ważne jest, aby uczniowie odnosili sukcesy, byli zaangażowani, pomagali innym. Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Czary mary - okulary. Uczestniczą także w akcjach ekologicznych, np. Sprzątanie Świata, działaniach prozdrowotnych, np. pierwsza pomoc, profilaktycznych, np. Sąd nad papierosem, prowadzone są rozmowy na temat uzależnień, np. od komputera. Nauczyciele rozmawiają z uczniami jak pomagać starszym. Społeczność szkolna przygotowuje paczki dla chorych, kartki świąteczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole mają Państwo, jako rodzice? Proszę podać przykłady. (8032)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bieżące kontakty z wychowawcami, nauczycielami, współpraca	nie występują problemy w dostępności do informacji, można zawsze przyjść porozmawiać, rodzice mają także kontakt telefoniczny z nauczycielami. Wspólnie z nauczycielami rozwiązują problemy
2	uwzględnianie inicjatyw rodziców	ustalono wspólnie jak powinien wyglądać ubiór ucznia, nie można nosić makijażu. Rodzice opiniowali zapisy statutu, program wychowawczy, program profilaktyki, zgłaszali potrzeby odnośnie kółek pozalekcyjnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? (7510)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzice mają możliwość zgłaszania inicjatyw dotyczących zasad postępowania, praw i obowiązków uczniów , ich propozycje są uwzględniane	proponowali: I. w klasach młodszych umożliwić porównanie oceny opisowej z oceną cyfrową, II. zrezygnować z obchodów święta halloween, III. zlikwidować w szkole automat ze słodyczami, IV. znieść w szkole jednolity strój, V. ustalić jasne zasady opieki nad żółwiem

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel poprzez osobisty przykład, kształtuje pożądane społecznie postawy. (3676)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	4	66.7
2	raczej tak	2	33.3
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
5	nie dotyczy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. (7551)

Tab.8

Numer	Analiza	Cytaty
1	przestrzegają ustalonych zasad, odnoszą się do siebie z szacunkiem, uczniowie współpracują, pomagają sobie, widoczne jest wzajemne zaufanie, zachęta, pochwała ze strony nauczyciela	"nauczyciel zachęca uczniów do podejmowania wysiłku, chwali dzieci na każdym etapie ich pracy. Uczniowie współpracują ze sobą podczas wykonywania zadani, pomagają sobie nawzajem. Nauczyciel zwraca się do nich po imieniu, używa słów "proszę", "dziękuję", formy grzecznościowe stosują również uczniowie."

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Analiza podejmowanych działań wychowawczych jest działaniem celowym i skutkuje modyfikacją czynności podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów.

W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych (zob. tabela 1 i 2). Na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji realizowanych działań, m.in.: zwiększono rangę dyżurnych, jasno określono prawa i obowiązki dyżurnego; wzmocniono dyżury pracowników; nasilono promocję zdrowej żywności (zob. tabela 3 i 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? (5840)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Służą temu: rozmowy, obserwacje, okresowe podsumowania. Nauczyciele i dyrektor analizują te działania przede wszystkim pod kątem ich skuteczności, adekwatności oraz konsekwencji ich realizowania przez zaangażowane strony.	I. profilaktyka palenia papierosów - obserwacje, analiza zachowań, prowadzenie pogadank, dobre postawy nauczycieli, zorganizowanie przez samorząd debaty Sąd nad papierosem - w szkole nie występuje problem palenia papierosów, II. picie alkoholu, narkotyki - programy profilaktyczne, konkursy na plakaty, propagowanie zdrowego stylu życia - w szkole nie występuje problem picia alkoholu, używania narkotyków, III. przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej - programy profilaktyczne, cykl pogadank, filmy, pokazywanie skutków, informowanie o konsekwencjach, odzwierciedlenie w kodeksie zachowań ucznia, wykorzystanie literatury, na zajęciach, współpraca z policją, udział w akcjach: Szkoła bez przemocy, Klub Bezpiecznego Puchatka, w całorocznym konkursie dotyczącym bezpieczeństwa (certyfikat Bezpieczna szkoła - Bezpieczny uczeń), nie odnotowano w szkole agresji, uczniowie w ankietach podkreślają, że czują się w szkole bezpiecznie co podkreślają i doceniają też rodzice dzieci, IV. przeprowadzano akcję nauki pierwszej pomocy Ratujemy, uczymy ratować V. uczono zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym - pogadanki, częste apele, współpraca z policją, ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez ulicę, w jeździe rowerem, stosowanie specjalnych programów komputerowych (dot. dzieci korzystających z dowozu do i z szkoły, kl. I, kl. IV wszystkich dzieci) - wśród dzieci szkolnych nie odnotowano wypadków, kierowcy autobusów szkolnych i wycieczkowych chwalą dzieci, uczniowie uzyskują kartę rowerową

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o normach społecznych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? (8522)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy	rozmowy z rodzicami, w tym grupowe i indywidualne, rozmowy w gronie pedagogicznym, bezpośrednie rozmowy z dziećmi
2	obserwację i analizę działań dzieci	obserwację dzieci, analizę wytworów dzieci, w tym np. prac plastycznych, analizę udziału i osiągnięć dzieci w konkursach, obserwację dzieci w sytuacjach pozaszkolnych, np. na wycieczkach
3	ankiety	ankieta dotycząca bezpieczeństwa dzieci (ankieta dla dzieci)
4	cykliczne sprawozdania	Realizacja programu wychowawczego, Arkusz analizy pracy własnej, Arkusz obserwacji pracy nauczyciela

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane. Proszę podać przykłady. (5841)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	na skutek prowadzonych analiz dokonano modyfikacji działań	I. zwiększono rangę dyżurnych, jasno określono prawa i obowiązki dyżurnego, II. wydłużono przerwę obiadową, III. zmieniono zasady korzystania z szatni, IV. wzmocniono dyżury w toaletach, włączono do pracy pracowników niepedagogicznych, V. zwiększono liczbę godzin z wychowawcą, spotkań odnośnie bezpieczeństwa, szczególnie przed feriami i wakacjami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane. Proszę podać przykłady. (5841)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Wzmocniono dyżury nauczycieli przy szatni, w toaletach, na stołówce szkolnej, podniesiono rangę dyżurnego (ustalono prawa i obowiązki dyżurnego, zakupiono znaczki dyżurny klasowy), przystąpiono do programu "Bezpieczna szkoła - Bezpieczny uczeń", promowano zdrowy styl życia poprzez imprezy integracyjne z rodzicami o charakterze sportowym, festyn rodzinny Żyj zdrowo i kolorowo, kiermasze zdrowej żywności, promowano zjadanie sałatek, owoców, prowadzono akcje Mleko w szkole, Owoce w szkole.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Propozycje zmian w działaniach wychowawczych są zgłaszane przez uczniów i ich rodziców. Pracownicy szkoły dostrzegają ich pomysły i inicjatywy oraz wspierają ich realizację.

Rodzice i uczniowie współuczestniczą w modyfikacjach działań wychowawczych szkoły. Z inicjatywy rodziców, m.in.: zrezygnowano z automatu ze słodyczami, w zamian za imprezę z okazji halloween zorganizowano "dyskotekę - liściotekę", zniesiono obowiązek jednolitego stroju, ustalono jasne zasady opieki nad żółciem (zob. tabela nr 1). Partycypację rodziców we wprowadzanie zmian potwierdzają również pracownicy szkoły (zob. tabela 2 i 3). Uczniowie zaproponowali m.in.: miejsca wycieczek, "szczęśliwy numer", opracowanie kodeksu dyżurnego, organizację konkursu z okazji Święta Niepodległości, udział w akcjach charytatywnych (zob. tabela 4). Pomysły uczniów dostrzega również dyrektor (zob. tabela 5) oraz nauczyciele (zob. tabela 6).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? (7510)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzice mają możliwość zgłaszania inicjatyw dotyczących zasad postępowania, praw i obowiązków uczniów , ich propozycje są uwzględniane	proponowali: I. w klasach młodszych umożliwić porównanie oceny opisowej z oceną cyfrową, II. zrezygnować z obchodów święta halloween, III. zlikwidować w szkole automat ze słodyczami, IV. znieść w szkole jednolity strój, V. ustalić jasne zasady opieki nad żółciem

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak - jakie propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszali rodzice? Które z nich zostały uwzględnione? (7443)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rodzice zgłaszali propozycje dotyczące organizacji imprez szkolnych, wycieczek, oferty zajęć, motywowania uczniów, programu profilaktyki	organizacja imprez szkolnych (pasowanie na ucznia, zabawa andrzejkowa, karnawałowa, festyn rodzinny, dzień dziecka), zniesienie zabawy halloween (zastąpienie jej dyskoteką - liścioteką), wprowadzenie języka niemieckiego jako języka mniejszości, ustalenie stroju np. na uroczystości szkolne, wprowadzenie znaczków dla dyżurnych (co podniosło rangę tej funkcji), współdecydowanie o wycieczkach klasowych, imprezach integracyjnych, współdecydowanie o ofercie zajęć pozalekcyjnych, wspólne tworzenie programu profilaktycznego, upublicznianie sukcesów uczniów, rezygnacja z automatu z napojami i słodyczami w szkole. Wszystkie propozycje zmian uwzględniono i wprowadzono

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? (7509)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyjazdy, wycieczki	rodzice zaproponowali, aby dwukrotnie w ciągu roku szkolnego dzieci wyjeżdżały do teatru, dokonywali wyboru miejsc i terminów wycieczek klasowych, wyjazdów na "zieloną szkołę"
2	imprezy	festyn rodzinny, organizowanie dyskoteki - liścioteki w zamian za halloween, włączanie się rodziców w akcje charytatywne
3	dbałość o zdrowie	rezygnacja z automatu ze słodyczami, wydłużenie przerwy obiadowej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy macie możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, to podajcie przykłady zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? Jeśli nie, to jak myślicie, jakie są tego przyczyny? (3392)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	propozycje dotyczące imprez szkolnych, wyjazdów	uczniowie proponowali zorganizowanie dyskotek. Stwierdzili, że mają prawo do wypoczynku i zabawy, w związku z tym wyjeżdżają na basen. Proponowali miejsca wyjazdów i wycieczek szkolnych (nad morze, do Łeby).
2	propozycje konkursów, projektów	uczniowie współorganizowali konkursy z okazji 11 Listopada, (konkurs na kartkę i kotylion), z okazji święta Unii Europejskiej każda klasa przygotowywała informacje na temat wybranego państwa
3	udział w akcjach charytatywnych	uczniowie zgłaszali propozycje zorganizowania akcji charytatywnych, np.: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, kartki dla chorych
4	propozycje odnośnie praw, organizacji pobytu w szkole	z inicjatywy uczniów w szkole jest szczęśliwy numer, opracowano kodeks dyżurnego klasy, prawa ucznia. Zgłaszali, aby można było wychodzić na podwórko, kiedy jest ciepło.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak - jakie propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszali uczniowie? Które z nich zostały uwzględnione? (3399)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	uczniowie zgłaszali propozycje dotyczące imprez, wyboru miejsc wycieczek, organizacji konkursów, tematów lekcji związanych z aktualnymi problemami	lekcje tematyczne związane z aktualnymi problemami, wybór miejsca wycieczek klasowych, wyjazdy na basen, szczęśliwy numer, organizacja dnia samorządności, imprez integracyjnych dzieci, rodziców, nauczycieli, kółek pozalekcyjnych, konkursów, Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, wyborów samorządu uczniowskiego i opiekuna. Wszystkie propozycje zmian zostały uwzględnione

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? (3395)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	oferta zajęć	propozycje zajęć pozalekcyjnych np. kółko taneczne, teatralne, doświadczalne, języka angielskiego, wyjazdów na basen, wycieczek, zwiększenia liczby zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej
2	ujednolicenie zasad	wypracowanie wspólnie z nauczycielami kontraktów klasowych, zmiana zasad korzystania z szatni - prośba o większy nadzór, szczęśliwy numer
3	organizacja wsparcia	organizowanie samopomocy koleżeńskiej

Raport sporządzili

- Jolanta Pudlik
- Ewa Borys

Kurator Oświaty:

.....

