

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole w Zespole Szkolno - Przedszkolnym
Potępa

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-05-2014 - 08-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Pudlik, Ewa Borys. Badaniem objęto 6 dzieci (wywiad grupowy), 20 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania: "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne".

Obraz przedszkola

Przedszkole w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Potępie prowadzone jest przez gminę Krupski Młyn.

Do 2004 r. funkcjonowało jako samodzielna placówka w części budynku wielofunkcyjnego gminy. W 2004 r. mocą uchwały Rady Gminy weszło w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Potępie. Jednoodziałowe przedszkole znajduje się w centrum wsi i zapewnia profesjonalną opiekę, edukację i wychowanie dzieciom z Potępy i okolic. Placówka funkcjonuje od poniedziałku do piątku w godzinach od 6 30 do 15 30, a godziny pracy przedszkola zostały dopasowane do potrzeb aktywnych zawodowo rodziców. W czasie pobytu dzieci w przedszkolu mają zapewnione 3 posiłki (śniadanie, obiad i podwieczorek). W placówce funkcjonuje jedna grupa przedszkolna - mieszana, licząca statutowo 25 przedszkolaków w wieku od 3 do 6 lat.

Przedszkole jest placówką bardzo bezpieczną, w której panuje domowa, rodzinna atmosfera. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój wychowanków. Kadre przedszkola tworzy grupa 3 nauczycieli, którzy wspólnie podejmują i realizują zadania wspomagające rozwój dzieci. Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb i oczekiwań rodziców. Nauczyciele zwracają uwagę na indywidualne podejście i przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, ale także na ich adaptację w grupie rówieśniczej oraz rozwijanie samodzielności. Ponadto, pokazują dzieciom zasady współżycia w grupie, ciekawość, gotowość odkrywania świata i nabywania nowych umiejętności. Wykorzystują własne pomysły i stosują różnorodne metody pracy. Tradycją stały się uroczystości wewnętrzne i zewnętrzne, które na stałe weszły w harmonogram imprez przedszkolnych. Organizowane są wyjazdy i wycieczki krajoznawcze, rekreacyjne w celu poznania bliższego i dalszego środowiska (wycieczka do ZOO w Opolu, stadniny koni w Zbrosławicach, ścieżki leśne w Nadleśnictwie Brynek, wyjazdy do sali zabaw, parku linowego). Odbywają się spotkania z teatrem, np.: oglądanie przedstawień dla dzieci w Teatrze Rozrywki w Chorzowie, w Operze Śląskiej w Bytomiu, Teatrze Lalki i Aktora "Ateneum" w Katowicach, przedstawień Teatru Edukacji z Wrocławia. Dzieci z przedszkola przygotowują przedstawienia teatralne na podstawie utworów literatury dziecięcej oraz autorskich scenariuszy opracowanych przez nauczycieli. Organizowane są spotkania z górnikiem, policjantem, pielęgniarką, fryzjerką. Przedszkole w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Potępie jest organizatorem Międzygminnej Olimpiady Przedszkolaków i konkursu plastycznego "Wiosenne przebudzenie". Bierze udział w corocznych obchodach: Św. Marcina, Święcie kartofla, występach z okazji Dni Krupskiego Młyna, występach dla Koła Kobiet, czy jasełkach wystawianych w kościele parafialnym w Kotach, występach z okazji 60 - lecia Banku Spółdzielczego w Tworogu, w Zamku w Brynku. Placówka zwraca uwagę na integrację środowiska, organizuje np. integracyjne ogniska, Przedszkolne Święto Rodziny, Festyn Rodzinny, uroczystości z udziałem bliskich Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, spotkania integracyjne z przedszkolakami z Przedszkola w Kotach. Aktywnie bierze udział w ogólnopolskiej akcji "Cała Polska czyta dzieciom". Przedszkole rozwija empatię i wrażliwość na krzywdę innych, zachęca do udziału w corocznych akcjach charytatywnych wspierających najuboższych ("Góra Grosza", pomoc misjom "Czary mary okulary", "Opatrunek na ratunek" oraz "Szlachetna Paczka"). Prowadzi akcje ekologiczne: zbiórkę baterii, makulatury, akcje zdrowotne (mycie zębów, kiermasz zdrowych przekąsek, wykonuje sałatki, soki, zdrowe kanapki). Wszystkie działania opierają się na stałej współpracy z rodzicami, wspieraniu rodziców w wychowaniu dziecka i angażowaniu ich do realizacji zadań na rzecz placówki. Rodzice włączają się w życie przedszkola, wzbogacają placówkę w zabawki, książki, pomoce dydaktyczne, materiały plastyczne, słodkości na uroczystości przedszkolne. Współorganizują Kiermasze Zdrowych Przekąsek, Świąteczny. Wspierają organizację imprez przedszkolnych, współdecydują o jadłospisie, pozyskują środki finansowe i rzeczowe od sponsorów, włączają się z akcją "Rodzice czytają dzieciom". Przedszkole dba o wizerunek w środowisku

lokalnym, dzieci mają okazję do prezentowania swoich umiejętności na forum przedszkola i środowiska lokalnego (II miejsce w VII Festiwalu Gwary Śląskiej w Wielowsi, I miejsce w Międzygminnej Olimpiadzie Przedszkolaków, III miejsce i wyróżnienie w konkursie organizowanym przez Szkołę Podstawową w Tworogu "Roślina lub ryba wód słodkowodnych", wyróżnienie w konkursie plastycznym "Pani Wiosna w lesie" organizowanym przez Nadleśnictwo Brynek). Działania te są planowane i relacjonowane przez lokalną prasę.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole w Zespole Szkolno - Przedszkolnym
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Potępa
Ulica	Tarnogórska
Numer	12
Kod pocztowy	42-693
Urząd pocztowy	Krupski Młyn
Telefon	0322848680
Fax	0322848680
Www	www.zsppotepa.republika.pl
Regon	27151207500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	21
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	tarnogórski
Gmina	Krupski Młyn
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

Przedszkole w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Potępie podejmuje adekwatne działania w zakresie zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci (wycieczki edukacyjne do Nadleśnictwa Brynek, teatru, zoo).

Metody pracy są użyteczne na skutek ich ciągłego monitorowania (W, Sherborne, P. Dennisona, pedagogika zabawy Klanza, B. Strauss).

Nowatorskie rozwiązania edukacyjne stosowane w przedszkolu są adekwatne do potrzeb edukacyjnych i wychowawczych dzieci oraz służą ich rozwojowi (działania ekologiczne i regionalne, w tym powstanie zespołu "Mini Śląsk").

Przedszkole uwzględnia podstawę programową wychowania przedszkolnego zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Programy wychowania przedszkolnego są użyteczne i uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć, dzięki czemu dzieci rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania (plastyczne, taneczne, teatralne i sportowe).

Życzliwe relacje między członkami społeczności przedszkolnej oraz współpraca rodziców i nauczycieli wpływają na skuteczność procesu wychowawczego.

Działania wychowawcze przedszkola przynoszą oczekiwane rezultaty. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, nawiązują prawidłowe relacje z rówieśnikami, potrafią współpracować w grupie, dokonywać wyboru.

Dyrektor, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni wzmacniają właściwe postawy wychowawcze dzieci poprzez budowanie więzi rodzinnych (Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, festyny), szacunku do tradycji (Dzień św. Marcina, wigilie, spotkania wielkanocne, spotkania z przedstawicielami społeczności śląskiej), udział w akcjach charytatywnych ("Szlachetna Paczka", "Góra Grosza") i ekologicznych (zbiórki baterii, makulatury).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Przedszkole w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Potępie podejmuje adekwatne działania w zakresie zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Metody pracy są użyteczne na skutek ich ciągłego monitorowania. Wnioski z monitorowania są skuteczne i wykorzystuje się je w planowaniu i realizacji działań. Nowatorskie rozwiązania edukacyjne stosowane w przedszkolu są adekwatne do potrzeb edukacyjnych i wychowawczych dzieci oraz służą ich rozwojowi.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

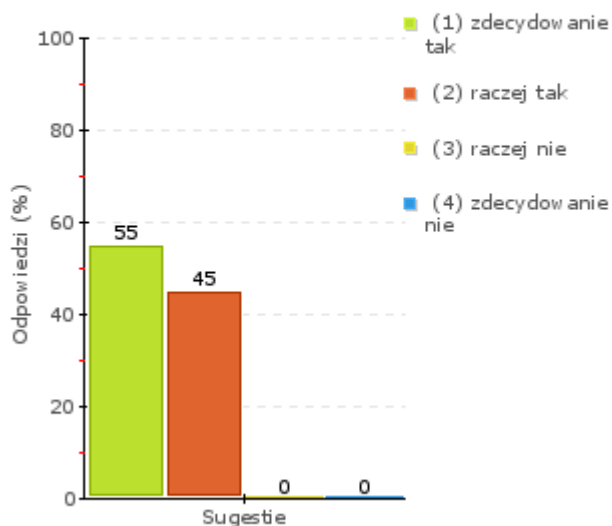
Przedszkole w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Potępie podejmuje adekwatne działania w zakresie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Procesy wspomaganie i metody pracy są dostosowane do ich psychofizycznych możliwości.

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci (zob. tabela 1). W opinii dyrektora, przedszkole prowadzi stałe działania, które są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci (zob. tabela 2). Rytm dnia dopasowany jest do możliwości i zainteresowań dziecka. Nauczyciele zapewniają dzieciom życzliwą opiekę oraz zajęcia dydaktyczne w ramach, których realizowana jest podstawa programowa. W przedszkolu odbywają się różnorodne zajęcia, które są zgodne z rytmem dnia i dostosowane do wieku i potrzeb dzieci. Codziennie odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz zajęcia i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu (spacery, obserwacje przyrodnicze, wycieczki, zabawy na placu zabaw). Jest też czas na zabawy swobodne, wyciszające oraz odpoczynek dla maluchów. Rodzice (20) stwierdzili, że to, jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom (zob. wykres 1 j). Większość rodziców (17/20) otrzymuje

indywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (zob. wykres 2 j). Zdaniem rodziców warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola odpowiada potrzebom dzieci (zob. tabela 3). Potwierdza tę opinię obserwacja przedszkola, np.: kąpiki tematyczne: przyrodniczy, zabaw, książki, małego artysty, plastyczny. Sala wyposażona jest w pomoce dydaktyczne, instrumenty muzyczne, sprzęt do zajęć sportowych (piłki, materacyki, tory przeszkód, równoważnie i inne). Każde dziecko posiada osobną szufladę, w której gromadzi wytwory plastyczne (zob. tabela 4). Nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka (zob. tabela 5). Dzieci lubią w przedszkolu: "bawić się np. lalkami, wózkiem, samochodzikami, klockami", "bawić się na placu zabaw", "bawić się z koleżanką lub kolegą", "lubimy kolorowanki, chodzić na spacerzy, śpiewać, tańczyć". "W przedszkolu są ciekawe zajęcia, możemy się nauczyć śpiewać, tańczyć", "poznawać bajki, piosenki", "na spacerze nauczyć się jak przechodzić przez ulicę", "uczymy się dzielić z innymi np. zabawkami". Dzieci nie lubią "jak ktoś przeszkadza nam na zajęciach". Obserwacja zajęć (5/5) potwierdza, że nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności oraz wymagające od nich różnych form aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

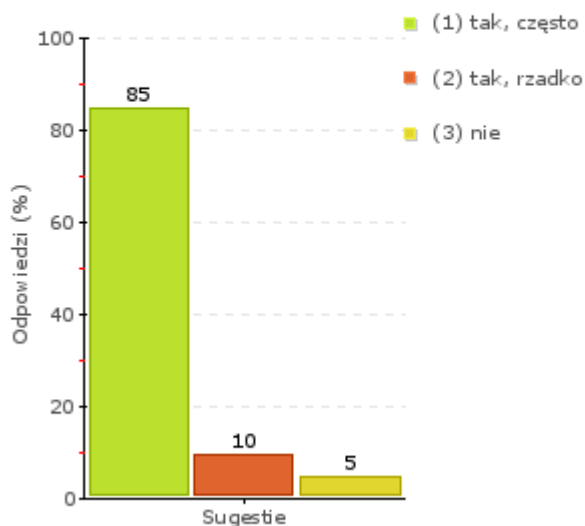
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy otrzymuje Pan/i indywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 20



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznaje Pan/i indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? (8242)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci.	Jest to: obserwacja zachowań, preferencji, analiza wytworów plastycznych, uzdolnień muzycznych, sportowych, rozmowa z dzieckiem na temat jego zainteresowań, oczekiwań, rozmowa z rodzicami. Ponadto, przeprowadzane są ankiety dla rodziców, uwzględniane są spostrzeżenia, informacje od rodziców, metody pracy rodziców z dzieckiem w domu. Nauczyciele wykorzystują arkusze obserwacji dzieci, diagnozę (wrzesień styczeń marzec, czerwiec), obserwacje sprawności ruchowej, językowej, matematycznej, emocjonalnej, diagnozę gotowości dziecka. Biorą pod uwagę analizę wytworów, prac. Stosują różne metody pracy, by zaobserwować aktywności dziecka. Umożliwiają udział dzieci w konkursach plastycznych wewnętrznych: Wiosenne przebudzenie, Moje drzewo genealogiczne zewnętrznych, organizowanych przez Nadleśnictwo Brynek, Szkołę Podstawową w Tworogu, ogólnopolskich: Mój Przyjaciel miś, Międzygminnej Olimpiadzie Przedszkolaków.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie stałe działania są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Proszę podać przykłady w odniesieniu do potrzeb konkretnych dzieci. (8273)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Stale działania są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.	Dzieci objęte są pomocą w zakresie adaptacji, od wielu lat realizowany jest program adaptacyjny "Będę przedszkolakiem", 12 dzieci korzysta z pomocy logopedycznej, 10 osób objęto dodatkowymi ćwiczeniami grafomotorycznymi. Ponadto, przedszkole doskonali analizę i syntezę słuchową, prowadzi dodatkowe ćwiczenia. Przedszkole wzbogaciło bazę dydaktyczną o specjalistyczne pomoce do prowadzenia zajęć logopedycznych, doposażono placówkę w pomoce do zajęć przedszkolnych, wzbogacono kąciki zabaw, zakupiono nowe książki dla dzieci, literaturę fachową dla nauczycieli. W celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieci nawiązano współpracę z policją, strażą pożarną. Dzieci wiedzą jak bezpiecznie poruszać się po drogach, jak zachować się przy spotkaniu z nieznanym psem (zrealizowano program Cztery łapy). Ponadto, uczy się dzieci zasad bezpiecznego zachowania się nad wodą, na lodowisku. Przedszkole zachęca je do rozwijania aktywności, uzdolnień plastycznych, artystycznych poprzez udział dzieci w konkursach, wystawach. Powstał "Kącik Małego Artysty", gdzie promuje się wytwory prac dzieci. Działania prozdrowotne realizowane są podczas przygotowań i uczestnictwa przedszkolaków w Olimpiadzie Sportowej. Zajęcia prowadzone są na boisku, w sali rekreacyjnej, dzieci korzystają ze sprzętu szkolnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo sądzą o warunkach lokalowych i wyposażeniu przedszkola? Czy odpowiada ono potrzebom Waszych dzieci? (8234)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola odpowiada potrzebom dzieci.	Meble, zabawki są dostosowane do wieku i potrzeb dzieci. Sala jest kolorowa, estetycznie urządzona. Znajdują się w niej np. wózki dla lalek, klocki, puzzle, pluszaki, książki, sprzęt sportowy, tablica magnetyczna do której można przyczepić obrazki, kąciki tematyczne np. kuchnia. Łazienka jest estetyczna, kolorowa. Plac zabaw jest bezpieczny, urządzenia posiadają odpowiednie certyfikaty. Dzieci korzystają również z jadalni.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci? (8529)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci.	Przedszkole posiada narzędzia do ćwiczeń logopedycznych, sportowych i gimnastyki korekcyjnej. Logopeda diagnozuje i pracuje z dziećmi w miarę potrzeb (1 raz w miesiącu). Dzieci korzystają z kącika kuchennego, muzycznego. Sprzęty sportowe służą do zabaw ruchowych. Budynek Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w części przedszkolnej jest nowoczesny, w pełni wyposażony i przystosowany do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Przedszkole posiada jasną, słoneczną i estetycznie urządzoną salę, jej wielkość i wyposażenie zapewniają dzieciom właściwe warunki do nauki i zabawy. Dekoracje sali i pomieszczeń placówki zmieniają się wraz z porami roku. W łazience znajdują się umywalki i sanitariaty dostosowane do wzrostu dzieci. Przedszkole posiada własną kuchnię. Placówka zapewnia możliwość aktywności ruchowej na świeżym powietrzu. Plac zabaw, wyposażony jest w atestowany sprzęt do zabaw ruchowych. Teren wokół przedszkola jest ogrodzony i zagospodarowany. W jego skład wchodzi plac zabaw i szkolne boisko.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. (8243)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.	Dostosowano trudność stawianych zadań do możliwości dzieci (np głoskowanie dla dzieci starszych), zadawano pytania pomocnicze, motywowano dzieci do odpowiedzi poprzez pomoc, pochwałę, stawiano dodatkowe pytania dzieciom zdolnym, podjęto indywidualną pomoc w wykonywaniu zadań (nauczyciel podchodzi do dzieci, pomaga poprawnie wykonać zadanie, chwali), na bieżąco modyfikowano działania edukacyjne, tak aby przekaz był jasny i czytelny dla dzieci młodszych i starszych W momentach dekoncentracji lub pobudzenia stosowano zabawy ruchowe w celu zaspokojenia potrzeby ruchu, następnie zabawy relaksujące, wyciszające i koncentrujące do dalszej pracy. Różnicują poziomy wykonania zadania w zależności od możliwości, np. do opowiadania stosują ilustracje wspomagające i koncentrujące dzieci młodsze na tekście. Podczas zajęć indywidualnych przy stolikach przygotowuję materiały o różnym poziomie trudności np.: ilość elementów dla starszaków jest większa od ilości elementów puzzli dla dzieci młodszych, praca plastyczna dla dzieci młodszych posiada większe elementy, dla dzieci starszych mniejsze.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci. Wyniki monitorowania wykorzystuje w planowaniu i realizacji działań wskazując na ich użyteczność.

Nauczyciele wykorzystują wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi (zob. tabela 1). Ponadto, wskazują przykłady wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych (zob. tabela 1). Z informacji nauczycieli wynika, że rozszerzenie edukacji czytelniczej realizowane jest poprzez wzmocnienie działań, takich jak: wyeksponowanie kącika czytelniczego, pokazanie celu akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom", włączenie rodziców do czytania na terenie placówki w ramach w akcji przedszkolnej "Rodzice czytają przedszkolakom", podjęcie współpracy z Gminną Biblioteką w Potępie. Do czytania dzieciom włączono nauczycieli oraz osoby ze środowiska lokalnego. Dyrektor i nauczyciele informują, że monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu (zob. tabela 2). Ponadto dyrektor dodaje, że proces monitorowania odbywa się poprzez np.: obserwację zajęć i przebiegu dnia, analizę dokumentów pod kątem realizacji podstawy

programowej. W przedszkolu, w systemowe planowanie procesów edukacyjnych włączają się wszyscy nauczyciele (zob. tabela 3). Pytania, jakie stawia sobie przedszkole, podczas monitorowania procesów edukacyjnych to: jaki jest poziom zdobytych umiejętności w poszczególnych sferach rozwojowych, czy prawidłowo zachodzą proporcje przyrostu wiedzy do umiejętności, które umiejętności należy nadal rozwijać, jakie są indywidualne potrzeby i możliwości dziecka, jakie metody, formy nowatorskie można wprowadzić by uzyskać lepsze efekty pracy i inne. Dyrektor podaje, że wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych działań są przez przedszkole wykorzystywane (zob. tabela 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystują Państwo wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi? (9569)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi nauczyciele wykorzystują do:	stawiania zadań zgodne z indywidualnymi możliwościami dziecka, ma miarę ich potrzeb, indywidualizacji pracy z dzieckiem, modyfikowania form i metod pracy, przydzielania dzieciom zdolnym dodatkowych zadań, dobierania wyposażenia dydaktycznego, pomocy dydaktycznych, które sprzyjają rozwojowi dziecka, zaspokojenia ciekawości poznawczej, aktywności ruchowej i twórczej, dostosowania metod i form pracy tak, aby osiągnąć jak najlepsze wyniki, monitorowania realizacji podstawy programowej, wprowadzania nowatorskich rozwiązań, modyfikowania planów pracy zgodnie z potrzebami, organizowania pomocy specjalistycznej - opracowania dodatkowych zestawów ćwiczeń, pomysłów, scenariuszy, zabaw, wymiany informacji z drugim nauczycielem pracującym w przedszkolu, ujednolicania metod dydaktycznych i wychowawczych, umożliwiania zdobywania wiedzy w sposób aktywny, podczas zabawy, prezentowania uzdolnień dzieci, pokazywania efektów pracy indywidualnej podczas uroczystości imprez przedszkolnych, własnego doskonalenia (kursy, szkolenia, warsztaty).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo procesy edukacyjne w przedszkolu? (8238)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu poprzez:	prowadzenie obserwacji ciągłej i jednostkowej, diagnozy podczas zajęć i zabaw swobodnych i kierowanych, karty diagnozy i obserwacji, karty badania mowy, lateralizacji, badania dojrzałości szkolnej, informacje o gotowości do podjęcia nauki w szkole, obserwacje w zakresie nawyków i umiejętności społecznych, analizę sukcesów dzieci, wykorzystanie indywidualnej dokumentacji każdego dziecka, analizę wytworów, obserwację nawyków i umiejętności społecznych, rozmowę z rodzicami w celu weryfikacji spostrzeżeń.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne? (8531)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne.	W przedszkolu w sposób planowy, przemyślany, zespołowo planuje się procesy edukacyjne. Bierze się pod uwagę wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, potrzeby dzieci, kierunki polityki oświatowej państwa oraz potrzeby środowiska i oczekiwania rodziców. Opracowywany jest plan roczny przedszkola oraz plany miesięczne. Ponadto nauczyciele wspólnie planują imprezy i uroczystości, wycieczki, konkursy, współpracę z instytucjami i środowiskiem, z rodzicami. Planując procesy edukacyjne uwzględnia się dodatkowe zajęcia, bazę przedszkola, metody i formy pracy dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci Gromadzone są materiały wspomagające proces edukacji np. scenariusze zajęć, arkusze obserwacji, diagnoz.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych działań? (8271)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych działań są wykorzystywane do:	tworzenia planu nadzoru pedagogicznego, koncepcji pedagogicznej przedszkola, rocznego planu pracy, ustalenia tematyki ewaluacji wewnętrznej, planu współpracy z rodzicami, środowiskiem i szkołą, harmonogramu uroczystości przedszkolnych, planowania bieżącej pracy m.in.: w zakresie współpracy ze środowiskiem, udziału w akcjach np. "Cała Polska czyta dzieciom" rozwoju oferty przedszkola min.: w zakresie potrzeb dzieci związanych z pomocą logopedyczną, doskonalenia nauczycieli, wzbogacenia bazy dydaktycznej przedszkola.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wnioski z monitorowania procesu wspomagania, rozwoju i edukacji dzieci wdrożone przez przedszkole są skuteczne i służą ich rozwojowi.

Dyrektor informuje, że wnioski z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci. Wykorzystano je do planowania pracy, wzbogacono ofertę zajęć, form i metod pracy, dzięki temu zajęcia są ciekawsze, bardziej zaspokajają naturalną potrzebę poznawczą dzieci. Wprowadzono i zwiększono ilość ćwiczeń logopedycznych w ramach wspierania rozwoju mowy. Udzielono wsparcia rodzicom, dostarczano im materiały do ćwiczeń z dziećmi. Dokonano badań arkuszem badania mowy, przeprowadzono konsultacje logopedyczne 20 dzieci przez logopedę gminnego, 12 dzieci uczestniczy w cyklicznych ćwiczeniach logopedycznych. W opinii dyrektora, ograniczyły się trudności z wymową, usprawnił się aparat mowy, dzieci chętniej i częściej wypowiadają się, chętniej występują publicznie. Działania prozdrowotne, prowadzone w przedszkolu, wpłynęły na zdrowie dzieci, podniesienie prozdrowotnych zachowań, świadomości dzieci. Dzieci wiedzą jak zdrowo się odżywiać, podniosły sprawność fizyczną, znają piramidę zdrowego żywienia, respektują właściwe nawyki higieniczne. Dbanie o dyscyplinę podczas leżakowania oraz podczas pracy przy stolikach przyczyniła się do lepszego relaksowania się dzieci, poprawiło się zachowanie na leżakach i podczas pracy przy stolikach. Dzieci respektują normy i zasady, zastosowano i wzmocniono działania w postaci ćwiczeń wyciszających, słuchowiska, kołysanki, bajkoterapię, muzyka relaksacyjna). Podjęto współpracę z rodzicami w celu uświadomienia dzieciom i rodzicom wartości wyciszenia i odpoczynku. Wychowanie przez sztukę, stosowanie dramy, technik parateatralnych pozwoliło dzieciom: przełamać tremę, doskonalić wymowę, wyobraźnię, poznać ruch sceniczny, operować mimiką. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, odwiedzanie biblioteki gminnej i szkolnej rozbudziło ciekawość czytelniczą i otwartość na wiedzę. Dzieci nabrały pewności siebie i szacunku do książek.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nowatorskie rozwiązania edukacyjne stosowane w przedszkolu są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci.

Dyrektor informuje o wielu nowatorskich działaniach podjętych przez przedszkole (zob. tabela 1). Ponadto, przedszkole przygotowuje jasełka, bajki, dramy stwarza możliwość edukacji teatralnej, dzieci ćwiczą wymowę, coraz lepiej radzą sobie ze stresem. Edukacja teatralna odpowiada na potrzeby dzieci, by być twórczymi, rozwijać zainteresowania, uzdolnienia, wzbogacać swoją wiedzę, doskonalić umiejętności taneczne, muzyczne. Dzieci uczą się starannej wypowiedzi, kształtują umiejętność zachowania się na uroczystościach, w teatrze, wzbogacają słownictwo, tworzą dekoracje, scenografie. Przedszkole stosuje metody i formy pracy, które wzbogacają i uatrakcyjniają ofertę edukacyjną, doskonałą i rozwijają umiejętności i kompetencje, np. zajęcia ruchu rozwijającego W, Sherborn wspomagają rozwój psychoruchowy dzieci, zajęcia z kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona wspomagają wszechstronny rozwój dzieci, pedagogika zabawy Klanza, pomaga dzieciom zaaklimatyzować się w grupie, lepiej w niej współpracować. Metoda B. Strauss wpływa na to, że dzieci interpretują muzykę poważną, doskonałą swoją wrażliwość na sztukę Edukacja ekologiczna realizowana jest w przedszkolu, jak stwierdził dyrektor, poprzez utworzenie kącika przyrody, hodowle roślin. Dzieci korzystają z ogrodu szkolnego. poznają gatunki roślin, kwiatów, drzew, zwierząt. Nauczyciele prowadzą zajęcia w terenie, na "ścieżce edukacyjnej" w Nadleśnictwie Brynek. Dzieci odwiedzają ogrody, gospodarstwa, stadniny kucyków w Potępie, chodzą na łąkę i do lasu. Całorocznie prowadzona edukacja ekologiczna wynika z położenia przedszkola, z możliwości korzystania, pokazania dzieciom przyrody, roślin i zwierząt. Poprzez naturalną obserwację, dotyk mogą wzbogacić swoją wiedzę o środowisku naturalnym. Zaspokajają naturalną ciekawość świata, potrafią obserwować zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt, potrafią rozwinąć w sobie opiekuńczość, odpowiedzialność, rozwijać się intelektualnie. Zajęcia związane z regionalizmem wpływają na wiedzę dzieci o swojej "małej ojczyźnie". Dzieci wiedzą mają przynależność do miejscowości, regionu i Polski. Poznają zwyczaje, obrzędy, gwarę, stroje, dawne narzędzia, tańce, wiersze, rymowanki po śląsku. Występując na uroczystościach zaspokajają naturalną potrzebę ekspresji muzycznej. Przedszkole wprowadza dzieci w świat wartości estetycznych, doskonali potrzebę do racjonalnego radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Dzieci potrafią śpiewać piosenki, łączyć ruch ze śpiewem, co daje im wiele satysfakcji, mają potrzebę akceptacji, uznania, docenienia. Rozwijają zainteresowania i uzdolnienia. Międzygminna Olimpiada Sportowa rozwija zainteresowanie sportem, ruchem, pokazuje zdrowe współzawodnictwo. Ponadto, rozwija sprawność fizyczną, zachęca do uprawiania sportów, odpowiada na naturalną potrzebę ruchu. Partnerzy przedszkola potwierdzili, że w przedszkolu organizowane są działania nowatorskie. Poinformowali, że edukacja ekologiczna, która odbywa się w ramach współpracy z Nadleśnictwem "Brynek" polega też na tym, że są zapraszani do placówki, prowadzą pogadanki nt. ochrony przyrody. Dzięki współpracy z nadleśnictwem powstał przy przedszkolu ogród dendrologiczny. Dzieci uwalnianie są na piękno przyrody, uczą się szacunku poprzez udział w akcjach "Sprzątanie Świata", segregację śmieci. Biorą udział w akcji "I Ty posadź swoje drzewo", "Ratujmy kasztanowce". W ramach imprez ekologicznych odbywają się spotkania z leśnikami, myśliwymi. Przekazywane są tradycje łowieckie. Podczas wycieczek do Nadleśnictwa "Brynek" odwiedzają "ścieżki przyrodnicze", izbę przyrodniczo - leśną, w której odbywają się ich przedstawienia. Na terenie przedszkola organizowany jest konkurs przyrodniczo - leśny, konkurs plastyczny na najpiękniejsze drzewo. Ponadto, przedszkolaki poprzez uczestniczenie w różnych uroczystościach (60- lecie Banku Spółdzielczego w Krupskim Młynie, Dzień Babci, Dziadka, Matki, Dziecka, Św. Marcina, jasełka, festyny) radzą sobie ze stresem. Istnieje poczucie więzi między szkołą, kościołem a domem rodzinnym dziecka. Przedszkole organizuje uroczystości dla

środowiska (występy przedszkolaków podczas spotkań Koła Kobiet w Potępie, przedstawienia jasełkowe w parafii), uczy szacunku do ludzi starszych. Rozwija zdolności artystyczne dzieci, dba o tradycje śląskie. Dzieci prezentowały tańce śląskie podczas 60 - lecia Banku Spółdzielczego w Krupskim Młynie. Odbywają się spotkania ze sztuką, wyjazdy do teatru w Gliwicach, Chorzowie. Dzieci uczą się jak dbać o zdrowie, biorą udział w Olimpiadzie Przedszkolaków, której organizatorem jest ww. placówka, uczą się zdrowego odżywiania. Ich zdaniem "w przedszkolu panuje rodzinna atmosfera, wszyscy wzajemnie się wspierają". Nauczyciele stwierdzili, że podczas zajęć z dziećmi pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie. Ich celem było, np.: pobudzanie mechanizmu słuchu, koncentrowanie na treści, aktywne słuchanie, rozwijanie pamięci i koncentracji, potrzeba wyciszenia, łagodzenie napięć, zaspokajanie naturalnej potrzeby dzieci kontaktu z drugim człowiekiem, radość wspólnego przeżywania, pogłębianie kontaktu z drugim człowiekiem, umiejętność współpracy z kolegami, rozwijanie świadomości własnego ciała,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne i/lub organizacyjne. (2946)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nowatorskie działania podjęte w Przedszkolu w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Potępie.	Od 15 lat 11 listopada każdego roku przedszkole uczestniczy w "spotkaniu" ze Św. Marcinem. Rodzice przygotowują lampiony, odbywa się konkurs na najpiękniejszy lampion. Dzieci uczestniczą w konkursie plastycznym o św. Marcinie, uczą się piosenek, poznają jego postać. Dzieci poznają historię kaplicy z 1672 r. Uroczystości odbywają się także w Gminnym Ośrodku Kultury w Krupskim Młynie, np.:prezentacje multimedialne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wspólna zabawa z artystami, Innym przedsięwzięciem organizowanym przez przedszkole jest Międzygminna olimpiada sportowa, której celem jest promocja ruchu, współzawodnictwo, zdrowa rywalizacja, rozwijanie sprawności fizycznej. Jest to radosne święto sportu. Dzieci wcześniej od dłuższego czasu przygotowują się ,ćwiczą. Przygotowują się do uczciwego współzawodnictwa, Sam dzień olimpiady to radosne spotkanie dzieci wokół zmagania sportowych, to radość ze wspólnej zabawy z dyplomów, nagród, medali. Ważną rolę w przedszkolu pełni regionalizm. Dzieci poznają stroje regionalne, zwyczaję, obrzędy, gwarę śląską. Występują w konkursach gwarowych, gdzie odnoszą sukcesy. Prezentują teksty autorskie pisane przez nauczycieli przedszkola. Na potrzeby dzieci uszyto stroje śląskie powstał zespół Mini Śląsk, który zaprezentował się szerokiej rzeszy publiczności, jego sukcesy odnotowano w prasie lokalnej. Zespół uświetnił też uroczystości przedszkolne: Dzień Babci i Dziadka, festyn rodzinny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? Proszę uzasadnić.

(8123)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Elementy, które można uznać za nowatorskie, które pojawiły się na lekcji.	1. okazy motyli – pokaz umożliwia lepsze zapamiętanie, 2. pedagogika zabawy KLANZA – umożliwia rozwój ruchowy dzieci, 3.ćwiczenie z kinezylogii edukacyjnej Dennisona – Kapturek myśliciel, pobudzanie mechanizmu słuchu, aktywne słuchanie, wspomaganie pamięci i koncentracji, 4. technika relaksacyjna: masażyk 5. burza mózgów oraz elementy logorytmiki, wzmacnianie aparatu mowy poprzez połączenie rytmiki i terapii logopedycznej, rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej. 5.wykorzystano żywy okaz – żaby, połączenie teorii z praktyką.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Porębie uwzględnia podstawę programową wychowania przedszkolnego zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Działania nauczycieli oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy oparte są na zasadzie powszechności. Programy wychowania przedszkolnego są użyteczne i uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć, dzięki czemu dzieci rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania.

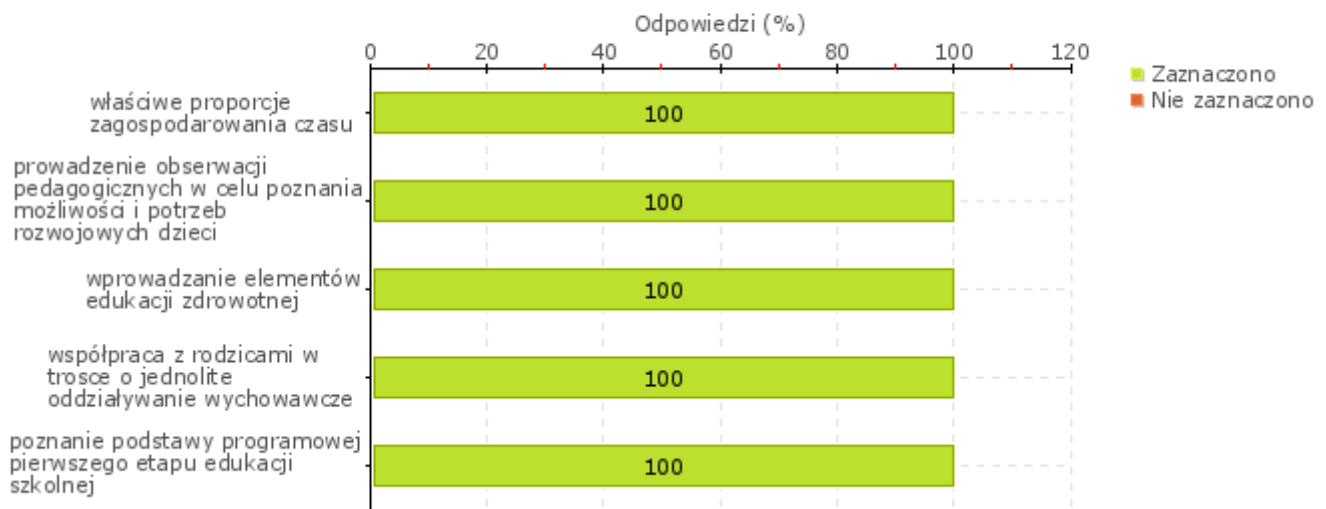
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (wykres 1 w). Nauczyciele (2/2) wskazali, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystali podczas zajęć, spójność działań nauczycieli i dyrektora potwierdziła obserwacja zajęć (5).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 2



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Panią działaniach były one zawarte? (8612)

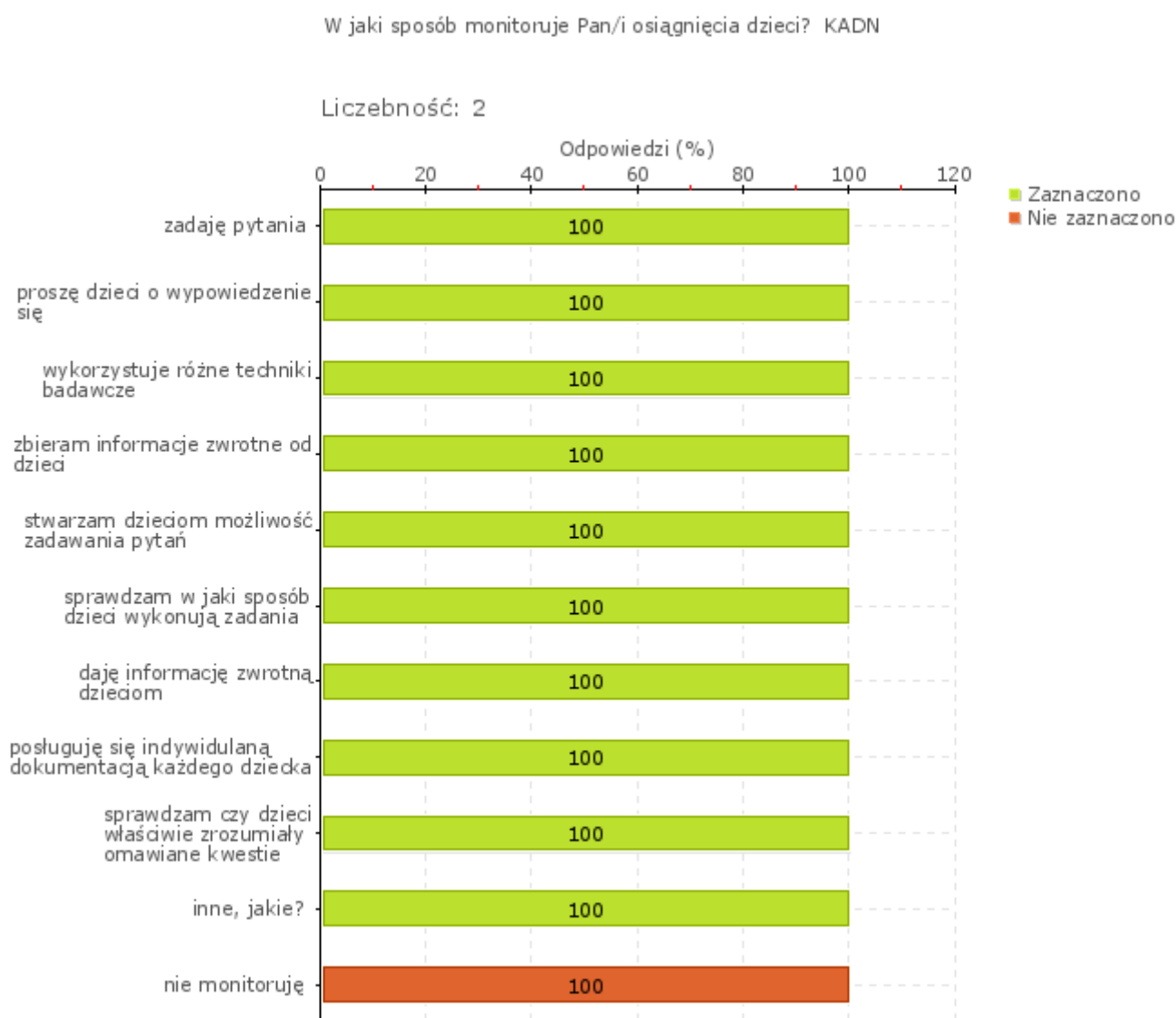
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystywane podczas zajęć przez nauczycieli.	Wspomaganie rozwoju mowy dzieci - czytanie wyrazu motyle, analiza i synteza wyrazowa, sylabizowanie. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia -zabawa kształtująca spostrzegawczość - motyl do pary. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. Dzieci z ochotą uczestniczyły w zajęciach ruchowych, w zabawach, wykazywały się sprawnością fizyczną na miarę swoich możliwości. Wychowanie przez sztukę. Różne formy plastyczne - ćwiczenia manualne przy zwijaniu bibuły, wykonanie grupowej gąsienicy, kolorowanie sylwetek motyli przez dzieci młodsze, dzieci starsze- wycinanie, naklejanie i kolorowanie historyjki obrazkowej Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt - opowiadanie przez dzieci i ułożenie historyjki obrazkowej - cykl rozwojowy motyla. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną - zabawa bibułkowe kule. Dzieci określają położenie przedmiotów względem siebie, rozróżniają stronę lewą prawą, przód, tył. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania - przygotowywanie rączki dziecka do pisania podczas wycinania elementów historyjki obrazkowej, kolorowania, dbanie o właściwe trzymanie narzędzia pracy, zwracanie uwagi na estetykę wykonywanych prac. Dziecko układa krótkie zdania na podstawie opowiadania J. Jaskólskiej "Srebrna żabka", wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonologicznej (dokonuje analizy słuchowej wyrazu żaba), rozumie sens informacji podanych w formie rysunków (ilustracje do opowiadania). Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną - dziecko liczy obiekty, przelicza głoski podczas analizy słuchowej wyrazów.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka oraz uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Działania nauczycieli oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy oparte są na zasadzie powszechności.

Wnioski z monitorowania, które wskazali nauczyciele to: doskonalenie analizy i syntezy słuchowej, sprawności manualnej, rozwijanie sprawności grafomotorycznej i aktywne prowadzenie zajęć dramowych. Nauczyciele (2/2) wskazali na przykłady wdrożonych wniosków (zob. tabela 1). Ponadto, podali sposób monitorowania swoich działań (wykres 1 w), co potwierdziła obserwacja zajęć (zob. tabela 3). Dyrektor przedszkola stwierdził, że w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci, ponadto podał działania podejmowane w wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci (zob. tabela 2).



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wnioski te zostały wdrożone? Jeśli tak, to w jaki sposób? (8299)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Przykłady wdrożenia wniosków.	np.: zastosowano zadania, ćwiczenia odpowiednie do możliwości dzieci, pracowano indywidualnie z dziećmi, wdrożono dodatkowe metody pracy z dzieckiem (aktywne, zabawowe, Klanza, W. Sherborne, Dennisona, elementy Gruszczyk – Kolczyńską, M. Bogdanowicz, Cieszyńskiej, Majchrzakową, H. Tymichowej, słuchanie muzyki B. Straus, K. Orfa, Labana, elementy Montesorii, muzykoterapia, bajkoterapia, relaksacja, logorytmika), wprowadzono dodatkowe działania edukacyjne w czasie ciszy, skutecznie rozwinięto motorykę dużą i małą (duża ilość ćwiczeń ruchowych i manipulacyjnych – koraliki, układanki, figraki, warsztaty grafomotoryczne), urozmaicono techniki plastyczne: lepienie z gliny, papieroplastyka, origami płaskie z koła i kwadratu, batik, collage, opracowano zestawy dodatkowych ćwiczeń grafomotorycznych, zachęcono rodziców do pracy indywidualnej z dziećmi, prowadzono inscenizacje ruchowe wierszy, opowiadań, scenki dramatyczne, systematycznie ćwiczone wymowę, dykcję – zajęcia logopedyczne z nauczycielem, ćwiczenia artykulacyjne, dźwiękonaśladowcze, logorytmika, organizowano występy, uroczystości otwarte, imprezy przedszkolne podczas których prezentowano umiejętności dzieci: Pasowanie na przedszkolaka, jasełka, Dzień Babci i Dziadka, występy po śląsku w przedszkolu i w czasie Dni Krupskiego Młyna, przedstawienia teatralne - Wiosenne przebudzenie, Kotek, Kaczki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie działania były podejmowane w wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci. Proszę o podanie przykładów. (8420)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania podejmowane w wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci.	Doskonalono analizę i syntezę słuchową (dodatkowe ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne, prawidłowej wymowy. Prowadzone są dodatkowe zajęcia logopedyczne dla 12 dzieci. Zakupiono pomoce do ćwiczeń z logopedii, które uatrakcyjnają zajęcia. Doskonalono sprawność manualną, prowadzone są ćwiczenia grafomotoryczne (stosuje się w pracy z dziećmi różnorodne techniki plastyczne, warsztaty grafomotoryczne), szczególną opieką objęto 10 dzieci. Doposażono placówkę w pomoce dydaktyczne, wzbogacono kącki zabaw, zakupiono książki, literaturę fachową, zgromadzono zestawy ćwiczeń, zabaw scenariuszy. Pracując nad bezpieczeństwem dzieci współpracowano z policją, strażą pożarną, uczono poruszania się po drogach, właściwego zachowania w ruchu drogowym zasad bezpieczeństwa nad wodą, lodem, w spotkaniu z nieznanym, realizowano program - Cztery łapy. Zorganizowano wystawę prac dzieci- Kącik małego artysty. Zorganizowano olimpiadę sportową, cyklicznie ćwiczą na sali rekreacyjnej rozwijając zainteresowania sportowe.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel/ka monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	5 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	5 / 0	100 / 0
3	zadaje dzieciom pytania	5 / 0	100 / 0
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	5 / 0	100 / 0
5	inne, jakie?	0 / 5	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	5 / 0	100 / 0
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	2 / 3	40 / 60
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	4 / 1	80 / 20

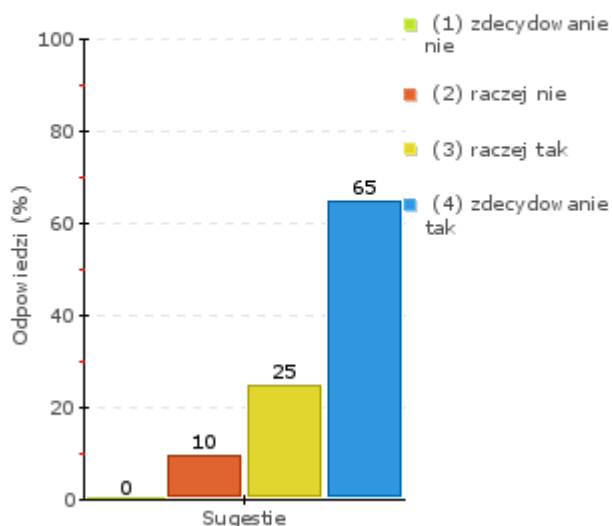
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Dzieci rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania wskutek wdrożonych wniosków. Programy wychowania przedszkolnego są użyteczne i uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci.

Nauczyciele stwierdzili, że wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci, wpłynęły na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej (zob. tabela 1). Wnioski z monitorowania, w opinii nauczycieli, wpłynęły na ich rozwój, w ten sposób, że rozwinęły wyobraźnię, rozbudziły ciekawość czytelniczą, wzbogaciły słownictwo. Znacznie poprawiła umiejętność wypowiedzania się, dzieci prawidłowo formułują wypowiedzi, nie mają większych trudności z wymową. Usprawnił się aparat mowy, dzieci chętniej i częściej wypowiadają się, prezentują się podczas występów publicznych. Poprawiło się zachowanie na leżakach, wzrosła efektywność pracy przy stolikach na ciszy. Podniosła się świadomość dotycząca roli prawidłowego odżywiania (piramida żywności), dzieci przestrzegają zasad higieny. Poprawiła się sprawność fizyczna i lopedyczna dzieci. Konkursy, w których dzieci odniosły największe sukcesy to: II miejsce w VII Festiwalu Gwary Śląskiej w Wielowsi. W konkursach plastycznych ogólnopolskich "Mój Przyjaciel miś" (wyróżnienie), I miejsce w Międzygminnej Olimpiadzie Przedszkolaków, III miejsce i wyróżnienie w konkursie organizowanym przez Szkołę Podstawową w Tworogu („Roślina lub ryba wód słodkowodnych”), wyróżnienie w konkursie plastycznym „Pani Wiosna w lesie” organizowanym przez Nadleśnictwo Brynek. Większość rodziców (18/20) stwierdziła, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka (zob. wykres 1 j.).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 20



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej? (8300)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Jak wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci, które wpływają na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej?	U dzieci wzrosła: pewność siebie, odwaga, przebojowość, pewność w działaniach, wsparcie emocjonalne, Nastąpił wzrost odporności emocjonalnej w sytuacjach trudnych, aktywności dzieci na zajęciach szczególnie podczas analizy i syntezy słuchowej, sprawności manualnej, rysowanie, wycinanie. Podniosła się poprawa staranności i estetyki prac plastycznych i efektywność czasu pracy. Wzrosło pozytywne podejście do działań, wykonywania danej czynności, dzieci z ochotą podchodzą do zajęć plastycznych i grafomotorycznych. Dzieci są bardziej zainteresowane czytaniem i pisaniem, mają poczucie sprawstwa (dam radę, potrafię, spróbuję jeszcze raz). Pozytywne wsparcie środowiska lokalnego (opinie, oceny, rodziców, dziadków, gości) przyczyniło się do wzrostu poczucia własnej wartości, postawy wobec kultury, poruszania się dzieci na scenie. Przedszkolaki potrafią odnaleźć się w nowych sytuacjach, odnoszą sukcesy w konkursach.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu zostały określone i wdrożone jasne zasady postępowania, podejmowane są różnorodne działania mające na celu wzmocnienie pozytywnych zachowań oraz eliminowanie niewłaściwych. Zarówno nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, jak i rodzice stale włączają się w proces wychowawczy, czego efektem jest akceptacja realizowanych działań. W przedszkolu prowadzony jest monitoring podejmowanych przez placówkę działań wychowawczych, zaś wnioski z monitorowania wdrażane są w bieżącą pracę placówki. Nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji oraz dokonywanie wyboru. Kształtują u dzieci postawę odpowiedzialności za własne działania i działania w grupie. Dzieci nawiązują prawidłowe relacje z rówieśnikami i wykazują się wrażliwością. Życzliwe relacje między członkami społeczności przedszkolnej oparte na zaufaniu i szacunku sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa dzieci.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

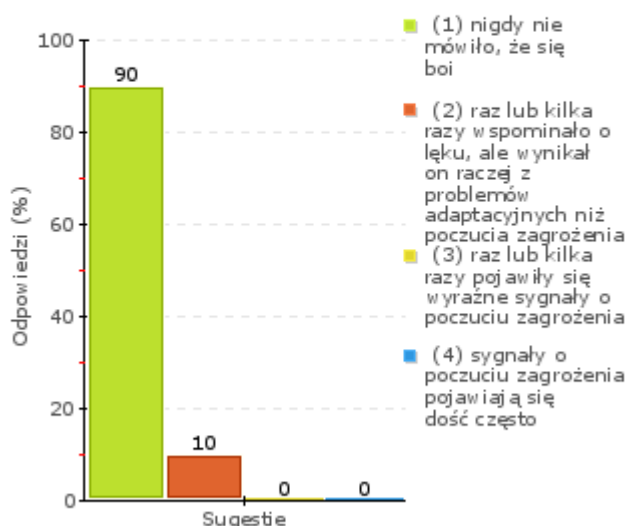
Przedszkole zapewnia bezpieczne warunki do nauki i zabawy. Życzliwe relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte na zaufaniu i szacunku sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa dzieci.

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie - tak twierdzą wszyscy badani rodzice (20 osób - zob. rys. 1j). oraz pracownicy niepedagogiczni (zob. tabela 1). W trakcie zajęć nauczyciele dbali o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci (zob. tabela 2) oraz tworzyli atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa przedszkolaków (zob. tabela 3). Dzieci są wdrażane do bezpiecznych zachowań. Pracownicy niepedagogiczni znają podejmowane przez przedszkole działania związane z zapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa i włączają się w nie (zob. tabela 4). Uważają, iż w przedszkolu raczej nie ma takich miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe, jeżeli coś się dzieje wszyscy natychmiast, wspólnie reagują. Jak stwierdzili „jest tu rodzinna atmosfera”. Relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, widoczne jest wzajemne wsparcie i współdziałanie - świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych (zob. tabela 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11). W przedszkolu, poprzez różnorodne działania, dzieci uczą się, jakich zasad należy przestrzegać (zob. tabela 12).

W placówce funkcjonuje kodeks praw i obowiązków przedszkolaków oraz został opracowany wspólnie z dziećmi kontrakt grupy. Dzieci są motywowane do właściwych zachowań, prowadzone są rozmowy, podawane przykłady z literatury dziecięcej, odbywają się spotkania z ciekawymi ludźmi, którzy uczą odpowiednich zachowań, dba się o tradycję. Podobnie twierdzą rodzice (zob. tabela 13). Również dzieci podały, iż lubią, jak "dzieci są miłe, do siebie się uśmiechają, pomagają sobie, nikt nie przeszkadza w pracy, bawią się razem, dzielą się zabawkami"; "jak pani ich chwali, uśmiecha się, pomaga, podaje jak są wysoko położone puzzle, pozwala na swoje zabawy, daje zadania, różne prace plastyczne, jak pokazuje różne ciekawe rzeczy, idzie z nimi na spacer, jedzie na wycieczkę". W celu zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa, przedszkole współpracuje z organem prowadzącym, na bieżąco informuje o podejmowanych przez przedszkole działaniach w tym zakresie (zob. tabela 14), zaś pomieszczenia, w których przebywają dzieci, plac zabaw są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci (zob. tabela 15).

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 20



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo myślą, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów. (2846)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie	Są uśmiechnięte, otwarte, radosne, chętnie przychodzą do przedszkola. bawią się. Wiedzą, jak zachować się na ulicy, znają numery alarmowe. Z zaufaniem zwracają się do swojej pani, są one dla nich autorytetem. Wszyscy w przedszkolu się znają, jest tutaj rodzinna atmosfera. Dzieci czują się związane z przedszkolem oraz swoim środowiskiem lokalnym, uczestniczą w występach promując gwarę śląską, np. w jasełkach, konkursie gwary. Dużą rolę odgrywają również więzi rodzinne, co jest widoczne m.in. poprzez ich udział w występach z okazji Dnia Babci i Dziadka, czy też w festynie rodzinnym.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel dba o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci. (9567)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	5	100
2	w większości sytuacji	0	0
3	w niektórych sytuacjach	0	0
4	nie wystąpiły takie sytuacje	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel tworzy atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci. (5611)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	W każdej sytuacji	5	100
2	W większości sytuacji	0	0
3	W niektórych sytuacjach	0	0
4	Nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci? (2849)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zostały jasno określone zasady związane z zapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa,	zostały jasno określone zasady odbierania dzieci z przedszkola, opracowano regulaminy m.in. wycieczek
2	dokonywane są przeglądy w zakresie bhp, przeprowadza się szkolenia pracowników	pomoce oraz sprzęty znajdujące się w sali i na placu zabaw posiadają odpowiednie certyfikaty, dokonywane są przeglądy, wszyscy jesteśmy szkoleni w zakresie bhp
3	dzieci są wdrażane do bezpiecznych zachowań	dzieci są uczone bezpiecznych zachowań poprzez spotkania z policjantem, Sznupek, strażakiem w trakcie zajęć są uczone numerów alarmowych, jak zachować się gdy spotka się nieznaną osobę, gdy w pobliżu jest agresywny pies przeprowadza się próbną alarmy przeciwpożarowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się Państwa relacje z: • Rodzicami • Dziećmi • Innymi pracownikami Jakże działania o tym świadczą? (8491)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Relacje z rodzicami - otwarte, partnerskie, nakierowane na ujednoczenie oddziaływań wychowawczych, współpracę. Rodzice aktywnie włączają się w podejmowane przez przedszkole działania, doposażają przedszkole. Relacje z dziećmi - otwarte, nakierowane na opiekę, zapewnienie bezpieczeństwa, zaufanie, naukę samodzielności. Relacje z innymi pracownikami - otwarte, rodzinna atmosfera, zaufanie ze strony dzieci, współpraca wszystkich na rzecz dzieci.	Rodzice chętnie uczestniczą w wielu przedsięwzięciach np. Mikołaj, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, w spotkaniach integracyjnych o charakterze sportowym, promującym zdrową żywność, biorą czynny udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom", w prezentacji zawodów np. fryzjerka, pielęgniarka, górnik w prezentacji talentów i pasji np. skrzypaczka, kolekcjonerka naparstków. Wspierają przedszkole w zakresie doposażenia w pomoce dydaktyczne, poszukiwanie sponsorów. Na początku roku szkolnego są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola, planem pracy, mogą zgłaszać swoje propozycje np. związane z ciekawymi formami pracy. Dzieci są najważniejsze, umożliwiamy im bezpieczeństwo zarówno fizyczne i psychiczne, jesteśmy wobec nich troskliwi, serdeczni, opiekuńczy, odpowiedzialni, konsekwentni, staramy się uczyć dzieci otwartości, zaufania, partnerstwa, uczymy ich samodzielności, umożliwiamy im swobodę w wyborze kolegi, zabawy, jesteśmy dla nich wzorem, autorytetem. Z innymi pracownikami - współpracujemy, np.: podczas organizowania imprez i uroczystości, jest w przedszkolu rodzinna atmosfera, dzieci akceptują panie woźne, są otwarte wobec nich, serdeczne, widoczna jest dobra atmosfera.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? (8492)

Tab.6

Numer	Analiza	Cytaty
1	Relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu oparte są na szacunku, współpracy, zaufaniu, wzajemnej pomocy, samodzielności w podejmowaniu decyzji.	Zachowanie dzieci w przedszkolu nie odbiega od przyjętych norm postępowania we wzajemnych kontaktach. Dzieci doskonale wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Zgodnie współpracują w grupie, szanują się, mają do siebie zaufanie, dzielą się zabawkami, pomagają słabszym, posiadają umiejętność działania na rzecz innych. Chętnie uczestniczą w różnego typu zajęciach i zabawie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak opisaliby Państwo Wasze relacje z nauczycielami w przedszkolu? (8361)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Relacje partnerskie, otwarte, nakierowane na współpracę	Zawsze z paniami można porozmawiać na każdy temat, rozmawiamy o trudnościach dzieci, o postępach, nauczyciele podsuwają nam pomysły, ale również możemy przedstawiać swoje propozycje związane z pracą przedszkola, mamy wpływ m.in. na to gdzie dzieci wyjeżdżają na wycieczkę, uczestniczymy w imprezach, czasami współpracujemy przy organizacji imprez i uroczystości np. kiermaszów świątecznych, kiermaszu zdrowej żywności, festynu rodzinnego. Na początku roku szkolnego zawsze są nam przedstawiane plany związane z danym rokiem szkolnym, zawsze możemy przedstawić również swoje inicjatywy.
2	Rodzice włączają się w organizowane przez przedszkole działania	Rodzice czytają dzieciom bajki, współorganizują Dzień Sportu, Dzień Dziecka. Włączają się w akcje charytatywne, np.: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, współtworzą jadłospis. Dbają o tradycję regionu np. wspólnie z rodzicami uszyto stroje śląskie dla dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak opisaliby Państwo Wasze relacje z: • Innymi rodzicami • Pracownikami przedszkola? (8493)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	relacje rodziców z innymi rodzicami są partnerskie, nakierowane na współpracę	jest to mała społeczność, wszyscy się znamy, współpracujemy, rozmawiamy, głosujemy, ustalamy, razem włączamy się w organizację imprez, uroczystości
2	relacje rodziców z innymi pracownikami przedszkola otwarte, nakierowane na pomoc dziecku	personel jest miły, otwarty, pomaga zawsze dziecku, służy nam również pomocą

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci odnoszą się do siebie? (9825)

Tab.9

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	jasno określone zasady zachowania, szacunek, pomoc, współpraca	dzieci mają swój kodeks przedszkolaka, kontrakt grupowy, we wzajemnych kontaktach używają słów proszę, dziękuję, przepraszam, pomagają sobie nawzajem, są miłe, opiekuńcze w stosunku do młodszych dzieci, bawią się wspólnie, w grupie, szanują się nawzajem, np. kiedy młodsze dzieci śpią, starsze cicho pracują, potrafią się dzielić zabawkami, wymieniają się nimi.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób scharakteryzowałiby Państwo relacje pomiędzy nauczycielami a dziećmi? (8381)

Tab.10

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Relacje między nauczycielami a dziećmi są otwarte, życzliwe, serdeczne, pełne zaufania, panie są dla dzieci autorytetem	nauczycielki dbają o potrzeby rozwój i bezpieczeństwo dzieci, są autorytetem, sprawiedliwe i konsekwentne, traktują dzieci z szacunkiem, pomagają się usamodzielniać i pokazują jak być twórczym, jak rozwijać zainteresowania, pomagają. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola. Opowiadają swoim paniom o swoich doświadczeniach, przeżyciach. W przedszkolu panuje rodzinna atmosfera, dzieci czasem nie chcą iść do domu

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób scharakteryzowałiby Państwo relacje nauczycieli z rodzicami? (8967)

Tab.11

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	relacje pomiędzy nauczycielami a rodzicami są otwarte, oparte na wzajemnym zaufaniu, szacunku, współpracy	Rodzice mają zaufanie do nauczycieli, spotykają się z nimi, rozmawiają m.in. o problemach dzieci. Współpracują z nauczycielami podczas organizowania różnych uroczystości: i imprez np. Dzień Kartofla, włączają się do różnorodnych akcji, np. Szlachetna Paczka, Góra Grosza, zbiórka baterii. Nauczyciele chwalą dzieci przed rodzicami, ustalają wspólnie z nimi jakie działania wdrożyć, aby pomóc dziecku, np. proponują ćwiczenia logopedyczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

Tab.12

Numer	Analiza	Cytaty
1	w przedszkolu zostały sformułowane jasne zasady zachowania (kontrakt oraz kodeks praw i obowiązków przedszkolaków), organizowane są spotkania z osobami zapoznającymi ich z zasadami bezpieczeństwa, dzieci są motywowane do bezpiecznych zachowań, uczą się ich poprzez ćwiczenia praktyczne, wdrażane są do pomocy innym oraz ochrony środowiska i zdrowego żywienia.	wspólnie z dziećmi, nauczyciele opracowują kontrakt grupy, który w formie obrazkowo - opisowej znajduje się w sali został opracowany kodeks praw i obowiązków przedszkolaków uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa poprzez rozmowy, przykład nauczyciela, odwoływanie się do literatury, udział w przedstawieniach, spotkaniach z policjantem, ze strażakiem, przedstawicielem gazowni, PZU ćwiczenia praktyczne np. na przejściu w trakcie spacerów, alarmy przeciwpożarowe, prowadzone są zajęcia z zakresu pierwszej pomocy dzieci są motywowane do właściwych zachowań poprzez pochwały, nagrody wobec rodziców, gości, pracowników, dzieci, przydzielane są "buźki", dyplomy dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych, np.: "Góra Grosza", "Szlachetna Paczka", zbiórce na rzecz zwierząt ze schroniska "Cichy kąć", akcji na rzecz misji "Czary mary okulary", "Opatrunek na ratunek", organizowane są kiermasze zdrowego żywienia, realizowany jest program "Cztery łapy", segregowane są śmieci, dzieci uczestniczą w akcji "Sprzątanie świata", "Mamo, tato wolę wodę".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? (8494)

Tab.13

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	jasno określone zasady zachowania, szacunek, pomoc, współpraca	w sali znajduję się kontrakt grupowy, ustalony wspólnie przez nauczyciela i dzieci, dzieci pomagają sobie np. podczas wchodzenia po schodach, stosują formy grzecznościowe, np. przepraszam, potrafią współpracować w grupie, relacje między dziećmi są bliskie, przyjazne. Dzieci znają przyjęte zasady, wiedzą, że mogą zostać nagrodzone lub też, jeżeli zachowują się niewłaściwie, ukarane. W nagrodę otrzymują, np. "buźki".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu? (8966)

Tab.14

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	informacje dotyczące adaptacji dzieci w przedszkolu	Przedszkole dba o adaptację dzieci, w tym celu opracowano konkretne działania (Program adaptacji wstępnej "Będę przedszkolakiem").
2	informacje dotyczące dokonywanych w przedszkolu napraw, przeglądów, doposażania placówki, funkcjonujących regulaminów,	Nauczyciele zapewniają dzieciom bezpieczeństwo, dzieci są przyprowadzane i odbierane zgodnie z opracowanymi procedurami (pisemne upoważnienia). Na terenie placówki systematycznie dokonuje się przeglądów technicznych oraz pod względem przestrzegania przepisów przeciwpożarowych. Wszystkie naprawy są dokonywane bezzwłocznie, plac zabaw jest sprawdzany pod względem bezpieczeństwa (huśtawki, drabinki). Ponadto, w budynku oznakowane są drogi ewakuacyjne. Na bieżąco pracownicy uczestniczą w szkoleniach bhp. Organ prowadzący, podejmuje działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole poprzez kompleksową modernizację całego budynku, pozyskanie nowych pomieszczeń edukacyjnych, remont łazienek, sal, stołówki, sali komputerowej itp. baza dydaktyczna jest także unowocześniana (tablica interaktywna).
3	informacje na temat podejmowanych przez przedszkole działań związanych z uczeniem dzieci bezpiecznych zachowań	Przedszkole prowadzi działalność profilaktyczną, na spotkania z dziećmi zapraszani są przedstawiciele policji, straży pożarnej. W przedszkolu opracowane są regulaminy wyjść i wycieczek, przed dniami wolnymi organizowane są pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego, np. nad wodą. Dzieci znają numery alarmowe, wiedzą jak zachować się wobec nieznanym lub jak bronić się przed psem. Policja prowadzi akcję Spotkania ze Sznupek. Ponadto, dzieci uczestniczyły w próbnym alarmie ewakuacyjnym. Na terenie przedszkola nie odnotowano wypadków.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienka) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci? Czy plac zabaw jest miejscem bezpiecznym dla dzieci (jaki jest stan techniczny urządzeń)? (8644)

Tab.15

Numer	Analiza	Cytaty
1	przeprowadzane są remonty, bieżące naprawy, sprzęty znajdujące się w sali oraz na placu zabaw posiadają odpowiednie certyfikaty, stan techniczny budynku i wyposażenia jest poddawany systematycznej kontroli, plac zabaw jest ogrodzony, zaś drzwi wejściowe podczas zajęć są zamykane	Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienka) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci. Wszystkie meble i zabawki posiadają atesty. Meble są dostosowane do wzrostu dzieci. Drogi ewakuacyjne są oznakowane, schody i poręcze mają odpowiednie zabezpieczenia i wysokość. Plac zabaw jest miejscem bezpiecznym dla dzieci. Przeprowadzono remont łazienki, która jest jasna, czysta i kolorowa, zamontowano bezpieczne drzwi. Systematycznie dokonywane są przeglądy bhp, przeciwpożarowe. Przedszkole przeprowadza próbne alarmy przeciwpożarowe. Plac zabaw jest wyposażony w ramach "Programu odnowy wsi województwa śląskiego na lata 2006 - 2010." Zagospodarowano ogród przedszkolny, wykonano skalniak, posadzono krzewy, iglaki i kwiaty pozyskane od sponsorów, z Nadleśnictwa Brynek. Zadbano o bezpieczeństwo dzieci, plac zabaw jest ogrodzony. Podczas zajęć drzwi wejściowe do przedszkola są zamykane. Podczas wyjść dzieci sala jest zamykana.

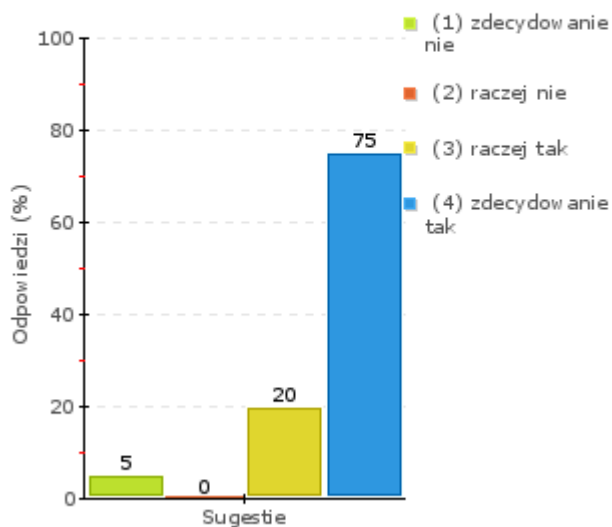
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

W przedszkolu funkcjonują jasno określone zasady postępowania, które są znane i przestrzegane przez dzieci.

Dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Potwierdzają to badani rodzice (zob. wykres 1j). Przedszkolaki potrafią się zachować zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane (zob. tabela 1). Dzieci znają zasady zachowania, wiedzą, jak się zachować w sytuacji zagrożenia, zdrowo się odżywiać, pomagać innym (zob. tabela 2). Świadczą o tym również wypowiedzi dzieci (zob. tabela 3). Według przedszkolaków warto być grzecznym, gdyż są np.: chwalone, otrzymują nagrody, mają wielu przyjaciół (zob. tabela 4). Przestrzeganie wypracowanych zasad było również widoczne w trakcie zajęć: wszystkie dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, umiały wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, potrafiły wyciszyć się.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 20



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. (8384)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci znają zasady zachowania	Dzieci znają zasady dobrego zachowania, mają swój kontrakt, używają słów i form grzecznościowych, pomagają sobie nawzajem, słuchają nauczyciela, wykonują jego polecenia, posiadają wiedzę np. jak przechodzić przez ulicę, jak zachować się na spacerach np. iść w rzędzie.
2	dzieci wiedzą jak się zachowywać w sytuacjach zagrożenia	Odbływały się spotkania ze strażakiem, policjantem, przeprowadzano alarm przeciwpożarowy.
3	dzieci wiedzą jak zdrowo się odżywiać	Wiedzą, że należy jeść zdrowo np. surówki, owoce.
4	dzieci wiedzą, że należy pomagać innym	Brały udział w akcjach Szlachetna Paczka, Góra Grosza, przedstawiały swoje występy np. osobom starszym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wiecie, jak należy się zachowywać ? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) (8330)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje	Mamy swój kontrakt. W przedszkolu nie wolno bić się, szczypać, gryźć, kopać, biegać, bić się, krzyczeć, mówić brzydkich słów. Należy grzecznie się zachowywać, nie wyprzedzać na spacerze, słuchać pani, sprzątać swoje zabawki, używać słowa "dzień dobry, dziękuję, przepraszam, do widzenia, proszę", pomagać sobie nawzajem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dlaczego należy być grzecznym? (8331)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci znają korzyści płynące z pozytywnych zachowań	Jak jesteśmy grzeczni dostajemy buźki, nagrody. Jak jesteśmy grzeczni pani nas nie zapomni, pochwali nas przed rodzicami, mamy wtedy wielu przyjaciół, każdy z nami chce się bawić. Należy być także grzecznym, aby nie skrzywdzić drugiego, żeby nasz kolega nie płakał.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie zachowania dzieci są widoczne w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu? (8388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dzieci bawią się wspólnie	5 / 0	100 / 0
2	dzieci pomagają sobie nawzajem	5 / 0	100 / 0
3	dzieci potrafią się wyciszyć	5 / 0	100 / 0
4	dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy	5 / 0	100 / 0

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Wszyscy pracownicy przedszkola włączają się w działania wychowawcze placówki mające na celu wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz natychmiastowe eliminowanie sytuacji, w których łamane są normy społeczne.

Nauczyciele poprzez ustalenie jasnych zasad postępowania, pozytywne motywowanie, realizowanie programów profilaktycznych wzmacniają pożądane zachowania dzieci (zob. tabela 1). W przypadku niepożądanych wychowawczo zachowań stosują różnorodne sposoby pokazania dzieciom ich niewłaściwego postępowania (zob. tabela 2). Było to widoczne podczas zajęć (zob. tabela 3 i 4). Różnorodne przedsięwzięcia wychowawcze dostrzegają rodzice. Uważają oni, iż przedszkole dba, aby dzieci zachowywały się w zgodny z normami sposób (zob. tabela 5). W działania wychowawcze przedszkola włączają się pracownicy niepedagogiczni (zob. tabela 6). Jak dodali, np. w przypadku niepożądanych zachowań "wszyscy natychmiast wspólnie reagujemy".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? (8380)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pozytywne motywowanie, nagradzanie	określony systemem nagród w przedszkolu pochwały indywidualne, grupowe, przed rodzicami, przed dyrektorem na forum podczas zebrania, uroczystości integracyjnych, na stronie internetowej przedszkola uśmiechnięte "buźki" drobne nagrody rzeczowe np. dyplomy, naklejki, obrazki, cukierki niespodzianki dodatkowe minuty zabawy, możliwość wyboru zabawy dla całej grupy, ustawienie dziecka bliżej np. w kolejce do jadalni, po soki czy do wyjścia na podwórko powierzanie dodatkowych, odpowiedzialnych funkcji indywidualne podziękowania dla rodziców, dyplomy podziękowania w formie ustnej, na forum, podczas zebrań, imprez otwartych, integracyjnych, na stronie internetowej placówki
2	realizację w przedszkolu programów profilaktycznych	przedszkole wykorzystuje elementy programów profilaktycznych, np.: programy edukacyjny kształtujący nawyki higieniczne "Misja Velvetki", edukacyjny "Mamo, tato, wolę wodę", ekologiczno - zdrowotny "Kubusiowi przyjaciele natury", "Radosny Uśmiech - Radosna Przyszłość".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo?
(8379)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowa z dzieckiem, rodzicem	tłumaczymy na czym polegał błąd w zachowaniu rozpoznajemy środowisko dziecka, aby uzyskać informacje na temat sytuacji trudnych, dysfunkcyjnych, by móc odpowiednio zareagować, zrozumieć zachowanie, pomóc tłumaczymy skutki niepożądanych zachowań
2	odwołanie się do określonych w przedszkolu zasad, własnego przykładu	stosujemy i przestrzegamy procedur, kodeksów, zasad odwołujemy się do własnego przykładu
3	nawiązanie współpracy ze specjalistami	współpracujemy ze specjalistami z poradni psychologiczno - pedagogicznej: psycholog, pedagog, logopeda
4	określenie systemu nagród i kar	stosujemy system nagród i kar ("kącik ciszy" rysunek dla kolegi, buźki, naklejki, cukierki itp.) upomnienie, wyrażenie niezadowolenia, chwilowe odsunięcie od zabawy)
5	rozładowanie emocji	odwołujemy się do emocji, uczymy radzenia sobie ze złymi emocjami, stosujemy wypracowane metody wyciszania, rymowanki, zabawy wyciszające

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel wzmacnia pożądane (zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi. (5617)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	całkowicie się zgadzam	5	100
2	raczej się zgadzam	0	0
3	raczej się nie zgadzam	0	0
4	całkowicie się nie zgadzam	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel odpowiednio reaguje na niepożądane (niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi. (5618)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	całkowicie się zgadzam	3	60
2	raczej się zgadzam	0	0
3	raczej się nie zgadzam	0	0
4	całkowicie się nie zgadzam	0	0
5	nie dotyczy	2	40
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany (zgodny z normami) sposób? (2862)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	jasne zasady zachowania	został ustalony kodeks przedszkolaka, kontrakt, jasno określony system nagród i kar. W nagrodę dzieci otrzymują np. "buźki", dyplomy, są chwalone, w tym również przed rodzicami, dla dzieci niewłaściwie zachowujących się stworzono "kącik ciszy"
2	wzmacnianie więzi rodzinnych, przywiązanie do tradycji, uczenie szacunku	w przedszkolu kształtuje się szacunek do tradycji, regionu, osób starszych, np.: odbywają się przedstawienia przedszkolaków w gwarze śląskie, dzieci uczestniczą w konkursach gwary, organizowany jest festyn rodzinny, dzieci występują z jasełkami, np. dla osób starszych, biorą udział w Dniach Krupskiego Młyna, organizowany jest Dzień Babci i Dziadka
3	udział w akcjach charytatywnych	dzieci uczą się empatii, pomocy innym uczestnicząc w akcjach charytatywnych, np. Góra Grosza, Szlachetna Paczka
4	wdrażanie do bezpiecznych zachowań oraz zdrowego żywienia i dbałości o ekologię	wdraża do aktywności fizycznej poprzez udział w Olimpiadzie Sportowej, do zasad zdrowego żywienia, kształtuje postawy proekologiczne, np. poprzez udział w wycieczkach do nadleśnictwa Brynek, segregację śmieci. Wdraża się uczniów do bezpiecznych zachowań organizując np. spotkania z policjantem, Sznupkiem, strażakiem, wycieczkę do straży pożarnej, organizację corocznie alarmu przeciwpożarowego, zapoznanie dzieci z telefonami alarmowymi, z zasadami jak postępować w przypadku spotkania z agresywnym psem
5	rozwija się ich zainteresowania, poczucie własnej wartości	wdraża się dzieci do poznawania świata, rozwijania zainteresowań umożliwiając im, np. udział w konkursach, zawodach sportowych. W trakcie występów artystycznych prezentują się wszystkie dzieci, wzrasta więc ich poczucie własnej wartości

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co robi się w przedszkolu, aby eliminować niewłaściwe zachowania? W jaki sposób wzmacnia się właściwe? Czy Państwo jesteście włączani w te działania? Jeśli tak, to w jaki sposób? (2869)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ustalenie jasnych zasad postępowania i reagowania w przypadku niewłaściwych zachowań	zostały jasno określone zasady postępowania, w sali znajduje się kontrakt, opracowano kodeks postępowania przedszkolaka, kiedy dziecko niewłaściwie się zachowuje rozmawia się z nim, tłumaczy na czym polega niewłaściwe zachowanie, rozmawia się z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych, wszyscy natychmiast wspólnie reagujemy
2	pozytywne motywowanie w przypadku pożądanych zachowań	w celu wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci otrzymują nagrody, "bużki", są chwalone, w tym także przed rodzicami, przed grupą.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji oraz dokonywanie wyboru. Poprzez naukę zasad postępowania kształtują u dzieci postawę odpowiedzialności za własne działania i działania w grupie.

Nauczyciele w różnorodny sposób uczą dzieci, jakich zasad należy przestrzegać, m.in. poprzez: opracowanie zasad postępowania, rozmowy, przykłady, pozytywne motywowanie, organizację spotkań z ludźmi pokazującymi bezpieczne zachowania, organizację konkursów oraz umożliwienie przedszkolakom udziału w nich, pielęgnowanie tradycji (zob. tabela 1). W trakcie zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, w których dzieci mogły dokonywać wyboru i podejmować decyzje (zob. tabela 2). Dzieci potwierdziły, iż same mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić, np. "bawimy się w liska, kotka mrużka" (zob. tabela 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tworzy się jasne zasady postępowania	wdrażanie kodeksu przedszkolaka, kontrakt, dostępny w widocznym miejscu w sali dla dzieci w formie obrazkowej, mobilizowanie do przestrzegania kodeksu przedszkolaka, przestrzegania zasad kontraktu, stosowanie się do procedur przyprawiania i odbierania dzieci z przedszkola, wyjść i spacerów, wycieczek i wyjazdów, organizacja próbnych alarmów ewakuacyjnych
2	wykorzystuje się przykład własny	własny przykład, własnym dobrym zachowaniem, postawa nauczyciela
3	prowadzi się rozmowy, podaje przykłady właściwych zachowań	mobilizowanie do używania "czarodziejskich" słów, form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, rozmowy o prawach, obowiązkach dzieci, oczekiwaniach wobec dzieci, zapoznanie z zasadami dobrego wychowania poprzez wykorzystanie literatury dziecięcej, bajkoterapię, teatrzyki, czytanie bajek przez rodziców, tłumaczenie potrzeby dobrego zachowania, skutków złego zachowania, analiza sytuacji znajdujących się na tablicach poglądowych, planszach
4	pozytywnie motywuje	buźki, pochwała zabawa według pomysłu dziecka, drobna nagroda rzeczowa
5	organizuje się spotkania z ludźmi uczącymi bezpiecznych zachowań	cykliczne spotkania z policją, strażakiem, higienistką
6	podejmuje się działania proekologiczne	kącik przyrody, dokarmianie ptaków zimą, zbiórka kasztanów i żołędzi, dokarmianie zwierząt leśnych
7	uczy się szacunku do tradycji, patriotyzmu	malujemy flagi, wyklejamy godło, kotyliony, organizujemy Dzień Babci i Dziadka, występy dla Koła Kobiet w Potępie, Klubu Seniora w Ziętku, jasełka w przedszkolu, kościele w parafii Koty, organizujemy Tydzień Śląski, potrawy, przyśpiewki, piosenki, tańce, stroje, tradycje, zabawy śląskie, izbę tradycji, występy po śląsku w przedszkolu, w trakcie Dni Gminy Krupski Młyn, z okazji rocznicy 60 - lecia Banku Spółdzielczego w Tworogu

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji? (9561)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	5	100
2	w większości sytuacji	0	0
3	w niektórych sytuacjach	0	0
4	nie wystąpiły takie sytuacje	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy sami możecie wybierać zabawy, w które chcecie się bawić? (8395)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci mogą dokonywać samodzielnych wyborów związanych z zabawą	czasami możemy bawić się różnymi zabawkami, klockami, puzzlami, oglądać książeczki. Możemy bawić się w zabawy, które sami proponujemy np.: w "liska", "kotek mrucek". Pani pozwala nam śpiewać piosenki np. "Jak gwiżdże wiatr"

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu prowadzony jest monitoring podejmowanych przez placówkę działań wychowawczych, zaś wnioski z monitorowania wdrażane są w bieżącą pracę placówki.

W przedszkolu, działania wychowawcze monitoruje się dzięki prowadzonym ciągłym obserwacjom pedagogicznym oraz poprzez diagnozę rozwoju dziecka. Źródłem informacji są zachowania dzieci w różnych sytuacjach, np.: na zajęciach dydaktycznych, podczas wycieczek, uroczystości i innych sytuacji wychowawczo - edukacyjnych, wytwory dzieci (zob. tabela 1). W wyniku monitorowania działań wychowawczych stwierdzono, iż istnieje potrzeba, m.in.: ujednolicenia z rodzicami oddziaływań wychowawczych w zakresie zdrowego żywienia, określenia zasad zachowania w czasie "leżakowania" dzieci młodszych oraz propagowania czytelnictwa (zob. tabela 2). Uwzględniając zdiagnozowane potrzeby, zmodyfikowano podejmowane przez przedszkole działania (zob. tabela 3 i 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych? (8404)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W przedszkolu monitoring działań wychowawczych jest prowadzony poprzez:	obserwację i diagnozę dzieci obserwację zachowań dzieci na zajęciach dydaktycznych, podczas wycieczek, uroczystości i innych sytuacji wychowawczo - edukacyjnych analizę prac i wytworów dziecięcych rozmowy z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie potrzeby określono w wyniku monitorowania działań wychowawczych? (8405)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W wyniku monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby związane z ujednoczeniem z rodzicami oddziaływań wychowawczych w zakresie zdrowego żywienia, określenia zasad zachowania w czasie "leżakowania" dzieci młodszych oraz w zakresie propagowania czytelnictwa	prowadzić działania związane z propagowaniem zdrowego żywienia, ustalić jasne zasady obowiązujące podczas leżakowania oraz pracy przy stoliku, ujednoczyć z rodzicami zasady oddziaływań wychowawczych, nasilić działania związane z propagowaniem czytelnictwa

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. (8399)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przeprowadzono rozmowy oraz określono jasno zasady wyciszenia w trakcie "leżakowania"	uświadomienie rodzicom i dzieciom konieczności wyciszenia się, relaksacji, odpoczynku , uspokojenia organizmu w celu nabrania sił do dalszych działań,
2	nasilono działania związane z kulturą spożywania posiłków	przypomnienie praw i obowiązków wynikających z kodeksu przedszkolaka, ujednoczenie z rodzicami systemu oddziaływań wychowawczych wobec dzieci, rozmowy z rodzicami indywidualne i podczas zebrań ogólnych, prelekcje, pogadanki z tablicami poglądowymi, wzmacnianie pozytywnych zachowań, nagradzanie chwalenie, modyfikacja jadłospisu

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. (8399)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Podjęto działania mające na celu realizację rozpoznanych potrzeb:	I. Wspólnie z rodzicami omówiono zachowanie dzieci podczas leżakowania i pracy przy stoliku, zwrócono uwagę m.in. na dyscyplinę, na zbyt częste wychodzenie dzieci do ubikacji, uzyskano wsparcie ze strony rodziców, jasno ustalono zasady zachowania, przeprowadzono rozmowy z dziećmi, na bieżąco przekazuje się rodzicom informacje odnośnie zachowania, motywuje się dzieci poprzez np. pochwały przy rodzicach. II. Nawiązano systematyczną współpracę z biblioteką gminną, raz w miesiącu odbywają się spotkania z panią bibliotekarką, dzieci skorzystały z zaproszenia biblioteki gminnej.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice włączani są do analizy, oceny i modyfikacji podejmowanych przez przedszkole działań wychowawczych. Dostrzegają skuteczność pracy wychowawczej przedszkola i akceptują ją. Współuczestniczą w realizacji podejmowanych przez przedszkole zadań wychowawczych.

Rodzice w różnorodny sposób są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań (zob. tabela 1). Współuczestniczą w tworzeniu dokumentów przedszkolnych, mają wpływ na żywienie dzieci, proponują udział w akcjach charytatywnych, przedstawiają propozycje wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, włączają się w rozwiązywanie aktualnych problemów np. związanych z leżakowaniem, włączają się w propagowanie czytelnictwa, w organizację imprez i uroczystości (zob. tabela 2). Rodzice stwierdzili, iż rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu, mogą zawsze zgłosić swoje propozycje. Jak dodali, "mówimy jednym głosem w zakresie oddziaływań wychowawczych. Rozmawiamy, wspólnie podejmujemy działania, rozwiązujemy problemy" (zob. tabela 3). Aktywnie uczestniczą również w modyfikacji dotychczasowej pracy wychowawczej (zob. tabela 4 i 5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań? (8367)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzice zapoznają się z dokumentami pracy przedszkola	z podstawą programową , dokumentacją, procedurami obowiązującymi w przedszkolu,- rozmawiamy, dyskutujemy, słuchamy uwag, sugestii, rodzice tworzą program wychowawczy przedszkola
2	mają wpływ na zdrowe żywienie dzieci	propozycje jadłospisów, inicjują organizację kiermaszu , zdrowych przekąsek, przygotowują przekąski na festyn szkolno – przedszkolne
3	kształtują postawy proekologiczne	zapropowowali zbiórkę makulatury, baterii
4	współuczestniczą w akcjach charytatywnych	rodzice uwrażliwiają dzieci na potrzeby innych, wyrażają chęć udziału placówki w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, zbiórce dla schroniska dla zwierząt Cichy kąt
5	włączają się w organizację imprez, uroczystości, akcji	pasowanie na przedszkolaka, andrzejki, mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, występy z okazji Dni Krupskiego Młyna , Dzień Dziecka, Święto Rodziny, festyn szkolno – przedszkolny, akcja Rodzice czytają przedszkolakom
6	włączają się w organizację spotkań z przedstawicielami różnych zawodów	nauczyciele wspólnie z rodzicami zapraszają gości do przedszkola i dzielą się z dziećmi swoimi doświadczeniami związanymi z wykonywaniem różnych zawodów np. : górnika, fryzjerki, skrzypaczki, strażaka, pielęgniarki oddziału intensywnej terapii

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiali Państwo z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu (dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań)? (8362)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak. W relacjach partnerskich mamy wpływ na temat podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych oraz rozmawiamy o ich skuteczności. Mówimy jednym głosem w zakresie oddziaływań wychowawczych. Rozmawiamy, wspólnie podejmujemy działania, rozwiązujemy problemy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy była potrzeba zmiany tych działań? (8363)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak. Wwe współpracy z nauczycielami wprowadziliśmy jasne zasady dotyczące "leżakowania" młodszych dzieci, wspólnie ustaliliśmy zasady zachowania przy stoliku w trakcie jedzenia, posługiwania się sztućcami, współpracujemy w trakcie udzielania dziecku pomocy logopedycznej, nauczyciel przekazuje nam jak ćwiczyć z dzieckiem w domu

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ mieli Państwo na ich zmianę? (8364)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współpracy w ustalaniu zasad związanych z leżakowaniem dzieci, jedzeniem przy stoliku	odnośnie leżakowania dzieci przeprowadziliśmy z nimi w domu rozmowy dotyczące potrzeby snu, zasad zachowania, chcieliśmy aby nasze działania były z przedszkolem jednolite również tak postąpiliśmy w przypadku ustalenia zasad postępowania przy stole
2	współpraca w zakresie pomocy logopedycznej	od nauczyciela otrzymujemy w tym zakresie informację zwrotną w tym zakresie, możemy obserwować, czy nasze dziecko czyni postępy.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci nawiązują prawidłowe relacje z rówieśnikami i pomagają potrzebującym.

Dzieci poinformowały, że pomagają swoim koleżankom i kolego, np.: zbudować drogę z klocków, zawiązać buty, zrobić serduszka, wstać, kiedy ktoś się przewrócił. Zbierały również "grosiki dla biednych dzieci". W sali sadziły rzeżuchę, kwiatki. Przedszkolaki są samodzielne w doborze koleżanek lub kolegów do zabawy (zob. tabela 1). Swobodnie dokonują wyboru sposobu, w jaki będą pracowały (zob. tabela 2), bawiły się (zob. tabela 3) lub odpoczywały (zob. tabela 4). W przedszkoli pozostawiono im przestrzeń do samodzielności (zob. tabela 5).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci są samodzielne w doborze koleżanek/kolegów do zabawy (8348)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	5	100
2	raczej tak	0	0
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci są samodzielne w wyborze sposobu w jaki będą pracowały (8347)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	5	100
2	raczej tak	0	0
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci są samodzielne w zabawie (8346)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	5	100
2	raczej tak	0	0
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci są samodzielne w - wyborze sposobu odpoczywania (8349)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	3	60
2	raczej tak	2	40
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności (9559)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	5	100
2	w większości sytuacji	0	0
3	w niektórych sytuacjach	0	0
4	nie wystąpiły takie sytuacje	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	5	100

Raport sporządzili

- Jolanta Pudlik
- Ewa Borys

Kurator Oświaty:

.....